

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района
Санкт-Петербурга

_____ (Лужецкая И.Г.)

_____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга

_____ (Литвинова В.В.)

_____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга

_____ (Шкапова Л.В.)

_____ 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2020

1. Общие положения

1.1 Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех» (далее – конкурс) проводится ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга совместно с отделом образования администрации Московского района Санкт-Петербурга.

Конкурс направлен на выявление творчески работающих педагогов, имеющих высокий профессиональный рейтинг в образовательных учреждениях, среди учащихся, родителей и общественности, и распространение инновационного педагогического опыта.

1.2 Конкурс проводится по следующим номинациям:

- **«Учитель года Московского района»:**

подноминации: «Учитель начальных классов», «Учитель - предметник», «Учитель-логопед»

- **«Педагогические надежды Московского района»**

подноминации: «Молодой учитель», «Молодой учитель-логопед»

- **«Педагог-психолог года Московского района»**

2. Цель и задачи конкурса

2.1 **Цель конкурса:** повышение престижа и формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагогической профессии.

2.2 **Задачи конкурса:**

- выявление и профессиональная поддержка талантливых и перспективных педагогов, работающих в образовательных организациях Московского района;
- стимулирование педагогического творчества, распространение и внедрение в педагогическую практику опыта победителей и лауреатов конкурса;
- выявление новых эффективных образовательных технологий, инновационных методов обучения и развития обучающихся;
- развитие новых форм профессионального общения;
- формирование позитивного общественного представления о потенциале развития образовательной системы Московского района Санкт-Петербурга.

3. Участники конкурса

3.1 В конкурсной номинации **«Учитель года Московского района»** могут принять участие учителя, в том числе учителя-логопеды, государственных образовательных учреждениях всех типов и видов, подведомственных администрации Московского района; частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Московского района по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; имеющие **высшую и первую квалификационную категорию** и педагогический стаж работы: свыше 3 лет (подноминации «Учитель начальных классов» и «Учитель - предметник»), либо 5 лет и более (подноминации «Учитель-логопед»), индивидуальный высокий уровень профессионализма, успехи в апробации инновационных разработок и/или обобщении результатов работы среди педагогического сообщества района, города (кроме победителей предыдущих лет в данной номинации). Конкурс в данной номинации проводится по трем подноминациям: **«Учитель начальных классов», «Учитель - предметник» и «Учитель-логопед».**

3.2 В номинации **«Педагогические надежды Московского района»** могут принять участие учителя, в том числе учителя-логопеды, государственных образовательных учреждений всех типов и видов, подведомственных администрации Московского района;

частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Московского района по образовательным программам дошкольного образования (для учителей-логопедов), начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; в возрасте до 30 лет и с педагогическим стажем работы от 1 года до 3 лет без учета квалификационной категории (кроме победителей предыдущих лет в данной номинации). Конкурс в данной номинации проводится по двум подноминациям: **«Молодой учитель»** и **«Молодой учитель-логопед»**.

3.3 В номинации **«Педагог-психолог года Московского района»** могут принять участие педагоги-психологи, государственных образовательных учреждений всех типов и видов, подведомственных администрации Московского района; частных образовательных организаций (далее – ЧОО), осуществляющих образовательную деятельность на территории Московского района по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы; имеющие индивидуальный высокий уровень профессионализма, успехи в осуществлении психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в апробации инновационных разработок и/или обобщении результатов работы среди педагогического сообщества района, города без учета квалификационной категории (кроме победителей предыдущих лет в данной номинации).

3.4 Выдвижение кандидатов для участия в конкурсе вправе осуществлять:

1) конкурсная комиссия образовательного учреждения по одному участнику в подноминации от образовательного учреждения;

2) районное методическое объединение педагогов (педагогов начальных классов, учителей-предметников), действующее при ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга; районные методические объединения педагогов-психологов и учителей-логопедов, действующее при ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, по одному участнику в номинации в соответствии с направлением деятельности. Председатель районного методического объединения информирует руководителя ОУ, являющегося основным местом работы педагога о выдвижении на конкурс.

3) районная творческая группа педагогов, действующая при ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга по одному участнику в номинации в соответствии с направлением деятельности. Руководитель районной творческой группы информирует руководителя ОУ, являющегося основным местом работы педагога о выдвижении на конкурс.

3.5 Оргкомитет районного конкурса определяет состав участников конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга от Московского района в соответствии с Положением о конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2020/2021 учебном году.

4. Организация и проведение конкурса

4.1 Конкурс педагогических достижений по номинациям «Учитель года Московского района», «Педагогические надежды Московского района» и «Педагог-психолог года Московского района» проводится:

4.1.1. Конкурсный отбор в ОУ района, РМО и районных творческих группах с 1 по 29 февраля 2020 года проводится самостоятельно.

По итогам конкурса ОУ района, РМО и районные творческие группы подают отчет (см. Приложение № 3) до 19 марта 2020г. в ИМЦ.

4.1.2. Прием и экспертиза документов. С 1 февраля 2020 года – консультирование, прием документов со 2 марта по 19 марта 2020 года осуществляется с понедельника по пятницу (с 11:00 до 13:00 и с 14:00 до 17:00) в ИМЦ Московского района (ул. Ленсовета, д.6, кабинет № 15, заместитель директора ИМЦ Кузьмин Дмитрий Александрович).

С 10 марта 2020 года – проводится экспертиза документов по мере их поступления.

4.1.3. **Очные этапы конкурса.** Проведение конкурсных мероприятий по графикам соответствующих номинаций. Первый этап проводится в трех номинациях с 1 апреля по 30 апреля 2020 года в рамках фестиваля педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт».

4.1.4. Для проведения открытого занятия педагогом-психологом администрацией ОУ-площадки проведения предварительно оформляются в письменной форме согласия родителей или законных представителей.

4.1.5. Руководители ОУ сопровождают участников конкурса на очных этапах.

4.1.6. В каждом из последующих туров участвуют участники конкурса, которые определяются экспертными группами по результатам предыдущих туров и допускаются экспертными группами на основании предварительной экспертизы материалов следующего тура. Условием допуска к следующему туру является соответствие конкурсных материалов критериям тура, которые возможно оценить заочно не менее, чем на 50% от максимального балла за него. Проходные баллы указываются в пункте 8 Положения.

4.1.7. На предварительную экспертизу материалы следующего тура подаются участниками в ИМЦ в указанные в положении сроки в электронном и бумажном виде за подписью председателя конкурсной комиссии выдвигающей организации (ОУ, РМО, РТГ).

4.1.8. Второй и последующие туры конкурса проводятся в октябре-ноябре 2020 года по отдельному графику.

4.2. Для участия в конкурсе в сроки, указанные в **приложении** к настоящему распоряжению, конкурсанту необходимо представить в оргкомитет следующие материалы:

4.2.1. Представление, содержащее:

- полное наименование выдвигающей организации или районного методического объединения или районной творческой группы, фамилию, имя, отчество конкурсанта (полностью), место работы, должность;
- характеристику и общую оценку достижений конкурсанта, мотивирующую выдвижение и раскрывающую актуальность, концептуальность, целостность и результативность его опыта работы (представляется в печатном и электронном виде);
- копии наградных дипломов, статей (если есть) и иных документов, характеризующих профессиональный уровень конкурсанта, заверенных руководителем.

4.2.2. Анкету, заполненную конкурсантом, по форме согласно приложению 2 к Положению (представляется в печатном и электронном виде). К анкете прилагается подборка фотографий: цветная (портрет 9x13), жанровая (участник в действии) (представляется в печатном и электронном виде).

4.2.3. Резюме объемом не более 3000 знаков с пробелами (для конкурсантов в номинации «Педагог-психолог года»). Резюме должно представлять собой изложение профессиональных достижений, в том числе перечня реализуемых программ (в том числе по обработке диагностики), основных выступлений и публикаций по представлению опыта работы. Основная цель резюме – всестороннее представление опыта работы конкурсанта в лаконичной форме (представляется в печатном и электронном виде).

4.2.4. Резюме объемом не более 2000 знаков с пробелами (для конкурсантов в подноминации «Учитель-логопед»). Резюме должно представлять собой изложение профессиональных достижений, подкрепленных аргументами и доводами. Основная цель резюме – всестороннее представление опыта работы конкурсанта в лаконичной форме (представляется в печатном и электронном виде).

4.3. В конкурсе в номинации «Учитель года Московского района» вне квоты могут принять участие: победители конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды»; победители, лауреаты и дипломанты конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды», а также победители, лауреаты и дипломанты всероссийского

конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя» при наличии высшей и первой квалификационной категории и педагогического стажа не менее 3 лет.

4.4. В конкурсе в номинации «Педагог-психолог года Московского района» вне квоты могут принять участие победители, лауреаты и дипломанты всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые педагоги-психологи» без учета квалификационной категории.

4.5. В конкурсе не могут принимать участие педагогические работники, ставшие победителями конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга прошлых лет в соответствующих номинациях.

5. Организационный комитет конкурса

5.1. Подготовку и проведение конкурса осуществляет **организационный комитет (оргкомитет)**, в состав которого входят председатель, заместители председателя, ответственный секретарь (президиум), члены оргкомитета.

5.2. Функции оргкомитета:

- определяет состав экспертных групп по номинациям;
- определяет порядок, учреждения – площадки проведения и даты проведения этапов конкурса;
- принимает материалы участников конкурса и организует их экспертизу;
- организует информационную поддержку конкурса;
- принимает решение по представлению экспертной группы по каждой из номинаций об итогах конкурса, награждении участников и поощрении наиболее активных организаторов конкурса педагогических достижений;

5.3. Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. При равенстве голосов право решения остается за председателем. Решение оформляется протоколом за подписью председателя или заместителя председателя.

5.4. Члены оргкомитета имеют право при необходимости участвовать в экспертизе педагогической деятельности участников конкурса.

5.6. Состав оргкомитета:

Председатель – Литвинова Виктория Викторовна – заместитель начальника отдела образования администрации Московского района.

Заместитель председателя – Гребень Виктория Васильевна – начальник сектора образовательных учреждений отдела образования администрации Московского района.

Заместитель председателя – Лужецкая Ирина Геннадьевна – директор ИМЦ Московского района.

Ответственный секретарь – Кузьмин Дмитрий Александрович – заместитель директора, методист ИМЦ Московского района;

Члены оргкомитета:

Артюхина Елена Александровна – директор школы № 358 Московского района;

Боровик Алла Юрьевна – заведующий детским садом № 67 Московского района;

Васильева Александра Витальевна, заместитель директора ИМЦ Московского района.

Владимирская Татьяна Евгеньевна – учитель-логопед ЦППМСП Московского района, председатель РМО учителей-логопедов школ, куратор подноминаций «Молодой учитель-логопед» и «Учитель-логопед»;

Герболинская Ирина Аркадьевна – директор прогимназии № 698 Московского района «Пансион».

Доронина Ольга Викторовна – заместитель директора ЦППМСП Московского района;

Казакова Елизавета Александровна – ведущий специалист отдела образования администрации Московского района;

Калашникова Ольга Николаевна – директор школы № 489 Московского района;
Кириченко Екатерина Сергеевна – методист ИМЦ Московского района, куратор номинации «Педагог-психолог года Московского района»;

Отрепьева Анна Григорьевна – методист ИМЦ Московского района, куратор подноминации «Учитель-предметник»;

Подозерова Ольга Владимировна – методист ИМЦ Московского района, куратор подноминации «Учитель начальных классов»;

Серова Татьяна Николаевна – директор школы № 362 Московского района.

Смирнова Анастасия Николаевна – методист ИМЦ Московского района, куратор номинации «Педагогические надежды Московского района»;

Чуева Елена Владимировна – руководитель региональной экспериментальной площадки, методист ИМЦ Московского района, куратор фестиваля педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт»;

Шепелев Артур Викторович – директор школы № 372 Московского района.

6. Экспертная группа

6.1 По каждой номинации (при необходимости - подноминации) для проведения экспертизы, обобщения ее результатов и подготовки проекта решения оргкомитету создается **экспертная группа**.

Экспертная группа по соответствующей номинации/подноминации состоит из председателя, который является членом оргкомитета и руководителем экспертной группы, секретаря и членов. В состав экспертных групп включаются педагогические и руководящие работники образовательных учреждений, победители и лауреаты конкурсов педагогических достижений предыдущих лет, специалисты методических служб. Состав экспертных групп определяется оргкомитетом после подачи конкурсантами документов на конкурс.

6.2 Основные задачи экспертной группы:

- участие в организации и проведении экспертизы профессиональной деятельности участников конкурса;
- подготовка экспертных заключений по результатам проведенной экспертизы;
- определение состава участников, допущенных до следующего тура конкурса;
- подготовка проекта решений для дальнейшего утверждения оргкомитетом.

6.3 Экспертная группа правомочна принимать решения, если на заседании присутствует более половины ее списочного состава. Решение экспертной группы считается принятым, если оно получило большинство голосов присутствующих ее членов.

7. Подведение итогов конкурса

7.1 Решения номинационных экспертных групп по итогам испытаний по номинациям утверждаются оргкомитетом. Оргкомитет конкурса оставляет за собой право не присуждать те или иные места, в том числе в случае малого количества участников в номинации (подноминации).

7.2 Конкурс проходит при поддержке социальных партнеров.

7.3 На районном педагогическом мероприятии проводится награждение дипломами и подарками от социальных партнеров. Победители награждаются дипломами победителей, лауреаты – дипломами лауреатов, дипломанты – дипломами дипломантов, участники конкурса могут быть отмечены благодарственными письмами. Возможно поощрение наиболее активных участников оргкомитета и конкурсных комиссий благодарственными письмами.

7.4 Победители конкурса могут быть представлены к награждению отраслевыми наградами и премиями.

8. Конкурсные мероприятия по номинациям

1. Номинация «Педагогические надежды Московского района»

Тур	1.	2.	3.
Конкурсное испытание	Проведение урока/ занятия на незнакомой аудитории обучающихся	Презентация педагогического проекта «Моя инициатива в образовании»	Круглый стол
Форма проведения	<p>1. Проведение урока по предмету: (класс и предмет выбирает конкурсант, согласно анкете). Тема урока должна соответствовать календарному плану изучения материала в ОУ – площадке проведения (продолжительность – 45 минут).</p> <p>Учителя-логопеды проводят урок/занятие. Продолжительность урока/занятия – в соответствии с СанПиН. Конспект сдается в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней.</p> <p>2. Осуществление самоанализа урока (продолжительность – 10 минут, включая 5 минут на вопросы жюри)</p>	<p>Выступление по презентации педагогического проекта (регламент – 10 минут, включая 3 минуты на вопросы жюри).</p> <p><i>Текст и презентация проекта сдаются в оргкомитет не позднее, чем за 14 дней до конкурсного этапа*</i></p>	<p>Выступления конкурсантов на темы, по которым должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение (тема выбирается конкурсантом) (продолжительность – 5 минут, беседа по обсуждению – до 7 минут)</p> <p><i>Тема и план (тезисы) выступления сообщаются конкурсантом в оргкомитет не позднее, чем за 7 дней до круглого стола</i></p>

* Описание педагогического проекта «Моя инициатива в образовании» объемом не более 5 печатных страниц, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер -12, интервал – одинарный.

Первый тур - «Молодой учитель - специалист»

Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств учителя.

Экспертная группа оценивает выполнение следующих заданий:

1. проведение урока/занятия по предмету на незнакомой аудитории обучающихся (продолжительность – 45 минут, класс и предмет выбирает участник конкурса, тема урока должна соответствовать календарному плану изучаемого материала; продолжительность урока/занятия учителя-логопеда определяется в соответствии с СанПиН).

2. самоанализ урока – (продолжительность – до 10 минут).

Проходной балл для допуска к туру – 28 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Фундаментальность знания предмета	15

<ul style="list-style-type: none"> • основательность и неординарность раскрытия темы учебного занятия • владение предметом на современном уровне • корректность содержания и использования научной терминологии • метапредметность занятия, его направленность на формирование целостной картины мира • использование межпредметных связей • формирование ценностных ориентаций 	
<p>Методическая компетентность в контексте ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • использование современных образовательных технологий • оригинальность методических приемов • организация деятельности учащихся на уроке: качество дидактических материалов, смена способов деятельности, использование разных типов и видов источников знаний (в т.ч. наблюдение, опыт, эксперимент) • использование материалов различных форматов (в т.ч. справочные, ЭОР, интернет-ресурсы, текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) и современных средств обучения • рациональность организации образовательного пространства • оценка деятельности учащихся, организация рефлексии • достижение предметных, метапредметных, личностных результатов 	40
<p>Психолого-педагогическая компетентность</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и поддержание высокого уровня мотивации, ситуаций успеха, высокой интенсивности деятельности учащихся • учет особенностей контингента учащихся • умение организовать взаимодействие учащихся между собой • эффективность коммуникации между учителем и учащимися • культура речи, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода 	15
Личностные качества	10
<p>Самоанализ</p> <ul style="list-style-type: none"> • полнота и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности • обоснованность позиции, адекватность оценки, открытость к конструктивному диалогу, видение перспектив в развитии профессионализма 	10
Максимальное количество баллов	90

Второй тур – «Молодой учитель - профессионал»

Цель тура: оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта

Конкурсное испытание «Моя инициатива в образовании» (продолжительность – до 10 минут).

Проходной балл для допуска к туру – 20 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность	10
Инновационность	15
Реалистичность	10
Соблюдение проектной технологии	5
Масштабность и точность	5

Востребованность проекта на уровне ОУ конкурсанта	5
Возможность транслирования проекта на другие ОУ	5
Культура презентации <ul style="list-style-type: none"> • культура публичного выступления (в т.ч. убедительность и активный характер выступления), умение взаимодействовать с аудиторией (приемы привлечения внимания, интерес у аудитории) • использование сопроводительных материалов (раздаточные материалы, презентация, средства наглядности) • общая культура (речь, мимика, пантомимика, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода) 	15
Максимальное количество баллов	70

Третий тур «Молодой учитель – лидер»

Цель тура: *оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования, способность участника конкурса продемонстрировать позицию лидера педагогической общественности Московского района.*

Конкурсное испытание «Круглый стол»

Проходной балл для допуска к туру – 15 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Масштабность	5
Актуальность	5
Основательность и оригинальность раскрытия темы	10
Находчивость	5
Мировоззренческая позиция	5
Культура публичного выступления (в т.ч. убедительность и активный характер выступления), умение взаимодействовать с аудиторией (приемы привлечения внимания, интерес у аудитории), речь, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода	5
Использование сопроводительных материалов (раздаточные материалы, презентация, средства наглядности)	5
Наличие собственной позиции по обсуждаемым темам	5
Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	10
Умение вести профессиональный диалог <ul style="list-style-type: none"> • удерживать тему • продолжать и развивать высказанную мысль • обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами • корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций 	5
Максимальное количество баллов	60

По результатам трех туров экспертная группа определяет победителей, лауреатов и дипломантов конкурса по подноминациям. Победители конкурса становятся обладателями звания «Педагогическая надежда года Московского района Санкт-Петербурга– 2020».

2. Номинация «Учитель года Московского района»

Тур	1	2	3
Конкурсное испытание	Проведение урока/занятия на незнакомой аудитории обучающихся	Мастер-класс	-Представление опыта работы (в подноминациях «Учитель начальных классов» и «Учитель - предметник») -Творческая презентация (в подноминации «Учитель-логопед»)
Форма проведения	1. Проведение урока по предмету (класс и предмет выбирает конкурсант, согласно анкете) Тема урока должна соответствовать календарному плану изучения материала в ОУ – площадке проведения (продолжительность – 45 минут). Учителя-логопеды проводят урок/занятие.* Продолжительность урока/занятия – в соответствии с СанПиН. <i>Конспект сдается в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней.</i> 2. Осуществление самоанализа урока (продолжительность – 10 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)	Проведение «Мастер – класса» (тема выбирается конкурсантом) (продолжительность - 25 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри) <i>Тема и конспект мастер-класса сдаются конкурсантом в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней до тура</i>	Представление опыта работы (продолжительность – до 15 минут) <i>Текст и презентация представления опыта работы сдаются не позднее, чем за 10 дней до тура**</i> Творческая презентация (представление конкурсантом своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности (продолжительность – 10 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)

* План-конспект коррекционно-развивающего занятия, урока, или иной формы проведения мероприятия, предложенной конкурсантом (для конкурсантов в подноминации «Учитель-логопед») объемом не более 10 тысяч знаков с пробелами, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный.

** Описание опыта работы объемом не более 10 печатных страниц, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный.

Первый тур – «Учитель-специалист»

Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств учителя.

Экспертная группа оценивает выполнение следующих заданий:

1. проведение урока по предмету на незнакомой аудитории учащихся (продолжительность – 45 минут, класс и предмет выбирает участник конкурса, тема урока должна соответствовать календарному плану изучаемого материала; продолжительность урока/занятия учителя-логопеда определяется в соответствии с СанПиН).

2. самоанализ урока – (продолжительность – до 10 минут).

Проходной балл для допуска к туру – 30 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
<p>Фундаментальность знания предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> • основательность и неординарность раскрытия темы учебного занятия • владение предметом на современном уровне • корректность содержания и использования научной терминологии • метапредметность занятия, его направленность на формирование целостной картины мира • использование межпредметных связей • формирование ценностных ориентаций 	15
<p>Методическая компетентность в контексте ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • использование современных образовательных технологий • оригинальность методических приемов • организация деятельности учащихся на уроке: вариативные задания, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности • использование разных типов и видов источников знаний (в т.ч. наблюдение, опыт, эксперимент) • использование материалов различных форматов (в т.ч. справочные, ЭОР, интернет-ресурсы, текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) • рациональность организации образовательного пространства • использование современных средств обучения • оценка деятельности учащихся, организация рефлексии • достижение предметных, метапредметных, личностных результатов 	50
<p>Психолого-педагогическая компетентность</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и поддержание высокого уровня мотивации, ситуаций успеха, высокой интенсивности деятельности учащихся • учет особенностей контингента учащихся • умение организовать взаимодействие учащихся между собой • эффективность коммуникации между учителем и учащимися • культура речи, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента 	20
<p>Самоанализ</p> <ul style="list-style-type: none"> • полнота и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности • обоснованность позиции, адекватность оценки, открытость к конструктивному диалогу, видение перспектив в развитии профессионализма 	10
<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация методической системы работы учителя, проявление педагогического мастерства и творчества, применение инновационных подходов 	5
Максимальное количество баллов	100

Второй тур «Учитель-мастер»

Цель тура: оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче передового или инновационного опыта

Конкурсное испытание «Мастер – класс»

Проходной балл для допуска к туру – 14 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (речь, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента)	5
Эрудиция, интеллектуальный уровень, обращение к другим областям знаний	5
Профессиональное мастерство: выбор темы и формы проведения мастер-класса глубина и оригинальность содержания, их социальная значимость своеобразие авторских находок мотивация аудитории к использованию авторских находок и идей умение взаимодействовать с аудиторией и комментировать идеи, цели, задачи используемых технологий уровень продвижения опыта (свое ОУ, район, регион, межрегиональный, РФ)	30
Педагогический артистизм: эмоциональность выразительность яркость умение взаимодействовать с широкой аудиторией способность к импровизации	10
Максимальное количество баллов	50

Третий тур – «Учитель-профессионал»

Экспертная группа оценивает выполнение следующих заданий:

- «Представление опыта работы» (для подноминаций «Учитель начальных классов» и «Учитель - предметник»), продолжительность выступления – до 15 мин.

Цель: оценить умения конкурсантов: обобщать свой опыт, публично демонстрировать педагогическое мастерство, представлять свои достижения, защищать их значимость и уникальность, методическую подготовку участников конкурса.

Проходной балл для допуска к туру – 18 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность <ul style="list-style-type: none"> • соответствие современной ситуации в образовании • педагогический кругозор и общая эрудиция 	10
Концептуальность и аналитическая компетентность <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, масштабность и значимость содержания • творческий подход к решению педагогических задач, неординарность • умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности • результативность (успехи и достижения учащихся и учителя) 	5 5 5 10

<ul style="list-style-type: none"> технологичность и возможность транслирования опыта 	5	
Культура презентации <ul style="list-style-type: none"> культура публичного выступления (в т.ч. убедительность и активный характер выступления), умение взаимодействовать с аудиторией (приемы привлечения внимания, интерес у аудитории), речь, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента использование сопроводительных материалов (раздаточные материалы, презентация, средства наглядности) 	10	
Максимальное количество баллов		50

Творческая презентация (для подноминации «Учитель-логопед»), продолжительность выступления – 5 минут.

Цель тура: оценить коммуникативные навыки и педагогический артистизм конкурсанта.

Критерии оценки	Максимальный балл	
<ul style="list-style-type: none"> общая культура (речь, манера поведения, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода) 	5	
<ul style="list-style-type: none"> актуальность, практическая значимость, новизна 	10	
<ul style="list-style-type: none"> содержательность выступления (профессионализм, умение обосновать собственную точку зрения, индивидуальность, неординарность и творческий подход) 	5	
<ul style="list-style-type: none"> логичность в построении выступления 	2	
<ul style="list-style-type: none"> оригинальность подачи материала 	3	
<ul style="list-style-type: none"> педагогический артистизм (эмоциональность, выразительность, яркость способность к импровизации) 	5	
Максимальное количество баллов		30

По результатам трех туров определяются победители, лауреаты и дипломанты конкурса по подноминациям. Победители конкурса становятся обладателями звания «Учитель года Московского района Санкт-Петербурга – 2020».

3. Номинация «Педагог-психолог года Московского района»

Тур	1.	2.	3.	4.	5.
Конкурсное испытание	Проведение открытого занятия на незнакомой аудитории	Профессиональный квест	Искусство психологической поддержки	Самопрезентация	Мастер-класс
Форма проведения	1. Проведение занятия, урока, тренинга и пр. на незнакомой аудитории. Тема и форма определяется участником конкурса (продолжитель	Оценить аналитические и прогностические умения участника конкурса в области психодиагностической работы	Участие в решении кейса (продолжительность выполнения задания –15 минут, из них: 7 минут – кейс, 5 минут – структурированный анализ,	Представление конкурсанта своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности.	Публичное интерактивное выступление, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной

	<p>ность занятия – до 25 минут)</p> <p>2. Осуществление самоанализа занятия (продолжительность – до 15 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)</p> <p>Конспект сдается в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней до занятия</p>	<p><i>Подготовка документа «Психологическое заключение» на основе анализа данных протокола психодиагностического обследования.</i></p> <p><i>Возраст детей и проблематика задач определяются экспертной группой.</i></p> <p><i>Регламент: не более 60 минут.</i></p>	<p>3 минуты – ответы на вопросы жюри</p>	<p>Задание выполняется без использования технических средств (5 минут)</p>	<p>технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.</p> <p>-Тема мастер-класса определяется участником самостоятельно.</p> <p>-Регламент: 15 минут на выступление участника, 5 минут на вопросы членов жюри.</p> <p><i>Тема и конспект мастер-класса сдается конкурсантом в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней до тура</i></p>
--	---	--	--	--	--

Первый тур. Проведение открытого занятия

Цель: оценить уровень профессионально-личностных качеств специалиста службы сопровождения.

Проходной балл для допуска к туру – 25 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (речь, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента)	5
Основательность и неординарность раскрытия темы учебного занятия	5
Логичность в построении занятия	5
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать, умение общаться с аудиторией)	5
Профессиональный кругозор и общая эрудиция	5
Профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики	5
Уровень профессионального психологического мастерства, владение современными педагогическими и психологическими технологиями (индивидуальный личностный подход, разноуровневая дифференциация и др.)	5
Методическая компетентность (соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, использование способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия, учет особенностей контингента, умение организовать взаимодействие участников между собой, создание	20

психологического комфорта, организация рефлексии)	
Информационное обеспечение занятия (использование информационных материалов различных форматов, средств наглядности, технических средств обучения)	5
Владение навыками коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, культура речи)	5
Использование различных способов мотивации и поощрения обучающихся во время занятия, поддержание психологического комфорта	5
Рациональное использование времени и смена видов деятельности	5
Рациональность организации образовательного пространства	5
Степень психолого-педагогического, эстетического и воспитательного воздействия	5
Достижение поставленной цели	5
Демонстрация представленной психолого-педагогической технологии на практике	5
Самоанализ занятия (полнота и точность анализа учебного занятия открытость к конструктивному диалогу)	10
Максимальное количество баллов	105

Второй тур. «Профессиональный квест»

Цель: оценить аналитические и прогностические умения участника конкурса в области психодиагностической работы

Критерии оценки	Максимальный балл
Соответствие теме	10
Профессиональная компетентность и эрудиция	5
Теоретическая подготовленность в сфере психологии и педагогики	10
Глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений	10
Целесообразность решения данной задачи предлагаемым конкурсантом методом, в том числе умение идентифицировать психологическую проблему и обозначить возможные причины ее возникновения	10
Аргументация собственного мнения	10
Соответствие требованиям к структуре документа	5
Логичность изложения, грамотность.	5
Культура публичного выступления (использование сопроводительных материалов, приемы привлечения внимания, умение взаимодействовать с аудиторией, четкость и ясность ответов на вопросы)	5
Максимальное количество баллов	70

Третий тур. «Искусство психологической поддержки»

Цель: оценить способность участника конкурса демонстрировать профессиональную компетентность и практический опыт в вопросах психологического консультирования

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (речь, манера поведения, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода)	5
Профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики	5
Целесообразность и эффективность решения данной задачи предлагаемым	10

конкурсантом методом, в том числе умение идентифицировать психологическую проблему и обозначить возможные причины ее возникновения, а также ее роль и место в развитии обучающихся	
Оригинальность авторского подхода при решении кейса	5
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать)	5
Соблюдение этических норм	3
Соблюдение регламента	2
Максимальное количество баллов	35

Четвертый тур. «Самопрезентация»

Цель тура: оценить коммуникативные навыки и педагогический артистизм конкурсанта.

Критерии оценки	Максимальный балл
• общая культура (речь, манера поведения, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода)	5
• содержательность выступления (профессионализм, умение обосновать собственную точку зрения, индивидуальность, неординарность и творческий подход)	10
• логичность в построении выступления	5
• оригинальность формы представления	5
• педагогический артистизм (эмоциональность, выразительность, яркость способность к импровизации)	5
Максимальное количество баллов	30

Пятый тур. «Мастер-класс»

Цель тура: комплексная оценка готовности к реализации задач профессиональной деятельности.

Проходной балл для допуска к туру – 10 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (речь, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента)	5
Эрудиция, профессиональная компетентность, нестандартность мышления	5
Уровень практического владения представляемой психолого-педагогической практикой или технологией	5
Профессиональное мастерство: выбор темы и формы проведения мастер-класса глубина и оригинальность содержания, их социальная значимость целесообразность решения данной задачи предлагаемым конкурсантом методом, корректность в использовании психолого-педагогических методик и технологий наличие четкого алгоритма, результативность по итогам апробации своеобразие авторских находок, возможность их применения коллегами мотивация аудитории к использованию авторских находок и идей	40

уровень продвижения опыта (свое ОУ, район, регион, межрегиональный, РФ)	
Педагогический артистизм: эмоциональность, выразительность, яркость, умение взаимодействовать с широкой аудиторией и комментировать идеи, цели, задачи используемых технологий, способность к импровизации	10
Культура публичного выступления (использование сопроводительных материалов, приемы привлечения внимания, рефлексия, четкость и ясность ответов на вопросы)	5
Максимальное количество баллов	70

По результатам пяти туров экспертная группа определяет победителей, лауреатов и дипломантов конкурса. Победители конкурса становятся обладателями звания «Педагог-психолог года Московского района Санкт-Петербурга – 2020».

В оргкомитет конкурса
педагогических достижений
Московского района

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Конкурсная комиссия ГОУ/ЧОО _____ выдвигает

_____ **фамилия, имя, отчество конкурсанта**

_____ **занимаемая должность**

для участия в конкурсе педагогических достижений Московского района в номинации

_____ **указать название номинации/подноминации**

Обоснование выдвижения _____

Протокол конкурсной комиссии № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель конкурсной комиссии
- зам. директора по УВР

_____ **(подпись)**

_____ **(ф. и. о.)**

Директор

_____ **(подпись)**

_____ **(ф. и. о.)**

М.П.

« ____ » _____ 2020 г.

В представлении дается краткое обоснование выдвижения конкурсанта (оценка достижений в профессиональной деятельности за последние 1-5 лет, раскрывающая актуальность, целостность и результативность его опыта работы, личностные и профессиональные качества).

В оргкомитет конкурса
педагогических достижений
Московского района

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Районное методическое объединение _____ выдвигает

_____ **фамилия, имя, отчество конкурсанта**

_____ **занимаемая должность**

для участия в конкурсе педагогических достижений Московского района в номинации

_____ **указать название номинации/подноминации**

Обоснование выдвижения _____

Протокол заседания РМО № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель РМО

_____ **(подпись)**

_____ **(ф. и. о.)**

Директор ИМЦ/ЦППМСР

_____ **(подпись)**

_____ **(ф. и. о.)**

М.П.

« ____ » _____ 2020 г.

В представлении дается краткое обоснование выдвижения конкурсанта (оценка достижений в профессиональной деятельности за последние 1-5 лет, раскрывающая актуальность, целостность и результативность его опыта работы, личностные и профессиональные качества).

В оргкомитет конкурса
педагогических достижений
Московского района

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Районная творческая группа _____ выдвигает

_____ **фамилия, имя, отчество конкурсанта**

_____ **занимаемая должность**

для участия в конкурсе педагогических достижений Московского района в номинации

_____ **указать название номинации/подноминации**

Обоснование выдвижения _____

Протокол заседания РТГ № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Руководитель РТГ

_____ **(подпись)**

_____ **(ф. и. о.)**

Директор ИМЦ

_____ **(подпись)**

_____ **(ф. и. о.)**

М.П.

« ____ » _____ 2020 г.

В представлении дается краткое обоснование выдвижения конкурсанта (оценка достижений в профессиональной деятельности за последние 1-5 лет, раскрывающая актуальность, целостность и результативность его опыта работы, личностные и профессиональные качества).

АНКЕТА
участника конкурса педагогических достижений

Номинация _____

Фамилия, имя, отчество _____

Должность (специальность/предмет) _____

Место работы _____

Дата рождения _____

Образование _____
(наименование учебного заведения, факультет, год окончания)

Квалификационная категория _____ Педагогический стаж _____

Звания, награды, премии, ученая степень _____
(названия и даты получения)

Публикации, в том числе книги, брошюры, статьи и т.д. _____

Педагогическое кредо _____

Сведения о повышении квалификации _____

Увлечения и хобби _____

Факты, достойные упоминания _____

Победитель конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»
или «Молодые учителя» в _____ году

Заявка на предмет и класс/группу обучающихся _____

Контакты: мобильный телефон _____ рабочий телефон _____
e-mail _____

подпись участника конкурса

расшифровка подписи

« _____ » _____ 2020 г.

ОТЧЕТ
об итогах школьного конкурса педагогических достижений
ГОУ/ЧОО _____ № _____ Московского района

В 2020 году в конкурсе педагогических достижений ОУ приняли участие _____ педагогов, победителями стали _____ педагогов.

Номинация «Учитель года Московского района».

Подноминация «Учитель начальных классов»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Учитель-предметник»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Учитель-логопед»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Номинация «Педагогические надежды Московского района».

Подноминация «Молодой учитель»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Молодой учитель-логопед»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Номинация «Педагог-психолог года Московского района».

Участники:

1. ФИО, педагог-психолог _____

2.

Победитель – ФИО, педагог-психолог _____

Лауреат – ФИО, педагог-психолог _____

На районный конкурс выдвинуты:

Председатель конкурсной комиссии

- зам. директора по УВР

р.т.

Директор

М.П.

« _____ » _____ 2020 г.

ОТЧЕТ
об итогах конкурса педагогических достижений
на уровне РМО _____ Московского района

В 2020 году в конкурсе педагогических достижений на уровне РМО приняли участие _____ педагогов, победителями стали _____ педагогов.

Номинация «Учитель года Московского района».

Подноминация «Учитель начальных классов»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Учитель-предметник»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Учитель-логопед»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Номинация «Педагогические надежды Московского района».

Подноминация «Молодой учитель»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Молодой учитель-логопед»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Номинация «Педагог-психолог года Московского района».

Участники:

1. ФИО, педагог-психолог _____

2.

Победитель – ФИО, педагог-психолог _____

Лауреат – ФИО, педагог-психолог _____

На районный конкурс выдвинуты:

Председатель конкурсной комиссии

- председатель РМО

(подпись)

(ф. и. о.)

Директор ИМЦ/ЦППМСР

(подпись)

(ф. и. о.)

М.П.

« ____ » _____ 2020 г.

ОТЧЕТ
об итогах конкурса педагогических достижений
на уровне РТГ _____ Московского района

В 2020 году в конкурсе педагогических достижений на уровне РТГ приняли участие _____ педагогов, победителями стали _____ педагогов.

Номинация «Учитель года Московского района».

Подноминация «Учитель начальных классов»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Учитель-предметник»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Учитель-логопед»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Номинация «Педагогические надежды Московского района».

Подноминация «Молодой учитель»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Подноминация «Молодой учитель-логопед»

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Участники:

1. ФИО, учитель _____

2.

Победитель – ФИО, учитель _____
Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Номинация «Педагог-психолог года Московского района».

Участники:

1. ФИО, педагог-психолог _____

2.

Победитель – ФИО, педагог-психолог _____

Лауреат – ФИО, педагог-психолог _____

На районный конкурс выдвинуты:

Председатель конкурсной комиссии

- председатель РТГ

(подпись)

(ф. и. о.)

Директор ИМЦ

(подпись)

(ф. и. о.)

М.П.

« ____ » _____ 2020 г.