

«Возможности методического сопровождения педагогических работников в области формирования компонентов функциональной грамотности у обучающихся»

Жебровская Ольга Олеговна, к.п.н.

olga.zhebrovskaya@gmail.com

Цели и задачи

Стратегическая цель: погружение методистов в решение проблемы методического сопровождения педагогических работников в области формирования компонентов функциональной грамотности у обучающихся

Тактическая цель: подготовка методистов к организации обучающего мероприятия для ШМО в рамках городского фестиваля по функциональной грамотности

Задачи:

1. определить проблемы, возникающие у методистов при методическом сопровождении педагогических работников в области формирования компонентов функциональной грамотности у обучающихся,
2. выявить аспекты, вызывающие наибольшие затруднения;
3. определить последовательность шагов в процессе развития компетенций педагогических работников при формировании компонентов функциональной грамотности у обучающихся.



Образование: смысл

Как называется это изображение?

Кто его автор?



Что здесь самое главное?

Какое отношение это изображение имеет к нашему семинару?

Образование: смысл

«Большая волна
в Канагаве»

Кацусика
Хокусай



Вершина Фудзи
серия «Тридцать
шесть видов Фудзи»

?

Школа для жизни

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году. Тогда функциональной грамотностью считали «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Сегодня она рассматривается как «способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью»

Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации.



http://expert.ru/russian_reporter/2008/05/pisa/

«Non scholae, sed vitae discimus»



Что делаем?

1. Делимся на команды. Выбираем скрам-мастера. Работаем на скрам-доске.
2. Создаем список проблем, возникающих у методистов при методическом сопровождении педагогических работников в области формирования компонентов функциональной грамотности у обучающихся (на стикерах, 5 основных проблем)
3. Выбираем одну проблему, самую важную, объясняем, почему мы так решили.
4. Предлагаем три шага для развития компетенций педагогических работников при формировании компонентов функциональной грамотности у обучающихся.
5. Предъявляем результат.



SCRUM

ДЖЕФФ САЗЕРЛЭНД

Как работать в два раза меньше,
успевая в два раза больше



КОМАНДА

От 5 до 9 человек

Такое количество людей, работающих над проектом, считается оптимальным.

Межфункциональность

В команде собраны люди, аккумулирующие все умения, необходимые для выполнения проекта.

Автономность

Руководство ставит стратегические цели, а команды имеют полномочия самостоятельно решать, как им работать для их достижения.

Уверенность в собственных силах

Члены команды ставят перед собой высокие цели и знают, как их достичь.



РОЛИ В SCRUM

Scrum-мастер

- Контроль за соблюдением прозрачности проекта.
- Организация рабочих встреч и совещаний.
- Обнаружение препятствий в работе.
- Обеспечение постоянного улучшения.

Владелец продукта

- Универсал, уметь поставить себя на место потребителя.
- Наделен полномочиями принимать решения.
- Постоянно на связи с командой, оперативно обсуждает спорные вопросы с клиентом.
- Отвечает за ценность продукта и определяет, в чем она измеряется.



СОВЕЩАНИЯ

Планирование спринта

В начале каждого спринта команда собирается на совещание по планированию спринта.

Ежедневный stand-up

Короткое совещание (не более 15 минут) в команде.

Ретроспективное совещание

В конце спринта члены команды вновь встречаются на ретроспективном совещании, на котором команда отвечает на следующие вопросы:

- Каким образом мы можем работать лучше в следующем спринте?
- Что нам мешало в этом спринте? Что снижало скорость?

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ

- Люди важнее процессов
- Продукт важнее документов
- Сотрудничество с клиентом важнее переговоров
- Способность меняться важнее следования планам
- Должности и титулы не важны — важно то, что вы делаете

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ

- Основная идея Scrum — «Инспектируй и адаптируй»
- Долгосрочное планирование бесполезно, не стоит ждать окончания проекта для того, чтобы оценить продукт
- Нужно регулярно проверять, нужно ли людям то, что вы делаете, и быстро перестраиваться в случае необходимости
- Результат — многократно улучшается продуктивность и снижаются затраты

ЧТО ПОМОГАЕТ

- Грамотное распределение приоритетов
- Одинаковая продолжительность спринтов
- Формирование видения продукта с учетом потребностей клиента
- Постоянные коммуникации как с клиентом, так и внутри команды
- В Scrum нет понятия индивидуальной ответственности, есть командная ответственность

ЧТО МЕШАЕТ

- Scrum не приемлет многозадачности!
- Слишком большие команды. Идеально — 5-9 человек
- Заказчики, не готовые к работе по Scrum

SCRUM

Доска задач Scrum

