

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение          Центр повышения квалификации специалистов          «Информационно-методический центр Московского района Санкт-Петербурга»</p>
	<p>Реализация курсов по выбору - индивидуальных учебных планов.</p>
	<p><b>СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАНОВ УЧАЩИХСЯ 9-10-11 КЛАССОВ</b></p>

## **СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (Концепция)**

### **СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАНОВ УЧАЩИХСЯ 9-10-11 КЛАССОВ**

© Автор-составитель Пивчук Е.А., к.п.н.

Санкт-Петербург  
2015

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Введение. Общие положения	
----	---------------------------	--

2.	Общие понятия сетевого взаимодействия организаций Московского района	
3.	Концепция сетевой программы	
4.	Структурная организация сетевой программы	
5.	Цели реализации сетевой образовательной программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	
6.	Планируемые результаты обучения	
7.	Учебно-тематическое планирование сетевой программы, включая организационные формы реализации содержания (план внеурочной деятельности организаций-партнеров, деятельность учащихся в системе дополнительного образования, практика на базах и т.п.)	
8.	Сетевой учебный план	
9.	Оценка качества освоения программы (по курсам, модулям и итогового результата реализации индивидуального учебного плана)	
10.	Организация тьюторского сопровождения реализации индивидуальных учебных планов сетевой программы	
11.	Организационные условия реализации сетевой программы: - организационные условия «вхождения в сеть» различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся; - содержательные условия (требования к содержанию профессионально-ориентированного модуля)	
12.	Реализация возможности осуществления перемещений обучающихся и (или) учителей образовательных учреждений (организаций), входящих в сеть (требования к сопровождению)	
13.	Социальное партнерство при реализации сетевой программы	
14.	Система условий реализации сетевой программы (кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия реализации программы)	
15.	Организация профориентационной деятельности для реализации сетевой программы участниками сетевого взаимодействия	
16.	Учебно-методическое обеспечение программы и ее модулей (программно-методический комплекс).....	
17.	Ресурсная карта обеспечения реализации программы	
<b>Приложения к сетевой программе</b>		
1.	Приложение 1 <b>Аналитические документы для самоанализа</b> профессионального направления деятельности .....	
	– Лист самооценки и самоанализа профессиональных ориентаций школьников;	
	– Листа самоанализа полученных компетенций в результате освоения модулей сетевой программы;	
	– Анкета входной диагностики профессиональной ориентации школьников	
2.	Приложение 2. <b>Задания</b> на профессионально-ориентированную практику	
3.	Приложение 3. <b>Организации зачета результатов</b> по учебным курсам, курсам по выбору и образовательным программам, освоенных обучаю-	

	щимися в учреждениях (организациях) – участниках сетевого взаимодействия.	
4.	Приложение 5. <i>Перечень проектов (в форме паспорта проекта)</i> , рекомендуемых для защиты индивидуального профессионально-ориентированного проекта	
5.	Приложение 4. <i>Анкета выходной диагностики</i> компетенций обучающихся (обратной связи).....	
6.	Приложение 6. <i>Структура портфолио</i> индивидуальных достижений профессионально-ориентированной деятельности обучающихся в рамках сетевой программы	
7.	Приложение 7. <i>Критерии защиты</i> индивидуального профессионально-ориентированного (социального) проекта	
8.	Приложение 8 <i>Организация независимой экспертизы качества</i> реализации сетевой программы на основе запроса рынка труда и партнеров	

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

### **1.1 Общие положения**

#### **1.1 Нормативно-правовая основа сетевой организации предпрофильного обучения и профильной подготовки в образовательных организациях Московского района**

Основными нормативно-правовыми документами сетевой организации профильного обучения и предпрофильной подготовки в образовательных организациях Московского района являются документы:

##### **Федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приказ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобр науки № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Концепция сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования по обеспечению элективных и профильных курсов в системе профильного обучения (Российская академия образования)
- Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

##### **Регионального уровня:**

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию об организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений при переходе к профильному обучению от 20.04.2005 N04-01251/О.О
- База элективных курсов СПб АППО

- Общие требования к элективным курсам (выписка из письма Комитета по образованию от 19.06.13 г. № 01-16-1883/13-0-0)
  - Требования к оформлению программ элективных курсов «О выборе элективных учебных предметов при разработке учебного плана общеобразовательной организации на 2014-2015 учебный год»

### ***Районного уровня***

- Положение об организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе образования Московского района
  - Положение о сетевой программе, реализуемой образовательными организациями Московского района
  - Ресурсная база сетевого взаимодействия в предпрофильной подготовки и профильном обучении, включающая в себя банк курсов по выбору (элективных курсов, интегрированных программ, программ внеурочной деятельности и т.п.)

## **2 ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ МОСКОВСКОГО РАЙОНА**

### ***2.1 Сетевая программа профильного обучения это:***

- *Сложная система отношений*, т.е. многоуровневая и поливариантная система профессионально-ориентированной деятельности и обучения;
- *Открытая дидактическая модель*, т.е. задающая ситуацию свободного выбора и настроенная на взаимодействие;
- *Нелинейная структура индивидуального пути освоения содержания*, т.е. мобильная, быстро реагирующая на изменения образовательного пространства, развивающаяся во многих направлениях;
- *Сценарная организация профессионально-ориентированной деятельности*, т.е. позволяющая выстраивать индивидуальный учебный план учащимся, решающим проблемы профессионального выбора;
- *Развивающаяся во времени*, то есть имеющая ресурс для изменения содержания на основе запроса рынка труда, партнеров и потенциала развития профессий.

### ***2.2 Обязательными элементами содержания и организации образовательной деятельности*** в условиях сетевой организации образовательной деятельности являются:

- *углубленное изучение* предметной области под профильные задачи укрупненных направлений специализации;
- *наличие метапредметных программ*, модулей, курсов, ориентированных на специфические универсальные умения, формирующие социальный опыт;
- *реализация внеурочной деятельности* (модель поддержки профиля) в организациях сети;
- *управление проектной и исследовательскими видами деятельности* как инструментальной основы профилизации;

- создание системы условий (содержательных и организационных) для организации *профессионально-ориентированной деятельности* (в ее специфическом практическом варианте);

- организация *тьюторского сопровождения* индивидуальных учебных планов учащихся;

- сформированность *информационно-образовательной и методической сетевой среды*, поддерживающей профили;

- наличие *диагностической и оценочной деятельности*, поддерживающих профильные направления реализации сетевой программы.

**2.3 Сетевая программа профильного обучения предполагает наличие партнерских отношений**, где партнерство рассматривается как взаимообмен ресурсом и институциализация запроса профессиональной отрасли на универсальные образовательные результаты. Важным фактором партнерства являются ассоциации, союзы, советы и иные общественные структуры развития профессионального направления.

#### **2.4 Технологии и особенности реализации сетевой программы**

1. Открытая блочно-модульная архитектура.
2. Избыточность вариантов (курсов по выбору, коротких программ, модулей) выбора структурной организации программы реализации индивидуального учебного плана профильного направления.
3. Комплексное уровневое и предметное проектирование (организация профильного обучения как управление проектами, где каждый проект инициирует новый).
4. ИКТ-технологии, обеспечивающие доступность качественных ресурсов и способы решения образовательных проблем.
5. Технологии уровневой дифференциации, позволяющие реализовать обучение по принципу «восходящей ступени» сложности профильного образования.
6. Индивидуальные образовательные планы, как механизм вариативности содержания профильного обучения и предпрофильной подготовки.
7. Проектная культура участников сети и обучающихся.

**2.5 Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций)** – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), в результате которой формируются совместно организованные и сопровождаемые группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

**2.6 Сетевое взаимодействие образовательных организаций Московского района** – это распределенная деятельность по реализации сетевой программы, включающая в себя:

- общую целевую системообразующую идею сети: повышение эффективности реализации образовательных программ на основе расширения сетевого ресурса образовательных организаций, партнерства и сотрудничества;
- ориентацию на социальную и академическую мобильность обучающихся;
- выявление и согласование универсальных требований к образовательным результатам, актуальных для рынка труда;
- комплексный распределенный материальный, кадровый, содержательный, организационный и управленческий ресурс (сетевой ресурс, оформленный в ресурсной карте сетевого взаимодействия образовательных организаций);

- общую согласованную и распределенную по формам и содержанию профориентационную деятельность организаций, входящих в сеть;
- профессионально-общественный уклад организаций, входящих в сеть;
- определение избыточного перечня профессионально-ориентированных и метапредметных программ, модулей, курсов, профессионально-ориентированных практик, позволяющих реализовать задачи выбора (индивидуальных учебных планов, далее ИОП) учащимися;
- система конвенциальных соглашений в профессиональных сообществах по вопросам технологий, содержательных элементов и структуры сетевой программы, характеристик модулей и курсов по выбору, форм профессионально-ориентированной деятельности обучающихся, а также, требований к системе оценки индивидуальных достижений учащихся в профильном обучении, решению проблем структуры образовательных результатов и вариантов их оценивания.

**2.7 Сетевая организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся** это – это образовательная система, действующая в пределах Московского района Санкт-Петербурга, включающая расположенные на его территории образовательные организации различных форм собственности, типов и видов, обеспечивающие предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся основного общего образования и старшей ступени, взаимодействующие с партнерами в соответствии с целями и задачами реализации основных образовательных программ.

**2.8 Задачи применения сетевых форм реализации образовательных программ:**

- расширение доступа обучающихся к современным ресурсам качественного образования профильной направленности, образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставление возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций; углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); возможности более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов;
- усиление системы конкуренции качественных программ профильной направленности, способных решать проблемы современного рынка труда.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ**

#### ***Актуальность сетевой программы***

Актуальность сетевой организации предпрофильного обучения и профильной подготовки обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ориентирующих на самостоятельность выбора индивидуальных образовательных планов в условиях вариативности образования, на эффективную реализацию сложившейся в возрасте 14-16 лет структуры «образовательных и жизненных установок». Основная идея сетевой организации предпрофильного обучения и профильной подготовки учащихся заключается в том, чтобы образование старшеклассников было адекватно профессиональным и жизненным планам учащихся. Вследствие этого «профильное образование — это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся». Становление и развитие моделей сетевой организации профильного обуче-

ния смещает фокус образовательного процесса, а также источник активности, инициативности с преподавателей на целостную структуру образовательных результатов учащихся, позволяющих им ориентироваться в системе профессионально ориентированных образовательных программ и способов получения универсального опыта в структуре будущей профессиональной деятельности.

Ведущей идеей концепции содержания сетевой программы является идея взаимопроникновения и конвергенции основных содержательных линий, актуализирующих профилизацию содержания образования:

- линия профессионально ориентированного опыта деятельности учащихся;
- линия метапредметности и универсальности;
- линия конвергенции содержания предметных областей;
- линия креативности;
- линия продуктивной практико-ориентированной деятельности.

Идея сетевой реализации программы заключается в интеграции сетевых ресурсов для реализации эффективного выбора учащихся направления профессионально-ориентированной деятельности в системе непрерывного образования, поддержка культуры деятельности, продуктивности и креатива.

Основными принципами реализации модели являются:

- открытый доступ к сетевым ресурсам;
- проектный подход;
- унифицированные требования к образовательным программам;
- деятельностный подход, позволяющий сформировать опыт практической реализации профиля;
- широкая взаимоперекрывающая специализация всех участников сети.

Сетевая модель предпрофильной подготовки и профильного обучения расширяет образовательное пространство, делая его принципиально открытым. Учащийся обретает возможность разработки и осуществления индивидуальной образовательной траектории в пределах сложившейся образовательной сети, обладающей ресурсами различного типа и качества.

### ***Компетентностный подход в сетевой программе.***

Ведущая концепция результативности сетевой программы связана с компетентностным подходом, ориентирующим программные модули на достижение образовательных результатов: , профессионально-значимых, метапредметных и социальных качеств личности:

- знание о себе и о профессии, в рамках которой предстоит осуществлять деятельность;
- владение технологиями и методами исследования, имеющими универсальный характер для рынка труда;
- опыт выстраивания индивидуальных стратегий;
- опыт самостоятельной профессионально-ориентированной продуктивной деятельности;
- новый социальный распределенный опыт (взаимодействие в проектах, исследовательские практики и т.п.);
- опыт планирования, выбора программ, деятельности, опыт активного участия в деятельности различных локальных профессиональных групп;
- опыт рефлексивной деятельности.

К числу метакомпетенций выпускника как планируемых результатов относятся:

- системный личностный ценностный базис профессиональной деятельности (ценность труда, профессии, ценность личностного потенциала, гуманитарные ценности);
- *готовность к выбору* направления профессиональной деятельности в соответствии с потребностями и особенностями рынка труда;
- *владение практическим* социальным и специфическим для профессиональной отрасли опытом, опытом основных социальных ролей;
- *владение основами менеджмента управления* (менеджмента деятельности: планирования, проектирования, моделирования в бизнес-структурах);
- владение ИКТ-компетенциями*, позволяющие быть успешными в системе выбора, проектирования индивидуального учебного плана и самопрезентации;
- умения деловой коммуникации (работы в сообществах, группах)*;
- *владение опытом саморегулирования* и самопроектирования.

### ***Компетентностная модель учащегося как содержательный ориентир сетевой программы.***

Содержательные элементы сетевой программы, реализованные в модулях и практике деятельности учащихся ориентированы на компетентностные модели, связанные не просто с перечнем умений и количеством знаний на профильном уровне. Результат профессионально-ориентированной программы связан с таким смысловым ориентиром как «стоимость человека на рынке труда», ориентация на проектную культуру, умение работать в концепции стартапов (проектах, готовых к инвестициям).

Содержание программы в условиях сетевого взаимодействия призвано преодолеть «разрыв культур мышления: математического, естественно-научного и гуманитарного» путем формирования и развития метакомпетентностей, то есть таких способностей человека, которые необходимы в любой профессии: ИКТ-компетентности, навыки эффективного управления процессами, умения решать проблемы коммуникаций, опыт групповых решений, речевой и деловой культуры.

. Ключевым ориентиром сетевой программы является «запрос бизнеса» и «рынка труда», связанного с расширением системы «широких программ», системы «быстрых программ», реализации запроса на профессиональные качества людей, умеющих модерировать, коммуницировать, управлять групповыми проектами; запрос на людей, способных передавать компетенции и навыки; запрос на деловые, предпринимательские, метапредметные качества и умения: организовать, управлять, переобучаться.

В этом смысле сетевая программа – это «метапрограмма»,

- интегрирующая ресурсы разных акторов (организаций, людей, программ, самообразования);
- ориентирующая на интеграционные результаты образования и опыт социальной деятельности;
- задающая ресурс академической и социальной мобильности обучающихся;
- решающая проблемы кадрового обеспечения с точки зрения лучших конкурентных профессионально ориентированных практик.

Сетевая программа это метапрограмма распределенной деятельности, смысл которой состоит в преодолении «дефицитов рынка труда» с точки зрения метапредметного подхода к содержанию образования, ориентации на реальные запросы рынка труда, содержательную вариативность и мобильность.



**Цель такой программы** состоит в создании профессионального кейса у каждого учащегося с точки зрения социально и профессионально-значимых результатов.

**Социальная цель программы:** создание дополнительной «рыночной стоимости» профессиональных качеств учащихся на рынке труда и рынке профессиональных программ, выстраивание эффективных отношений в системах ученик – сетевая программа, ученик - профессиональная команда педагогов, ученик – профессиональные сообщества, ученик - локальные группы учащихся. Структура проектирования такой программы формируется как профессиональный и общественный договоры, включающие в себя:

- распределенную конвенциональную цель достижения образовательных результатов;
- распределенный ресурс организаций разного типа и вида;
- распределенную и обязательную профориентационную деятельность;
- разнообразие культурных, социальных и профессиональных практик обучающихся;
- комплексный социальный и образовательный результат;
- профессионально-общественную экспертизу качества сетевой программы.

**Для педагогов**, реализующих сетевую программу, в качестве групповой конвенции выступает:

- целевая системообразующая идея сети: социальная и академическая мобильность обучающихся;
- профессионально-общественный уклад организаций, предполагающий, в том числе, независимую экспертизу и систему эффективного оценивания результатов:
- выявление универсальных требований к образовательным результатам, актуальным для рынка труда,
- определение перечня профессионально-ориентированных и метапредметных программ, модулей, курсов, профессионально-ориентированных практик.

**Для учащихся и родителей**, сетевая программа может стать надпредметным ресурсом управления качеством образования, построенным на конкретизированных в структуре индивидуальных учебных планов запросов.

### ***Управление сетевой программой.***

Сетевая программа является предметом отношений между разнообразными группами стейкхолдеров. К таким отношениям относятся:

**ПАРТНЕРСТВО**, являющееся условием для взаимобмена ресурсом и запросом на качество образования с точки зрения универсальных образовательных результатов. Заказчиками такой программы (и ее модулей) могут стать представители профессиональных ассоциаций, союзов, профессиональных групп, представители колледжей и ВУЗов;

**СОТРУДНИЧЕСТВО** с учреждениями дополнительного образования, позволяющее использовать специальные ресурсы (программы, кадровый потенциал) для повышения качества специализированной профессионально ориентированной деятельности учащихся;

**СЕТИ**, являющиеся матрицей реализации распределенной цели акторов сети, распределенной деятельности педагогов, учащихся, системы управления, партнеров и распределенного ресурса (материально-технического, кадрового, технологического, сетевого);

**СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ**, обеспечивающая реализацию системных приоритетов развития образовательных организаций и критерии качества образования.

**Сетевая образовательная программа предпрофильной подготовки и профильного обучения – это распределенная между образовательными организациями, педагогами и**

*учащимися ответственность за образовательные результаты индивидуальных учебных планов.* Структура ответственности за образовательный результат включает в себя:

- Локальную модель профильного обучения (ответственность ОУ);
- Сетевую вариативную модель (распределенная ответственность сети).

В число *содержательных приоритетов управления распределенной деятельностью* входят:

**Ядро предметной области**, являющееся инвариантной основой сетевой программы определенного профильного направления, состоящее из инвариантной и вариативной частей (в базисном учебном плане – федеральный и региональный компоненты).

**Метапредметные (универсальные) программы**, реализующие специфический для рынка труда заказ на универсальные характеристики специалиста.

**Система внеурочной деятельности**, включающая в себя социальные и академические профессионально-ориентированные практики обучающихся и реализацию модели поддержки профиля.

**Комплексная система профориентационной деятельности.**

**Проектная культура управления сетевой программой**, предполагающая реализацию разнообразных проектов, форсайт-проектов профильного обучения, проектной культуры организаций, управляющих проектами как задачами развития детей, учителей, организации.

**Организация системы тьюторского сопровождения индивидуальных учебных планов**, построенных учащимися в рамках сетевой программы.

**Реализации системы диагностической деятельности**, способствующей закреплению устойчивости профессионально-ориентированных маршрутов.

**Становление и развитие ресурса информационно-образовательной среды**, как механизма профилизации и индивидуализации сетевой программы.

**Сетевая программа имеет собственный потенциал развития, включающий в себя:**

- Потенциал локальной системы профильного обучения, реализующейся в каждой отдельной организации.
- Потенциал распределенной групповой сетевой деятельности в сетевом взаимодействии организаций.
- Сетевой потенциал распределенной профессиональной методической деятельности, оформленной в рамках методического сопровождения сетевой программы.
- Потенциал партнерства и сотрудничества, взаимодействия с бизнес структурами и иными партнерами (сквозные программы, участие в совместных проектах, профессиональные объединения).

**Объекты и субъекты управления сетевой программой.**

*Объектами управления* сетевой программы являются:

- сетевой учебный план;
- сетевые информационные ресурсы;
- сетевой программно-методический комплекс сетевой программы;
- сетевая информационно-образовательная среда профильного обучения;

*Субъектами управления* сетевой программы являются:

- обучающиеся, находящиеся в системе выбора и проектирования индивидуального учебного плана;
- система взаимодействия и отношений в рамках сетевой программы.

- сетевое методическое объединение поддержки сетевой программы;
- система профессионально-общественной экспертизы сетевых модулей программы.

### **Социокультурный базис сетевой программы.**

Формирование культуры творчества, культуры диалога, культуры продуктивности является базовым основанием реализации сетевой программы. К наиболее актуальным ценностным основанием сетевой программы относятся:

- культура отношений и ценностей, лежащая в основе коммуникаций, способов решения проблем (образовательных и социальных);
- культура предпринимательства как основа продуктивной деятельности;
  - речевая культура;
  - культура диалога;
  - деловая культура;
  - культура сотрудничества.

**Ключевая содержательная идея сетевой программы в социокультурном измерении состоит в** повышении мобильности и социальности обучающихся, ключевой смысл которой состоит в том, чтобы:

- поменять культуру общения, культуру содержания, культуру принятия решений с потребительской на ценностно-ролевую;
- создать условия для развития культуры людей, способных креативно мыслить в открытом информационно-деятельностном пространстве;
- развивать культуру информации;
- способствовать развитию культуры профессионально общественного уклада развивающей среды профессионально-ориентированной деятельности;
- развивать институциональную культуру организаций Московского района.

### **4. СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ**

Модель сетевой организации предпрофильной подготовки и профильного обучения позволяет объединить ресурсы образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, организаций различного типа и ведомственной принадлежности.

#### **Структура модели профильного обучения учащихся**

(на основе «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» Российской академии образования)

<p>Первая модель: <b>Инвариантная</b></p>	<p>«Внутришкольная профилизация»: локальная кластерная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения</p>	<p>Образовательное учреждение формирует один или несколько профилей обучения, создавая возможность для старшеклассников реализовать индивидуальную образовательную программу. <b>Структурная организация</b> содержания: -ядро предметной области (углубленный уровень); - набор модулей, расширяющих возможности профиля; - пакет элективных курсов, курсов по выбору; -организация внеурочной (внеучебной) деятельности; -система оценки образовательных результатов и индивидуальных достижений.</p>
<p>Вторая модель <b>Вариативная</b></p>	<p>«Сетевая организация».</p>	<p><b>Первый вариант</b> данной модели предусматривает объединение нескольких средних общеобразовательных учреждений вокруг одного из них, выступающего в роли <b>Центральной школы сетевого кластера. «Центральная школа</b></p>

		<p><i>профильного обучения или многопрофильная школа»</i> обеспечивает необходимый объем профильного образования в средних образовательных учреждениях, который не может быть обеспечен ресурсами данного учреждения.</p> <p><i>Второй вариант «сетевой организации»</i> предполагает осуществление взаимодействия между образовательными учреждениями <u>различного типа</u> (например, средние общеобразовательные учреждения, высшие учебные заведения, учреждения начального профессионального образования), а также взаимодействие между организациями куста или территории (муниципального образования). Учащийся получает возможность выбирать для получения профильного образования учреждение, соответствующее собственным интересам, целям.</p>
Третья модель <b>Вариативная</b>	«Сетевая организация» кластерного типа	<p>Осуществление:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>взаимодействия</i> организаций различного типа (дополнительного образования, учреждения СПО, ВПО), а также</li> <li>2. <i>кластерный вариант</i> содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения. включающий в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сетевое ядро профильного обучения</i> (не менее двух предметов), реализуемое на площадке ответственности «центральной школы кластера» или систему инвариантных <i>модулей профильной</i> углубленной направленности;</li> <li>- систему <i>вариативных модулей профильной</i> (углубленной) направленности;</li> <li>- систему <i>вариативных модулей элективных курсов</i>, распределенных по организациям взаимодействия;</li> <li>- систему <i>вариативных модулей универсального образования</i> (модулей метапредметного содержания образования или универсальных междисциплинарных модулей);</li> <li>- систему <i>внеурочной деятельности</i> по модели профессионального самоопределения в деятельности в организациях сети;</li> <li>- систему <i>проектной деятельности</i>, реализующующихся в выборе индивидуального образовательного проекта профессионально-ориентированной направленности;</li> <li>- <i>модель оценки индивидуальных образовательных достижений</i> в учебно-исследовательской, проектной видах деятельности, в конкурсном и олимпиадном движении;</li> <li>- модель <i>диагностических процедур профессионального самоопределения</i>;</li> <li>- систему <i>партнерских связей</i>, обеспечивающих инструментализацию запроса на качество сетевой программы и систему профориентационной деятельности.</li> </ul> </li> </ol>

## ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Сетевая программа предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся проектируется на основе вариативной модели «Сетевой организации» кластерного типа. Структурными содержательными единицами кластера являются:

*Сетевое ядро профильного обучения или система инвариантных модулей* углубленного изучения, включенных в базисный учебный план образовательной организации, реализуемых на профильном уровне и составляющих тематическое ядро профиля: *физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического и тех-*

*нологического профиля (укрупнение направлений профильного обучения соответствует требованиям ФГОС нового поколения для старшей школы).*

**Учебные курсы (модули) по выбору** (в соответствии со стандартом 2004- элективные курсы) призваны расширить содержательный потенциал предметной области профильного обучения, обеспечить вариативность содержания, а также способствовать формированию у учащихся достаточно полной базы для дальнейшего выбора профессиональной деятельности и конструирования содержательных элементов индивидуального учебного плана.

**Курсы по выбору** (метапредметные модули), направленные на обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования, обеспечивающие профессиональную ориентацию обучающихся на универсальные требования рынка труда:

- ИКТ- технологии
- Управление процессами (менеджмент управления)
- Управление коммуникациями
- Профориентационная деятельность

**Внеурочная деятельность** призвана обеспечить практическую направленность самостоятельной, профессионально-ориентированной деятельности, способности учащихся к самопроектированию и формированию опыта проектной и исследовательской деятельности.

**Система оценки достижений учащихся в профильном обучении** призвана способствовать повышению эффективности реализации индивидуального учебного плана и становлению адекватной системы выбора профессиональных программ жизненной и профессиональной карьеры.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), ориентированную на формирование проектной культуры и специального опыта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Сопровождение внутрирайонной сети.**

- научно-методическое сопровождение учебной деятельности;
- научно-методическое сопровождение внеучебной деятельности;
- проведение мероприятий, содействующих профессиональному развитию

**Вариативная модель сетевой организации предпрофильной подготовки с профильного обучения кластерного типа**

Профильное обучение и предпрофильная подготовка учащихся направлено

- на выполнение **требований** Федеральных государственных образовательных стандартов (Стандарты - 2004 г. и в дальнейшем ФГОС нового поколения);
- на обеспечение **содержательной преемственности** с образовательными организациями среднего профессионального образования;
- на обеспечение **результативной преемственности** сетевой программы и программ высшего профессионального образования;
- на ориентиры **атласа профессий**, востребованных на рынке труда или будущем рынке труда;
- на **универсальные характеристики требований** к профессиональной деятельности (исполнительская дисциплина, трудолюбие, умение работать в команде, способность к самообразованию и самопроектированию в профессии т.п.)

**Индивидуальная часть сетевой программы** связана с моделью профессионально-ориентированной внеурочной деятельности и с видами практики, поддерживающей модули сетевой программы.

Поддерживающие линии сетевой программы связаны с системной организацией профориентационной деятельности, системой диагностических и оценочных процедур, а также системой кадровой, материально-технической, методической поддержки реализации сетевой программы со стороны Информационно-методического центра, партнеров организаций и иной сопутствующей деятельностью.

<b>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ за ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>	<b>Локальная модель профильного обучения (ответственность ОУ)</b>		<b>Сетевая вариативная модель (распределенная ответственность сети)</b>		
<b>Направление профильного обучения</b>	<b>Система инвариантных модулей</b>	<b>Учебные курсы по выбору (система вариативных модулей углубленного изучения, элективные курсы)</b>	<b>Курсы по выбору (метапредметные модули или система вариативных модулей универсального образования (модулей метапредметного содержания образования или универсальных междисциплинарных модулей, элективные курсы)</b>	<b>Система внеурочной деятельности по модели профессионального самоопределения в деятельности в организациях сети;</b>	<b>Индивидуальный проект (система проектной деятельности, реализующихся в выборе индивидуального образовательного проекта профессионально-ориентированной направленности;</b>

<b>Физико-математическое</b>					
<b>Естественно-научное</b>					
<b>Гуманитарное</b>					
<b>Социально-экономическое</b>					
<b>Технологическое</b>					

**Организация системы преемственности содержания и результатов на рынке профессиональных программ и запросов потребителей.**

<i>Направление профильного обучения</i>	<i>Преемственность с программами СПО (по содержанию)</i>	<i>Преемственность с программами ВУ-Зовской подготовки (по результатам)</i>	<i>Ориентация на атлас профессий: надпрофессиональные навыки</i>	<i>Анализ запросов и ориентаций учащихся</i>
Физико-математическое	<b>Колледж информационных технологий:</b> специальности «Компьютерные сети», «Компьютерные системы и комплексы», «Программирование в компьютерных системах», «Прикладная информатика». <b>Санкт-Петербургская инженерная школа электроники (колледж)</b> Санкт-Петербургский физико-механический инженерный колледж им. С.А.Зверева		<b>Системное мышление</b> (умение определять сложные системы и работать с ними, в том числе системная инженерия) <b>Навыки межотраслевой коммуникации</b> (понимание техно-логий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях). <b>Умение управлять проектами и процессами.</b> <b>Программирование ИТ-решений / Управление</b> сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом. <b>Клиенто-ориентированность, умение работать с запросами потребителя.</b>	
Естественно-научное			<b>Мультиязычность и мультикультурность</b> (свободное владение английским и знанием второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-	
Гуманитарное	<b>Колледж туризма СПб:</b> «Туризм», Гостиничный сервис»,			
Социально-экономическое	<b>Колледж Станко-электрон Санкт-Петербургского</b>			

	<p><i>государственного университета сервиса и экономики, Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования колледж «Высшая банковская школа»: «Банковское дело», Санкт-Петербургский социальный техникум</i></p>		<p>партнеров, понимание специфики работ в отраслях в других странах).  <b>Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми</b>  <b>Работа в режиме высокой неопределенности</b> и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).  <b>Способность к художественному творчеству</b>, наличие развитого эстетического вкуса.  Бережливое производство.  <b>Атлас профессий:</b>  <a href="http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf">http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf</a></p>	
Технологическое	<p><i>Колледж технологии, моделирования и управления Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна: «Дизайн интерьера», «Дизайн ландшафта», «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи», «Реклама», «Коммерция»,</i></p>			

### 1) Структура индивидуального учебного плана учащегося в сетевой программе

Направление профильного обучения: «Физико-математическое»

(Поддерживает направления профилизации по приказу Минобра № 1312:

• **Физико-математический профиль:** ОУ №№ 366, 489, 507, 536, 643)

<b>Локальная модель профильного обучения (ответственность ОУ)</b>		<b>Сетевая вариативная модель (распределенная ответственность сети) (ГБОУ лицей № 366, ГБОУ ДОД ЦЦЮИТ Московского района СПб и др.)</b>		
Место обучения: базовая организация		Место обучения: базовая организация (приглашенный специалист), организация – партнер (в рамках договора), сетевые площадки		
<b>Содержательное ядро учебной программы (углублен-</b>	<b>Вариативная часть учебной программы: ва-</b>	<b>Метапредметные курсы, направленные</b>	<b>Внеурочная деятельность: Социальные практи-</b>	<b>Зачетные задания: -готовность к</b>



ное изучение) Инвариант	риативные модули. Учебные курсы (модули) по выбору	на универсальные образовательные результаты рынка труда Курсы по выбору	ки, проектно-исследовательская, инженерная и иная деятельность	сдаче ЕГЭ; - защита индивидуального проекта, исследовательской, проектной или иной работы; - портфолио (индивидуальные достижения)
Реализация профильных учебных предметов: • <b>Математика-12ч.</b> • <b>Физика-10ч.</b> • <b>Информатика и ИКТ -8ч.</b> углубленного изучение в расчете на два года в соответствии с базисным учебным планом	<b>Курсы по выбору ОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ИКТ- технологии</b> «Пользователь ПК», «Оператор ПК», «Менеджер электронного офиса», «Программист», «Компьютерный дизайн» и «Компьютерная обработка звука и видео» соответственно выбранной программе.</li> <li>• <b>Управление процессами</b> «Математическое моделирование физических процессов»</li> <li>• <b>Управление коммуникациями</b> 1. «Деловая коммуникация»</li> <li>• <b>Профориентационная деятельность</b> 1. Прикладной элективный курс «Я и профессия» (Басова И.П.) (9 класс, 34 часа) 2. Прикладной элективный курс «Моя профессиональная перспектива» (Олефир Л.Н. 9 класс, 34 часа)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование ИКТ-технологии в профессионально-направленной деятельности,</li> <li>2. Участие в олимпиадах и конкурсах, реализация групповых проектов с использованием ИКТ-технологий.</li> <li>3. Организация профессионально-ориентированной практики (моделирование, проектирование, инженерная практика и т.п.);</li> <li>4. Реализация индивидуального проекта ( 1- 2 года) информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного характера.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный образовательный проект с использованием ИКТ-технологий</li> <li>2. Защита исследовательской работы по направлению профильного обучения</li> <li>3. Портфолио профессионального выбора</li> </ol>
15 часов в неделю на один год	4 часа	4 часа	4 часа	Итого: 27 часов

## 2) Структура индивидуального учебного плана учащегося в сетевой программе

Направление профильного обучения: «Социально-экономическое»

(Поддерживает направления профилизации по приказу Минобра № 1312:

- **Информационно-технологический профиль:** ОУ №№ 355, 507, 373, 537,
- **Информационно-индустриально-технологический профиль**

<b>«Локальная» модель профильного обучения (ответственность ОУ)</b>		<b>Сетевая вариативная модель (распределенная ответственность сети)</b> <i>(Участники сети: 507 школа, 373 «Экономический лицей», 537, ГБОУ ДОД ЦЦЮТТ Московского района СПб, другие ОУ)</i>		
<b>Содержательное ядро учебной программы (углубленное изучение) Инвариант</b>	<b>Вариативная часть учебной программы: вариативные модули. Учебные курсы (модули) по выбору, (элективные курсы)</b>	<b>Сетевые курсы по выбору: метапредметные курсы, направленные на универсальные образовательные результаты рынка труда</b>	<b>Внеурочная деятельность: Социальные практики, проектно-исследовательская, инженерная и иная деятельность</b>	<b>Зачетные задания: -готовность к сдаче ЕГЭ; - защита индивидуального проекта, исследовательской, проектной или иной работы; - портфолио (индивидуальные достижения)</b>
<p>Реализация профильных учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Математика-12ч.</b></li> <li>• <b>Обществознание - 6ч.</b></li> <li>• <b>Экономика -6 ч.</b></li> <li>• <b>Право -2 часа</b></li> </ul> <p>углубленного изучения в расчете на два года в соответствии с базисным учебным планом</p>	<p><b>Курсы по выбору ОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ИКТ- технологии</b></li> <li>1.«Видеостудия» (18ч.)</li> <li>2.Компьютерные технологии. Основы трехмерной графики (Blender) (72 часа)</li> <li>3.Flash- технологии. Модуль «Создание компьютерных игр во Flash</li> <li>4. Начинаящий инвестор за персональным компьютером.</li> <li>5.Модуль «Разработка бизнес-проекта» (36ч.).</li> <li>• <b>Управление процессами</b> Курс «Управление бизнес-процессами»</li> <li>• <b>Управление коммуникациями</b> «Деловая коммуникация»</li> <li>• <b>Профориентационная деятельность</b></li> <li>1. Прикладной элективный курс «Я и профессия» (Басова И.П.)(9 класс, 34 часа)</li> <li>2. Прикладной элективный курс «Моя профессиональная перспектива» (Олефир Л.Н. 9 класс, 34 часа)</li> </ul>	<p>1. Метапредметный курс «Исследовательская деятельность в социальных процессах</p>	<p>1.Индивидуальный образовательный проект с использованием ИКТ-технологий</p> <p>2.Защита исследовательской работы по направлению профильного обучения</p> <p>3.Портфолио профессионального выбора</p>
<b>13 часов в неделю на</b>	<b>До 2 часов</b>	<b>До 4 часов</b>	<b>До 4 часов</b>	<b>Итого: 23 часа</b>

один год				(макс)
----------	--	--	--	--------

### 3) Структура индивидуального учебного плана учащегося в сетевой программе

Направление профильного обучения: «Гуманитарное»

(Поддерживает направления профилизации по приказу Минобра № 1312:

- Социально-гуманитарный профиль ОУ №№376, 519
- Филологический ОУ №№ 485,507
- Лингвистический ОУ № 371
- Гуманитарный ОУ № 1, 351, 524, 526
- С углубленным изучением английского языка ОУ № 525

<b>Локальная модель профильного обучения (ответственность ОУ)</b>		<b>Сетевая вариативная модель (распределенная ответственность сети)</b>		
<i>Содержательное ядро учебной программы (углубленное изучение) Инвариант</i>	<i>Вариативная часть учебной программы: вариативные модули. Учебные курсы (модули) по выбору</i>	<i>Метапредметные курсы, направленные на универсальные образовательные результаты рынка труда Курсы по выбору</i>	<i>Внеурочная деятельность: Социальные практики, проектно-исследовательская, инженерная и иная деятельность</i>	<i>Зачетные задания: -готовность к сдаче ЕГЭ; - защита индивидуального проекта, исследовательской, проектной или иной работы; - портфолио (индивидуальные достижения)</i>
Реализация профильных учебных предметов: • <b>Русский язык -6 часов</b> • <b>Литература -10 часов</b> • <b>Иностранный язык-12 часов</b> • <b>Второй иностранный язык - 4 часа</b> углубленного изучения в расчете на два года в соответствии с базисным учебным планом	Курсы по выбору ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ИКТ-технологии</b></li> <li>• <b>Управление процессами в социальной сфере</b></li> <li>• <b>Управление коммуникациями:</b> Модуль: «Деловая коммуникация» Модуль «Деловой английский»</li> <li>• <b>Профориентационная деятельность</b> Прикладной элективный курс «Я и профессия» (Басова И.П.) (9 класс, 34 часа)</li> <li>• Прикладной элективный курс «Моя профессиональная перспектива» (Олефир Л.Н. 9 класс, 34 часа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метапредметный курс «Исследовательская и проектная деятельность: гуманитарное направление</li> <li>• Редакционно-издательская деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный образовательный проект с использованием ИКТ-технологий</li> <li>• Защита исследовательской работы по направлению профильного обучения</li> <li>• Портфолио профессионального выбора</li> </ul>
<b>13 часов в неделю на один год</b>	<b>4 часа</b>	<b>До 4 часов</b>	<b>До 4 часов</b>	<b>Итого: 23 часа</b>

### 4) Структура индивидуального учебного плана учащегося в сетевой программе

Направление профильного обучения: «Химико-биологическое»

(Поддерживает направления профилизации по приказу Минобра № 1312:

- **Химико-биологический профиль:** ОУ №№ 358, 376, 507, 537,
- **Естественно-научный** №№ 526, 643

<b>«Локальная» модель профильного обучения (ответственность ОУ)</b>		<b>Сетевая вариативная модель (распределенная ответственность сети)</b> <i>(Участники сети: ГБОУ ДОД ЦЦЮТТ Московского района СПб, другие ОУ)</i>		
<b>Содержательное ядро учебной программы (углубленное изучение) Инвариант</b>	<b>Вариативная часть учебной программы: вариативные модули. Учебные курсы (модули) по выбору, (элективные курсы)</b>	<b>Сетевые курсы по выбору: метапредметные курсы, направленные на универсальные образовательные результаты рынка труда</b>	<b>Внеурочная деятельность: Социальные практики, проектно-исследовательская, инженерная и иная деятельность</b>	<b>Зачетные задания: -готовность к сдаче ЕГЭ; - защита индивидуального проекта, исследовательской, проектной или иной работы; - портфолио (индивидуальные достижения)</b>
Реализация профильных учебных предметов: • <b>Химия -12ч.</b> • <b>Биология -6ч.</b> • <b>-6 ч.</b> • <b>о -2 часа</b> углубленного изучения в расчете на два года в соответствии с базисным учебным планом	<b>Курсы по выбору ОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ИКТ- технологии</b></li> <li>• <b>Управление процессами</b> Курс «Управление процессами»</li> <li>• <b>Управление коммуникациями</b> Модуль «Деловая коммуникация»</li> <li>• <b>Профориентационная деятельность</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прикладной элективный курс «Я и профессия» (Басова И.П.)(9 класс, 34 часа)</li> <li>2. Прикладной элективный курс «Моя профессиональная перспектива» (Олефир Л.Н. 9 класс, 34 часа)</li> </ol> </li> </ul>	1. Метапредметный курс «Исследовательская и проектная деятельность в естественно-научной сфере, биологических и химических процессах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный образовательный проект с использованием ИКТ-технологий</li> <li>2. Защита исследовательской работы по направлению профильного обучения</li> <li>3. Портфолио профессионального выбора</li> </ol>
<b>13 часов в неделю на один год</b>	<b>До 2 часов</b>	<b>До 4 часов</b>	<b>До 4 часов</b>	<b>Итого: 23 часа (макс)</b>

**Принципы формирования индивидуальных учебных планов учащихся, обучающихся в ОУ, реализующих универсальный вариант программ**

**Принципы формирования индивидуальных учебных планов учащихся, обучающихся в многопрофильных школах.**

Программа позволит обучающимся получить навыки выбора самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания се-

тевой программы, подготовку учащихся к самостоятельному профессиональному и жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Сетевая программа предполагает обеспечение системы готовности руководителей, педагогов и специалистов в реализации ФГОС в соответствии с современными требованиями к качеству образования и использованию технологии уровневой дифференциации образования на уроках и внеурочной деятельности.

В сетевой программе предусмотрен процесс поэтапного формирования компетенций учащихся, связанных опытом проектирования индивидуального образовательного плана, опытом выбора актуальной профессионально-ориентированной деятельности, системы социальных практик, проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающих основы профессиональной и социальной мобильности обучающихся.

**КАТЕГОРИЯ обучающихся:** учащиеся общеобразовательных организаций Московского района: 9-11 классов

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ**

*Предметные результаты освоения сетевой программы* для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения сетевой программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

*Метапредметные результаты освоения сетевой программы* направлены на приобретение компетенций проектной деятельности в области профессионального выбора и индивидуального планирования, на систему коммуникативных связей и отношений в рамках исследовательских программ и проектов, на приобретение специфического для профессионально-ориентированной деятельности опыта универсальных профессиональных умений: умения управлять процессами, владение ИКТ-технологиями, умения работы с актуальной информацией, умений решать проблемы, включая социальные, формирования системы мотивации к саморегулированию и саморазвитию.

*Личностные результаты освоения сетевой программы направлены на формирование осознанного выбора будущей профессии, повышения мотивации к получению опыта практической профессионально-ориентированной деятельности, а также возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.*

## **7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ (план внеурочной деятельности организаций-партнеров, деятельность учащихся в системе дополнительного образования, практика на базах и т.п.)**

### **7.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОМПЕТЕНЦИИ) ПО УРОВНЯМ освоения МОДУЛЕЙ**

## 7.2 ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 7.3 СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ

- Сетевая программа реализуется через: сетевой учебный план;
- Календарный учебный график;
- План внеурочной деятельности
- Элективные учебные предметы

## 8. СЕТЕВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план сетевой программы предусматривает:

- изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов,
- курсов по выбору и
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Каждое из образовательных организаций, входящих в сеть:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих **учебные предметы из обязательных предметных областей** (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", **дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;**

- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (**естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный**), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Сетевая программа предпрофильной подготовки и профильного обучения реализует в условиях кластерной организации сетевого взаимодействия:

**Физико-математический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический профили обучения**

## 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (курсам, модулям и итогового результата реализации индивидуального учебного плана)

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ Тьюторского сопровождения реализации учащимися индивидуальных учебных планов сетевой программы

## **11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ**

**Организационные условия реализации сетевой программы:**

- **организационные условия «вхождения в сеть» различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;**

- **содержательные условия (требования к содержанию профессионально-ориентированного модуля)**

При реализации программы дополнительного профильного обучения и предпрофильной подготовки применяются формы организации образовательной деятельности, основанные на модульном принципе.

Программа предполагает как групповые формы организации обучения, с целью формирования умений и навыков эффективного взаимодействия, так и активную самостоятельную работу каждого участника группы через анализ собственного опыта.

Программой предусматриваются: **инвариантные модули профильного обучения** в соответствии с базисным учебным планом организации, ответственной за инвариантное обучение, а также модули по выбору обучающихся - **вариативные модули 1 уровня** (по 18-36 часов каждый), **вариативные модули 2 уровня (универсальные и модули внеурочной деятельности)** (по 18-36 часов каждый), **индивидуальный проект (модуль третьего уровня).**

Формируя индивидуальную образовательную программу обучающиеся могут на базе инвариантного блока профильного обучения выстроить дальнейшую траекторию обучения, состоящую из модулей курсов по выбору, универсальных модулей, заданий внеурочной деятельности, а также индивидуального учебного проекта профильной направленности. Конструирование индивидуального учебного плана состоит в поэтапном освоении необходимого набора модулей для индивидуальной образовательной программы.

### **ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

(курсы по выбору – ФГОС нового поколения)

#### **Особенности реализации элективных курсов**

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) "надстройка" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Основание:

- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- Письмо МОН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

Изучение элективных учебных предметов осуществляется:

- в IX классах – в рамках предпрофильной подготовки учащихся,
- в X-XI (XII) классах – при реализации учебного плана

Образовательные организации при реализации образовательных программ (частью которых являются учебные планы) выбирают для использования:

Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Таким образом, при реализации учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ**

### **Текущий (промежуточный) контроль результатов обучения**

По итогам реализации каждого образовательного модуля программы предусмотрен текущий (промежуточный) контроль результатов обучения. Приложение к программе - оценочный инструментальный промежуточного контроля результатов обучения:

### **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

К итоговой аттестации допускается учащийся, успешно выполнивший учебную программу (индивидуальный учебный план) в объеме не менее 15 инвариантных часов инвариантной части сетевой программы на базе образовательной организации и не менее 9 часов вариативного модуля на базе сетевых партнеров программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в **форме зачета –защиты индивидуального проекта и портфолио профессионально-ориентированной деятельности.**

**МИНИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** Итого – 24 часа реализации сетевой программы в неделю в соответствии со структурой индивидуального учебного плана:

Пример: **социально-экономический профиль – профильная подготовка (10-11 класс)**

Структурные блоки индивидуального учебного плана		Место реализации (система ответственности за результат)	Количество часов в неделю
<b>ИНВАРИАНТ ПРОФИЛЯ</b>	Содержательное ядро учебной программы (углубленное изучение): <b>Математика (углубленный уровень)</b>	<b>Базовая</b> (многопрофильная) школа	<b>6 часов</b>



	Содержательное ядро учебной программы (углубленное изучение): <b>Экономика</b> <b>Обществознание</b>	<b>Базовая</b> (много-профильная) школа	<b>3 часа</b> <b>3 часа</b>
<b>Вариативная часть профиля</b> (модули первого уровня)	<b>Вариативная часть учебной программы: вариативные модули.</b> <i>Учебные курсы (модули) по выбору, (элективные курсы), расширяющие возможности углубления профиля</i> <b>Математика</b> <b>Право</b>	<b>Базовая</b> (много-профильная) школа	<b>1 час</b> <b>1 час</b>
<b>Вариативные модули второго уровня. Сетевые курсы по выбору:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ИКТ- технологии</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Видеостудия» (18ч.)</li> <li>2. Компьютерные технологии. Основы трехмерной графики (Blender) (72 часа)</li> <li>3. Flash- технологии. Модуль «Создание компьютерных игр во Flash</li> <li>4. Начинаящий инвестор за персональным компьютером.</li> <li>5. Модуль «Разработка бизнес-проекта» (36ч)</li> </ol> </li> </ul>	ЦДЮТ (сетевая площадка)	<b>2 часа</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Управление процессами</b> Курс «Управление бизнес-процессами»(36 часов)</li> <li>• <b>Управление коммуникациями</b> Курс «Деловая коммуникация»(36 часов)</li> </ul>	ОУ - Сетевая площадка	<b>2 часа</b>
<b>Профориентация</b>	<b>Профориентационная деятельность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прикладной элективный курс «Я и профессия» (Басова И.П.) (9 класс, 34 часа)</li> <li>• 4. Прикладной элективный курс «Моя профессиональная перспектива» (Олефир Л.Н. 9 класс, 34 часа)</li> <li>• Профориентационная деятельность по согласованию с партнерами</li> </ul>	ВУЗы или колледжи	<b>1 час</b>
<b>Вариативные модули третьего уровня. Внеурочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность:</b> Социальные практики, проектно-исследовательская, инженерная и иная деятельность	Базы практики, сетевая площадка, ОУ-партнеры	<b>3 часа</b>
<b>Вариативные модули третьего уровня: индивидуальный проект (исследовательская работа)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	-	<b>1 час</b>
	<b>Защита исследовательской работы (проекта)</b> <b>Профессионально-общественная экспертиза сетевой программы (результатов профессионально-ориентированной сетевой програм-</b>	<b>Конференция сетевых площадок с участием и приглашением парт-</b>	

	мы)	неров.	
		ИТОГО:	Не ме- нее 23 часов

### **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

**ДОКУМЕНТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ОБЪЕМЕ, необходимом для реализации профильного уровня подготовки учащихся.**