

## **Аналитические материалы по итогам реализации программы развития системы образования Московского района «Социокультурная модель Петербургской школы»**

Программа развития системы образования Московского района «Социокультурная модель Петербургской школы» (далее Программа) ориентирована на социальные эффекты инновационной образовательной модели района, связанные с новым качеством образования, с одной стороны, и социокультурными задачами инновационной экономики, с другой. Она определяет приоритеты в реализации генеральной линии по модернизации российского образования.

Несмотря на то, что Программа была разработана и принята в марте 2011г., определенные в ней основные направления и акценты развития образовательной системы района остаются актуальными в свете обновленного российского законодательства:

1. **Управление ресурсами. «К новой культуре образования»** - призвано обеспечить востребованность, качество и доступность образовательных услуг.

2. **Управление возможностями. «От культуры образования к качеству знаний»** - обеспечение новых результатов образования, построенных на компетентностном подходе и являющихся интеграционной основой качества человеческого капитала района.

3. **Управление результатом. «От управления затратами к управлению результатами»** - обеспечение эффективных финансово-экономических и организационных механизмов развития образовательных организаций района.

На сегодняшний день инфраструктура сети образовательных учреждений представляет собой многообразный образовательный комплекс шаговой доступности, который включает в себя **118 образовательных учреждений**:

Образовательная сеть представлена всеми типами и видами образовательных учреждений, реализующими образовательные программы различных уровней доступности (сложности и вариативности), что позволяет обеспечить выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии с запросами и возможностями учащихся.

Сбалансированность сети достигается путем ее непрерывного развития, адаптации под нужды и потребности жителей района.

Продолжается развитие школьной сети. Так, в 2012 году после капитального ремонта перед учащимися начальной ступени распахнуло двери обновленное здание школы № 489, что позволило обеспечить современных, комфортных условия обучения для 426 учащихся. В 2013-14 году своих воспитанников будет готово принять вновь вводимое здание школы по адресу: 5-й Предпортовый проезд, участок 4, квартал 87, корп. 24. В школе будут созданы оптимальные условия для реализации ФГОС. В здании предусмотрены два бассейна, большой и малый спортивные залы, современный актовый зал, библиотечно-информационный центр, книгохранилище, 4 кабинета информатики, 2 лингафонных кабинета, кабинеты кулинарии и обработки ткани, мастерские по обработке дерева и металла, специально оборудованные кабинеты для уроков музыки, живописи и рисования, сенсорная комната, детские спальни, комнаты отдыха для групп продленного дня, пандус и лифт для детей с ограниченными возможностями здоровья. Все учебные кабинеты оснащены современной техникой.

С учетом складывающейся в районе демографической ситуации на период до 2015 года, учитывая превышение плановой наполняемости детских садов и потребность населения в получении дошкольных мест, мы решаем вопрос достижения баланса между общей численностью нуждающихся в услугах ДОУ и возможностями сети.

Подробно этот вопрос будет освещен в выступлении ведущего специалиста отдела образования Шульгиной Татьяны Николаевны, я только обозначу положительную тенденцию, имеющую место: на сентябрь месяц 2012 года охват населения услугами дошкольного образования возрос на 770 воспитанников, на сентябрь 2012 - на 969 воспитанников. Эти показатели были достигнуты как за счет введения в эксплуатацию новых зданий детских садов, так и за счет рационализации использования помещений

действующих дошкольных образовательных учреждений, открытия новых групп. Перспективы решения данного вопроса мы также связываем с развитием альтернативных форм дошкольного образования, использования ресурсов негосударственных образовательных учреждений, иных организаций, имеющих право на реализацию образовательных программ.

Районная система образования предоставляет возможность обучаться в общеобразовательных школах 316 детям-инвалидам, из них: 128 человек интегрированы в общеобразовательные классы и осваивают учебные программы в полном объеме, для 156 учащихся обеспечена возможность домашнего обучения, в том числе с применением технологий дистанционного образования, 32 учащихся получают образование в классах "Особый ребенок".

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда на 2011-2015 годы» в ОУ №№ 594; 355; 663 запланировано создание комфортных условий с учетом индивидуальных особенностей детей-инвалидов. В 2012 году работа по созданию безбарьерной среды начата в школе № 594, которая получила на эти цели субсидию в размере 226,7 тыс. рублей.

Информационно-методическим центром района при поддержке социальных партнеров планомерно реализуется комплекс мероприятий, направленных на понимание руководителями и педагогами ОУ специальных подходов к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений в развитии. Среди новых форм реализации данного направления работы следует отметить организацию корпоративного обучения коллективов ОУ, базовых по внедрению инклюзивного образования.

С 2011 г. в рамках реализации Федеральной программы развития образования в ГБОУ № 355, 594 и ГБС(К)ОУ № 663 ведется работа по организации дистанционного образования учащихся с ОВЗ, в 2012 г. в данную работу включилась школа № 507. Специальное обучение прошли педагоги и родители учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В эти образовательные учреждения поступило оборудование для организации дистанционного образования учащихся с ОВЗ, учителя и родители детей-инвалидов были обучены практике применения дистанционных технологий при обучении на дому. Методистами ИМЦ и педагогами района разработаны в информационной среде Moodle и размещены на портале дистанционного образования 52 электронных учебных комплекса.

В текущем учебном году ГБС(К)ОУ школа № 663 приняла участие в городском конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, с проектом "Школа Успеха" - школа как образовательный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей и педагогов. Проект был удостоен статуса победителя и на его реализацию школа получит государственную поддержку в виде субсидии в размере 2 млн. руб.

Важнейшей составляющей образовательного пространства города является дополнительное образование детей.

С каждым годом увеличивается число учащихся в учреждениях дополнительного образования. Численные показатели, представленные на слайде, наглядно демонстрируют 100% охват детей и молодежи школьного возраста системой дополнительного образования.

Здесь необходимо особо отметить успешность развития в нашем районе направления робототехники и положительную динамику развития ЦД(Ю)ТТ, которое стало первым учреждением в районе (и в городе), представившим реализуемые в учреждении программы на процедуре общественной аккредитации и получило высокую оценку экспертов, среди которых были представители науки, специалисты ИМЦ, представители муниципалитетов, социальные партнёры, профессиональное сообщество.

Из вышесказанного очевидно, что районная система образования достаточно гармонично развивается, однако направление профессиональной подготовки наших учащихся пока представлено недостаточно.

В Программе определен целевой ориентир - охват учащихся профилированными программами и предпрофильной подготовкой в диапазоне 70-100% и для его достижения мы планируем сконцентрировать усилия на развитии:

- инфраструктуры образовательных программ, углубленного и профильного обучения по программам общего и дополнительного образования, реализация которых будет проходить в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций с организациями - социальными партнерами;
- системы многопрофильных и разнопрофильных школ старшей ступени;
- образовательных центров, интегрирующих общее и дополнительное образование, которыми могут стать такие учреждения района, как ЦО №2; Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района, иные образовательные организации.

Отмечу, что образовательные учреждения осознают важность работы в области профилизации учащихся. В качестве примера приведу результат работы ГБОУ СОШ № 643, в которой в рамках экспериментальной работы был создан и успешно апробирован методический комплекс, позволяющий эффективно решать задачи профориентации школьников.

С каждым годом меняется облик наших учреждений, так как мы не представляем Школы XXI века без комфортных условий, созданных для учеников (воспитанников) и педагогов.

Улучшена инфраструктура загородных детских оздоровительных баз. Благодаря чему расширились возможности для организации комфортного отдыха и оздоровления детей и подростков.

Это текущий результат работы района в части совершенствования инфраструктуры образования, обновления материально-технической базы образовательных учреждений.

Я не буду останавливаться на перечислении проведенных за период реализации программы мероприятий и объемов финансовых ресурсов, направленных на эти цели, все данные представлены на слайдах.

Новая культура образования предполагает сформированность информационно-образовательной среды района, позволяющей обеспечить доступность качественных ресурсов, использование информационно-коммуникационных технологий и современных средств обучения.

Сейчас доступ в глобальную сеть Интернет имеют 100% школ Московского района, используется оптоволоконная сеть. В 88% образовательных учреждениях обеспечено многообразие организационно-учебных и внеучебных форм с использованием комплекса информационных образовательных ресурсов, включая интернет-ресурсы

Доступ в глобальную сеть сопровождается применением централизованной системы контентфилтрации интернет-трафика для предотвращения доступа к информации, которая не отвечает целям обучения и воспитания школьников.

Все школы имеют локальную сеть, ежегодно обновляют часть компьютерной техники и программное обеспечение. Однако единая информационно-образовательная среда создана только в 48% школ района, 44% процента школ работают над ее созданием и развитием, но, к сожалению, в 7 % общеобразовательных учреждений информационно-образовательная среда находится только на стадии проектирования. Лидерами в области информатизации являются статусные образовательные учреждения: гимназия 524, лицей 373, лицей 366, прогимназия 698 «Пансион». Среди общеобразовательных школ, активно и грамотно внедряющих информационные технологии, можно отметить школы: №№ 489, 519, 496, 507, 371.

Для ряда перечисленных образовательных учреждений дополнительным импульсом к активному внедрению информационных технологий в повседневную практику образования стало участие в конкурсе «Электронная школа».

Став победителями, они были оснащены учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием, педагоги прошли обучение и стали компетентными специалистами в области применения ИКТ в педагогической практике, в этих школах была создана современная информационно-образовательная среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Под руководством информационно-методического центра они обобщают и делятся своим педагогическим опытом с учителями района, представляют опыт района на городском уровне. Это гимназия 524, прогимназия 698 «Пансион», лицей 373, школа 519.

Наряду с позитивными аспектами необходимо отметить факт, который вызывает озабоченность: только 7% школ позиционируют себя как образовательное учреждение, полностью оснащённое техническими средствами информатизации образования, 42% укомплектованы ими частично, 50% школ отмечают их недостаток, и здесь нам есть над чем работать.

В школах значительно расширилось число источников учебной информации: базы данных, информационно-справочные системы, электронные учебники, энциклопедии, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

По мнению руководителей общеобразовательных учреждений, практически половина наших педагогов активно используют комплекс информационных образовательных ресурсов в своей деятельности с учетом дидактических функций. Менее позитивна ситуация в области профессионального использования средств ИКТ в образовательной деятельности и готовности педагогов быть активными создателями информационно-образовательной среды. В 42% школ меньше половины педагогического коллектива могут продемонстрировать компетентность по данному вопросу, 46% руководителей отмечают необходимость организации повышения квалификации персонала в области ИКТ.

В связи с этим в текущем учебном году Информационно-методическим центром был оборудован и сразу стал активно использоваться в работе новый компьютерный класс.

Информационные технологии играют существенную роль в развитии открытости образовательных организаций.

В образовательном процессе повсеместно используется система электронных журналов и дневников. В основном ОУ района работают в системе «КАИС КРО», что позволяет эффективно решать административные задачи и вести мониторинг текущего учебного процесса, а также наладить оперативное общение между всеми участниками процесса обучения (администрацией школы, преподавателями, учащимися и родителями).

Уже сейчас достигнут плановый показатель Программы на 2015 год – наличие сайтов у всех образовательных учреждений района, однако пока мы еще учимся их ведению и грамотному наполнению контента.

Создание и развитие информационной, технологически оснащенной открытой Школы - это приоритет, диктуемый стремительно развивающейся IT-средой, но мы всегда должны помнить, что центром самой информатизированной школы был, есть и останется учитель.

Поэтому особое место в ресурсной базе района составляют педагоги и специалисты, повышение квалификации и непрерывное образование которых является ведущим условием обеспечения качества в новой культуре образования Московского района.

Интеграция усилий Информационно-методического центра, ресурсных центров Московского района, самих образовательных учреждений, выступающих в роли «обучающих организаций» для повышения квалификации своих сотрудников «на рабочем месте», представляют возможности для диверсификации системы повышения квалификации и создания серьезной основы для развития инновационного потенциала

образовательных учреждений. Тематическая направленность курсовой и межкурсовой подготовки педагогов соответствует актуальным изменениям, происходящим сейчас в образовании. Так, востребованными «новинками» текущего учебного года среди учителей стали образовательные модули по следующим направлениям:

- ФГОС основного образования;
- ОРКСЭ (Православие)
- Организация образования детей с ОВЗ, в том числе инклюзивное образование.

Педагоги дошкольного образования сконцентрировали свое внимание на вопросах достижения современного качества образования в условиях реализации ФГТ.

Отметим, что в текущем учебном году была продолжена реализация новой модели повышения квалификации, в основу которой положен принцип «деньги за учителем». В рамках ее реализации на обучение было направлено 63 специалиста, из них 12 руководителей по направлению «Менеджмент». Стоимость реализации проекта составила 540,2 тыс. руб. В предстоящем учебном году по данной программе пройдут обучение 131 специалист, в том числе 17 по направлению менеджмент. Предполагаемая стоимость проекта составит 712,7 руб.

Отмечается положительная динамика результативности прохождения нашими педагогами процедуры аттестации, что демонстрирует возросшую уверенность педагогических кадров в своем профессиональном уровне, в том числе и благодаря расширившимся возможностям повышения квалификации.

Напомним, что с текущего года введен новый порядок аттестации руководящих кадров, который ужесточает требования к компетенциям руководителя и результативности его работы. На текущий момент все 22 опытных руководителя подтвердили заявленную категорию, 6 вновь назначенных руководителей успешно прошли аттестацию на соответствие должности.

Понимая необходимость формирования и обучения резерва руководящих кадров, информационно-методический центр проделал следующую работу:

В районе уделяется особое внимание поощрению инновационной активности, стимулированию эффективной деятельности педагогов через систему профессиональных конкурсов, работе по формированию высокопрофессионального кадрового корпуса педагогов и руководителей. Достижения наших педагогов всегда освещаются и чествуются в ходе значимых мероприятий района, таких, как августовская конференция, традиционный районный педагогический форум, ежегодно проводимый в апреле.

В районе выполняется обязательство государства, взятое им перед началом 2011-2012 учебного года, по доведению средней учительской зарплаты до средних показателей по региональной экономике. Введена отраслевая система оплаты труда, которая позволила производить стимулирующие доплаты по результатам педагогического труда, с учетом квалификации учителя и качества обучения, т.е. выиграют те, кто ориентирован на достижения ученика.

Также повышена заработная плата воспитателей на 27 % с учетом критериев оценки результатов труда.

Продолжалась реализация Закона Санкт-Петербурга № 107-24 «О мерах социальной поддержки работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга».

Поддерживается и поощряется труд классного руководителя.

Мы понимаем, что только высококвалифицированные, мотивированные, творческие педагогические и руководящие кадры способны преобразовывать систему, вывести ее на новый качественный уровень культуры образования, обеспечить достижение нового качества знаний.

Новое качество знаний является сегодня ценностью и новым результатом образования, включающим в себя не только традиционные предметные знания учащихся, но и способность учиться самостоятельно, характеристики воспитанности, культуры

отношения к собственному здоровью, что закреплено в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Сегодня стандарт принят и включает в себя три компонента - ФГОС для начальной школы (1-4 классы), для основной школы (5-9 классы) и для старшей школы (10-11 классы).

С 1 сентября 2011 года во всех первых классах школ района обучение осуществлялось уже по новому стандарту начального общего образования. Итоги входного мониторингового исследования, проводившегося в рамках региональной системы оценки качества образования в 2012г., продемонстрировали готовность наших педагогов начальной школы к полноценной реализации ФГОС (принятие целей и ценностей ФГОС НОО, реализация системно-деятельностного метода, достижение планируемых результатов). Это подтверждается высоким уровнем сформированности предметных и метапредметных умений наших учащихся. В настоящее время завершается работа по подведению итогов диагностических контрольных работ, результаты которых покажут динамику развития младших школьников.

Позитивные результаты учащихся начальной школы во многом обусловлены результативностью работы учреждений дошкольного образования, в которых активно ведется работа по реализации федеральных государственных требований к образованию дошкольников.

Мониторинг, проведенный Информационно-методическим центром в июне 2012г. с целью выявления динамики достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО, показал, что более 55 % воспитанников, перешедших в 2012 году в школу, на высоком уровне освоили ООП ДО по направлениям развития физических, интеллектуальных и личностных качеств. В среднем до 40 % детей продемонстрировали средний уровень освоения ООП ДО. И немногим более 5% дошкольников освоили программы дошкольного образования на низком уровне.

С целью совершенствования образовательных программ ДОУ в районе проведен конкурс «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования как инструмент взаимодействия участников образовательного процесса» (ноябрь 2012 года), в котором участвовали ДОУ №№2, 9, 40, 101, 108, 428, ДОГ «Малыш». В конкурсных материалах отражены современные подходы и варианты построения технологии взаимодействия участников образовательного процесса при организации системы мониторинга.

Первые итоги реализации ООП ДО в детском саду для руководителей педагогов и специалистов ДОУ района и города представил ДОУ №9 в ходе Дня открытых дверей «Опыт реализации ООП ДО ДОУ №9» (апрель, 2012).

Возвращаясь к школьному образованию, отмечу, что в районе разработана и уже реализуется «Дорожная карта ФГОС» основного образования, определены опорные (базовые) учреждения по опережающему внедрению стандарта основной школы, это: ГБОУ №373;524; 525;366;519. Все образовательные учреждения определились с приоритетными темами работы, разрабатываются программы внедрения ФГОС на уровне школы, ведется работа по формированию критериальной системы готовности ОУ к внедрению ФГОС, идет плановое повышение квалификации руководящего и педагогического состава школ.

Многие учителя нашего района уже сейчас готовы работать в парадигме системно-деятельностного подхода, что подтверждается открытыми уроками, мастер-классами, выступлениями на районных, городских и межрегиональных мероприятиях.

В этом году педагоги района достойно представили инновационный опыт Петербурга в рамках IV Петербургского образовательного форума, продемонстрировав свое профессиональное мастерство на городском семинаре «Реализация требований ФГОС: технологический подход в практике учителя географии», который был организован Информационно-методическим центром совместно с гимназией 524 по запросу СПб АППО.

Одним из показателей результативности процесса образования является итоговая аттестация учащихся, поэтому эта тема рассматривалась отдельно на одной из коллегий в течение года. Я только напомню, что наш район на протяжении трёх последних лет является одним из успешных по результатам ЕГЭ в 11-х классах по многим предметам и по результатам ГИА в 9-х классах по русскому языку и по математике.

Важным механизмом управления качества образования, показателем его результативности является олимпиадное движение школьников. Целью предметных олимпиад является, прежде всего, выявление наиболее талантливых детей, способных к научному исследованию, творческому потенциалу. Одновременно олимпиады позволяют школьникам не только убедиться в своих известных способностях, но и открыть новые грани своего таланта, которые могут помочь им определиться в выборе образовательного маршрута, а в дальнейшем и профессии.

Отечественной системой образования накоплен богатый опыт работы с одарёнными детьми и молодёжью. Есть чем гордиться и нашему Московскому району.

В Московском районе в олимпиадном движении имеют возможность участвовать школьники с 3 по 11 класс. Ежегодно им предлагается спектр из 28 олимпиад для творческой самореализации.

В 2012-2013 учебном году в районном этапе всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету приняли участие 4982 учащихся из 35 ГБОУ и 2 НОУ Московского района. Победителями стали 262 школьника, призерами 923 учащихся.

В олимпиаде, организованной для учащихся 3-4 классов образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга в 2012/2013 учебном году, приняло участие 422 человека из 34 ГБОУ. (9 победителей, 24 призера)

Новые ФГОС четко определили позицию государства в отношении школьного воспитания. В основе стандартов второго поколения лежит «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Исходя из этого, формирование единой системы воспитательной работы образовательных учреждений Московского района, обеспечивающей реализацию концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в соответствии с ФГОС нового поколения, реализуется в районе с помощью программы «Воспитание и социализация – формула успеха». Программа осуществляет эффективные модели воспитательной работы в образовательных учреждениях, в районной системе образования по разработке содержания, форм и методов совместной практической деятельности школы, семьи, общественных организаций, детей и взрослых, направленной на формирование правовой культуры и культуры толерантного взаимодействия, для создания среды района, «доброжелательного к детям».

Ведущую и координирующую роль в реализации программы воспитания играет классный руководитель, который совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью реализует данную программу на практике в каждом конкретном классе. Мероприятия, проводимые в рамках районной программы, позволяют эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы с учащимися для формирования базовых общечеловеческих ценностей и **формирования современного национального воспитательного идеала личности гражданина России**: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. В связи с этим в районе осуществляется комплекс социокультурных и воспитательных мероприятий. Педагогические коллективы района ведут творческий поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса, ориентированного на личностные характеристики Человека - Петербуржца XXI века.

Важнейшее значение в социализации подростков имеет районная подпрограмма «Грани толерантности». Ежегодно, на протяжении пяти лет, в районе проводится конкурс-

фестиваль «Многонациональный Санкт-Петербург сегодня». Более 300 детей ежегодно участвуют в традиционной Конференции ученических исследовательских работ. Конкурс-фестиваль «Многонациональный Санкт-Петербург сегодня» стал одним из самых ярких и содержательных событий района в комплекс проводимых социокультурных и образовательных мероприятий. Благодаря этому конкурсу учащиеся Московского района имеют возможность не только глубже познакомиться с историческим и культурным наследием Санкт-Петербурга в контексте полилога культур, их единства в многообразии, но и проявить себя как начинающих исследователей, затронуть и обсудить проблемы, которые сейчас волнуют весь мир.

Одним из самых массовых и ярких событий в жизни учащихся и всего педагогического сообщества Московского района является ежегодный Молодежный фестиваль-конкурс «Культурной столице - культуру мира», который проходит в комплексе мероприятий по реализации Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Опыт реализации программы «Толерантность» в нашем районе был достойно представлен на городской конференции «Воспитание толерантности - опыт петербургской школы». («Социокультурная среда школы как фактор формирования толерантного сознания и поведения у младших школьников»).

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Здоровый ребенок - это и условие для его успешности. В нашем районе существует программа, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьников «Здоровье с детства». В системе образования нашего района поставлена задача перехода от принципа желаемого «сохранения здоровья в школе» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в школе», формирование философии «здоровая школа – в здоровье каждого».

Для сохранения и улучшения здоровья учащихся в районе осуществляется целенаправленная деятельность по информационно-методическому сопровождению руководителей и педагогов ОУ, ответственных за здоровьесбережение в ОУ, стимулирующая создание служб здоровья.

В 2012 г. ИМЦ проводил мониторинг кадрового состава служб здоровья ОУ, по итогам которого определены опорные учреждения, занимающиеся здоровьесберегающей деятельностью (ОУ № 370, 358, 508, 355, 510, 544, 543, 594, 613; 663. ГДОУ № 5, 10, 22, 29, 67; ЦПМСС). Количество ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного и среднего (полного) общего образования, – 38. Количество ГБОУ, в которых созданы службы здоровья на 1 января 2013 года, – 30. Московский район принимает активное участие в работе городского методического объединения (ГМО) «Здоровье в школе».

Ежегодно в районе проводится конкурс «Школа – территория здоровья». Конкурс позволяет обобщить опыт образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, выявить наиболее перспективные модели работы образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся (воспитанников), методик и технологий здоровьесозидающего обучения и воспитания, построения здоровьесозидающей образовательной среды.

Достижение вышеобозначенных результатов системой образования Московского района было бы невозможно без реализации концепции управления, построенной на принципах менеджмента качества и призванной обеспечить эффективность образовательных организаций, что предполагает:

- внедрение экономических механизмов перехода «от управления затратами к управлению результатами» для повышения эффективности бюджетных средств, ответственности за результат образования и обеспечение большей автономии образовательных организаций района;

- внедрение механизма критериально-ориентированного результата бюджетирования («деньги в обмен на результат») для образовательных организаций Московского района;
- внедрение механизмов долгосрочного финансирования программ развития образовательных учреждений, а не мероприятий.

В 2012 году финансовое обеспечение учреждений образования Московского района производилось на основании Соглашений о порядке и условиях предоставления субсидий на выполнение государственного задания и Соглашений о порядке и условиях предоставления субсидий на иные цели из бюджета Санкт-Петербурга.

В соответствии с Законом Санкт-Петербурга «О бюджете Санкт-Петербурга на 2012 год и на плановый период 2013 – 2014 годы» от 26.10.2011 № 658-120 с учетом внесенных изменений, дополнений и уточнений в план расходов системы образования в 2012 году на содержание образовательных учреждений были выделены ассигнования в сумме 3 405 793,9 тыс.рублей, что составило более 50% от бюджета района.

Денежные средства в 2012 году израсходованы учреждениями образования на 99,66%. Это свидетельствует о понимании руководителями сути процесса преобразований, готовности образовательных учреждений к новым условиям функционирования.