

Аннотация методической разработки «Методические рекомендации по подготовке учащихся 8-9 классов к Всероссийской олимпиаде по биологии».

Ласточкин Виктор Валерьевич
кандидат биологических наук,
учитель биологии ГБОУ школа №1 с углублённым изучением
английского языка Московского района Санкт-Петербурга

Актуальность. Современные требования к организации обучения школьников согласно Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования второго поколения, рабочей концепции одарённости и федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" нацеливают весь образовательный процесс и учителя на выявление познавательных интересов и потребностей учащихся, помощь в становлении их как социально-активных, творческих личностей, а также выдвигают задачу развития способностей и активизации самостоятельности обучаемых. Поколению, растущему в условиях стремительных перемен, жить придётся в совершенно ином, динамически изменяющемся обществе.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача состоит в том, чтобы стремиться развить способности всех его членов. Однако не каждый человек способен реализовать свои способности самостоятельно, без дополнительной помощи социума.

Поэтому одной из важнейших становится проблема подготовки молодёжи к самостоятельному принятию решений, действиям, не потеряв при этом нравственных начал, личностной самобытности, способности к самопознанию и самореализации. Очень многое в этом вопросе зависит от семьи и школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя разглядеть способности ребенка, задача школы – поддержать одаренного ребенка и способствовать развитию его способностей и их начальной реализации.

Тема методической разработки «**Методические рекомендации по подготовке учащихся 8-9 классов к Всероссийской олимпиаде по биологии**» Соавтором данной разработки является доцент кафедры естественнонаучного образования Института общего образования СПб АППО, кандидат педагогических наук, Павлова Г. А.

Педагогические технологии.

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития способностей одаренного ребенка). Разработка развивающего образовательного маршрута представляет собой важный момент в становлении способностей ученика, т.к. позволяет выявить недочёты и пробелы в его знаниях и максимально эффективно их устранить.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых таким детям возможностей.
3. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности в развитии способностей одаренных детей.
4. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

Цели и задачи. Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности и реализации творческого потенциала учащихся, занимает участие школьников в предметных олимпиадах. Главная задача олимпиад заключается в повышении интереса обучающихся к изучению школьных дисциплин и выявлении талантливых учащихся. Школьная олимпиада – это своеобразная форма оценки уровня знаний и творческой одарённости учеников.

Биологическая олимпиада занимает особое место, т.к. современная биология представляет собой динамично развивающуюся науку, находящуюся в тесной взаимосвязи с другими естественными науками и дающую не только знания, но и понимание общей картины окружающего мира. Именно этот факт обуславливает

требование к учащимся при выполнении заданий биологических олимпиад использовать максимум межпредметных связей. Это необходимо учитывать и при построении **системы олимпиадной подготовки школьников**.

Преимущества методической разработки. Данная разработка направлена на формирование комплексного и системного подхода к подготовке школьников к олимпиадам различного типа и уровня сложности, а также к формированию успешных навыков выполнения экзаменационных заданий и выполнения исследовательских работ. В данной разработке впервые предлагается реализовать лабораторную исследовательскую деятельность как элемент подготовки к олимпиаде, а также предлагается система решения дилеммы нехватки времени для подготовки к экзаменам в виде ежегодной концентрической модели подачи знаний.

Содержание разработки. Занимаясь подготовкой школьников к олимпиаде педагогу следует исходить из необходимости формирования особого типа мышления, который должен характеризоваться следующими чертами: самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, выявление неизвестного в знакомой ситуации, выявление структуры и новой функции объекта, альтернативное мышление, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации, построение нового оригинального способа решения задачи.

Кроме того, олимпиады содержат задания, выявляющие разные типы одарённости обучающихся: проверяющие информированность школьников, т. е. энциклопедичность; направленные на определение уровня интеллектуального развития, степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация, абстрагирование, конкретизация) по биологии и предметам образовательной области «Естественные науки», т. е. интеллектуальность; связанные с применением новых знаний и новых способов деятельности на основе творческого поиска, т. е. креативность.

В отличие от типовых заданий школьных диагностических работ и заданий КИМ ГИА, задания биологических олимпиад ориентированы не только на наличие фактологических знаний у обучающихся, но и на выполнение практико-ориентированных задач, в которых всегда связаны воедино различные области знаний. В связи с этим, педагогам следует особенно обращать внимание на подготовку не только к решению биологических задач, но и обеспечивать комплексную подготовку учеников по химии, физике, географии и математике, а также различным гуманитарным наукам.

Проведению олимпиад должна предшествовать длительная и комплексная подготовка обучающихся. Для нее учитель отбирает в каждом классе группу учащихся, интересующихся предметом и достигающих наилучших результатов в обучении ещё в 6-7 классах. Основным критерием отбора может служить участие учеников в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады в 7 классе. Ребята, успешно выполнившие задания и получившие статус «призёр» или «победитель» могут рассматриваться, как заинтересованные в дальнейшем участии в олимпиадах и для них может быть применена особая система подготовки.

Для успешного выступления школьникам требуется отдельная от урочной деятельности подготовка. Учащимся, изучающим тот или иной предмет в качестве профильной дисциплины, в какой-то мере по сравнению со школьниками общеобразовательных классов легче подготовиться к олимпиаде, ведь их знания по предмету являются более основательными и глубокими. Эти знания приобретаются не только при изучении основной дисциплины, но и через систему элективных учебных предметов разных направлений, углубляющих или расширяющих основной курс школьной дисциплины. Помимо этого, в образовательных учреждениях, возможно использование часов кружковой деятельности, а также занятий внеурочной деятельности, образовательные программы которых ориентированы на подготовку школьников к олимпиадам.

Особая подготовка требуется для учащихся прежде всего потому, что при организации и проведении олимпиад предпочтение отдается оригинальным идеям (с четким их обоснованием) решения проблем, выбору оптимального метода выполнения задания, аргументированным выводам и т.д. К тому же, участникам олимпиад зачастую предлагаются задания, использующие не только программные понятия и законы, но и знания, выходящие за рамки учебных программ даже углубленного изучения предмета (философские аспекты проблемы, вопросы биохимии, физиологии человека и животных и истории науки, и др.). В данном случае следует систематически использовать концентрическую модель подготовки, первый цикл которой применяется при подготовке учащихся 7 и 8 класса к участию в олимпиадах в 8 классе.

Подготовка школьников к участию в олимпиадах 9 класса должна начинаться уже со второй половины 8 класса, после окончания районных этапов олимпиад. Подготовка к региональному туру олимпиады требует разработки индивидуального образовательного маршрута для каждого ее участника-ученика, которая учитывает степень его владения фактическим материалом различных разделов школьного курса биологии, уровень сформированности познавательной самостоятельности, творческий потенциал, особенность мышления и т.п.

После разработки образовательного маршрута начинается его последовательная реализация. Работа ведется по всем разделам школьного курса биологии, при этом рассматриваются задания разной степени сложности, структуры и характера. Кроме того, для обучающихся **требуется систематический лабораторный практикум**, так как задания регионального этапа содержат практические задания высокой сложности и требуют владения четкой методикой их выполнения.

Таким образом, подготовка школьников к региональным олимпиадам заключается не столько в «наполнении и накачивании» их дополнительными знаниями, сколько широкое использование заданий творческого характера, предполагающих оригинальное решение различных научных проблем. Победителем олимпиады может стать учащийся, который хорошо ориентируется в разных областях той или иной дисциплины.

При подготовке учащихся к участию в олимпиаде **необходимо использовать задания олимпиад прошлых лет, которые размещаются в архивах заданий на сайтах олимпиад**. Также педагогам целесообразно подготовить тематические блоки заданий, а также предусмотреть в индивидуальном образовательном маршруте занятия по решению и разбору вариантов заданий прошлых лет.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы она не воспринималась учащимися как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Это означает следующее: подготовка к олимпиаде должна быть систематической и начинаться с началом учебного года; индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, должна отражать его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества; должен использоваться сопоставимый с олимпиадным диагностический инструмент.

Существенный вклад в подготовку школьников к региональным этапам оказывает взаимопомощь школьников, передача опыта участия в олимпиадах, психологическая подготовка новых участников. Кроме того, успешные участники могут уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших они могут взять на себя, а обучая других, старшие будут совершенствовать и свои знания.

Для организации успешной работы с одаренными учащимися требуется осознание важности этой работы каждым членом коллектива и, в связи с этим, усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации школьников к учению; создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных систем работы с одаренными детьми; признание коллективом педагогов и руководством ОУ того факта, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Сложность и оригинальность олимпиадных задач требует **продуманного подхода при подготовке участника регионального этапа олимпиады**: ненавязчивость и добровольность, высокая мотивация обучения, продуманность и систематичность занятий. Для эффективности работы необходимо использовать различные приёмы: погружение (индивидуальная работа при поиске возможного решения поставленной задачи), обмен опытом (работа в парах, обмен и критика возникших идей), мозговой штурм (обсуждение решений четвёркой учащихся).

Результативность предлагаемой педагогической технологии выражается в том, что у учеников появляется устойчивая мотивация к достижению успехов. Они постоянно активно работают на уроках, во внеурочной деятельности и даже в научно-исследовательских лабораториях. Результативность подтверждается высоким качеством знаний учащихся: среди моих учеников систематически имеются победители и призёры районного этапа Всероссийской олимпиады, призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады, победители и призёры олимпиад школьников РСОШ I уровня, победители и призёры Всероссийских конкурсов научно-исследовательских работ. Данный вид деятельности сказывается и на результативности сдачи ЕГЭ и ОГЭ, которые оказываются по школе существенно выше среднегородских и среднероссийских показателей. Благодаря организованной системе воспитания стремления к успеху все выпускники продолжают образование в высших учебных заведениях.

Реализация. Занятия по подготовке школьников во внеурочное время необходимо проводить систематически. Для более эффективной работы во время практического тура и формирования у обучающихся умения выполнять практические задачи, целесообразно приобщение школьников к научной деятельности. Лучше всего это реализуется при создании в образовательной организации научного общества. Научное общество учащихся – это своеобразная деловая игра, которая помогает решать многие задачи развивающего образования: раскрывает интересы и склонности учащихся к исследовательской деятельности, создаёт оптимальные условия для реализации их творческого потенциала; повышает престиж знаний, общей культуры, совершенствует навыки учебной работы; развивает личность ученика, формирует системность и глубину знаний, критическое мышление; обогащает как личный, так и социальный опыт школьника: учит деловитости, умению преодолевать трудности, достойно переживать успехи и неудачи, воспитывает уверенность в своих силах; развивает коммуникацию – расширяет контакты с учениками не только своей, но и других школ города и страны, а при использовании Интернета – с другими странами, учит взаимодействовать с учителями и учеными, создаёт условия для вовлечения в коллективную поисковую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями; пропагандирует достижения современной науки, техники, культуры.

Апробация. Данная методическая разработка была представлена во время проведения семинаров в СПб АППО, а также на различных дискуссионных площадках – ЭБЦ «Крестовский остров», ГУП «Водоканал СПб» (в рамках проведения Петербургского международного образовательного форума), ИМЦ Московского района, семинары в ГБОУ экономический лицей №373, Академической гимназии №56, ГБОУ школа №544 с углублённым изучением английского языка, были проведены мастер-классы для учителей в СПб АППО, ГБОУ школа №691, Академической гимназии №56, ГБОУ школа №1 с углублённым изучением английского языка. Среди педагогического сообщества имеются учителя, реализующие элементы данной разработки в своей педагогической деятельности: Чальцева Елена Николаевна (Академическая гимназия №56), Саулина Марина Марковна (гимназия №526), Толмачёва Наталья Романовна (школа №489), Белоусова Элеонора Евгеньевна (лицей №331), Ковальчук Ирина Васильевна (школа №391), Ковригина Ирина Андреевна (школа №16), Левашко Елена Викторовна (СПб АППО), Тарасов Олег Витальевич (гимназия №642).