

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №663 Московского района Санкт-Петербурга**

Урок биологии по теме «Простые правила здоровья»

для обучающихся 8 класса



21 февраля 1919 года здесь открылась **Выставка-музей здравоохранения**, которая в 1991 году переименована в **Музей гигиены** (единственный в России).

11 тысяч экспонатов составляют действующую выставку Музея гигиены, имеются коллекции: нумизматики, фалеристики, медицинских инструментов и др.

Музей гигиены расположен в особняке, построенном в 1755 г. для просветителя времен императрицы **Елизаветы Петровны** **И. И. Шувалова**. Архитектор **С. И. Чевакинский**.





Стоматологическое кресло XIX века

Уильям Гарвей (1578–1657) – выдающийся английский врач, основоположник теории о кровообращении



Символы эпидемиолога

Символ эпидемиолога

Спектроскоп

Маска для наркоза

Залы Музея



И. П. Павлов – великий русский натуралист, Нобелевский премии в области медицины и физиологии 1904 г.



Возбудитель туберкулеза – палочка Коха

ИМТ = вес (кг) / рост (м)²



Артериальное давление



1. Из истории медицины.
2. Инфекции в прошлом и настоящем.
3. Нервная система, рефлексы и привычки, как фактор здоровья (курение, алкоголизм).
4. «Сердце! Тебе не хочется покоя...» (гипертония, стресс).
5. Позвоночник – ключ к здоровью. Профилактика стоматологических заболеваний, нарушений зрения и слуха.
6. Многое о разном.
7. Профилактика СПИДа, наркомании, туберкулеза.
8. Физическая активность и рациональное питание – основа здоровья.
9. Репродуктивное здоровье. Профилактика заболеваний кожи. Инфекции, передающиеся половым путем. Мужское здоровье.
10. Видеозал.

Автор разработки: Топоркова Н. В., учитель биологии и химии

Санкт-Петербург

Тема урока «Простые правила здоровья» (биология, 8 класс)

Цель урока – создать условия для обобщения обучающимися знаний о правилах здоровья и способствовать формированию здорового образа жизни как модели своего поведения.

Задачи: предметные – закрепить знания:

- 1) о составляющих здоровья и факторах, влияющих на него;
- 2) о путях передачи инфекционных заболеваний и способах их возможной профилактики;
- 3) о принципах рационального питания с точки зрения пищевой пирамиды;
- 4) об изменениях в организме человека, ведущего нездоровый образ жизни;

метапредметные –

- 1) умение составлять таблицы, осуществлять логические операции (анализ, поиск причинно-следственных связей, сравнение, обобщение, формулирование выводов);
- 2) умение работать с разными источниками информации, четко и оперативно выполнять задания по заданному алгоритму действий, делать схематические рисунки для решения учебно-познавательных и практических задач;
- 3) умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- 4) умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок, приобретение компетенции саморегуляции и самоконтроля;

личностные –

- 1) развитие самостоятельности и креативности;
- 2) личностное и жизненное самоопределение, умение осуществлять личностный моральный выбор на основе социальных ценностей;
- 3) формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, воспитание сознательного и волевого принятия принципов ЗОЖ;

коррекционно-развивающие –

- 1) развитие произвольного внимания и коррекция его переключения при смене видов деятельности на уроке;
- 2) коррекция и развитие наглядно-действенного и логического мышления при выполнении практико-ориентированных заданий;
- 3) расширение зоны актуального развития ребенка через выполнение заданий разной степени сложности;
- 4) формирование и коррекция здоровьесберегающего мышления на основе противопоставления здоровых и вредных привычек и анализа их последствий для организма человека;
- 5) повышение уровня культуры обучающихся и расширение образовательного пространства через привлечение внимания детей к Музею гигиены, его залам и экспонатам.

Педагогические технологии: здоровьесформирующие образовательные технологии; технологии адаптивного, интерактивного и развивающего обучения, технология деятельностного метода

Технология построения урока – практико-ориентированный урок на основе системно-деятельностного подхода

Формы работы – групповая, фронтальная

Дидактические средства: карточки с названиями инфекционных заболеваний (при необходимости и их описанием), таблицы для заполнения «Пути передачи инфекционных заболеваний» и «Переносчики заболеваний и паразиты человека»; определенный набор продуктов (имитирующих их макетов и муляжей), рисунок или модель пищевой пирамиды; рисунки основных органов человека, разборная модель «Торс человека», магниты, листы белой бумаги, маркеры или фломастеры.

Метод диагностики достижения предметных результатов – анализ ответов учащихся по критериям оценивания устного ответа по биологии

<https://infourok.ru/kriterii-ocenivaniya-po-biologii-v-ramkah-fgos-758019.html>

Метод диагностики достижения метапредметных результатов - самонаблюдение обучающихся и наблюдение учителя за учебным коллективом в течение урока по определенным критериям (приложение 4 в сценарном плане урока).

<http://semidc.edusite.ru/DswMedia/programmamonitoringauud.pdf>

Условие проведения данного урока: ему предшествует обзорная экскурсия по Музею гигиены (возможно проведение виртуальной экскурсии по залам музея) или игра/квест на его площадке.

Пояснения к проведению урока.

Урок «Простые правила здоровья» является заключительным в курсе «Биология. Человек. 8 класс». Он позволяет обобщить полученные в течение учебного года обучающимися компетенции о правилах здоровья и способствует формированию у них здорового образа жизни как модели собственного поведения. Наиболее эффективным способом подготовки к данному уроку является экскурсия по Музею гигиены или игра/квест в его залах. Данная методическая разработка была создана с целью привлечения внимания к нему. Музей обладает хорошей базой для проведения уроков и внеурочных мероприятий, связанных с организмом человека, и позволяет с помощью уникальных экспонатов акцентировать внимание обучающихся на их здоровье.

Урок построен на основе системно-деятельностного подхода. Это принципиально отличает его от традиционного урока и позволяет успешно реализовать поставленные предметные, метапредметные и личностные результаты. Он был разработан и проведен для детей с ОВЗ, поэтому может быть рекомендован для школ, реализующих АООП. Так как в практическую часть урока включены разноуровневые задания, это позволяет проводить его и для обучающихся общеобразовательных школ.

Методические рекомендации для учителей школы с АООП.

Детям с ОВЗ, в частности с ЗПР, свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Большую роль в решении этой задачи имеет наглядность, поэтому карточки и рисунки должны быть яркими, привлекающими внимание, но в то же время четкими и понятными, они не должны содержать дополнительных элементов, не связанных с выполняемым заданием. При подготовке к уроку необходимо обратить особое внимание и на организацию пространства в учебном кабинете. Зоны для каждого этапа урока должны быть четко отделены друг от друга и содержать такое наглядное

наполнение, чтобы обучающимся сразу стали понятны цель и алгоритм выполнения задания. Это будет являться мотивирующим фактором для самостоятельной практической деятельности. Задание, в котором необходимо соотнести заболевания со способами их передачи и их переносчиками, не рекомендуется включать в урок для детей с ЗПР, т. к. оно является для них сложным и требует дополнительных и даже углубленных знаний по биологии. За счет сокращения количества заданий можно провести релаксационные или тактильные физкультминутки между разными этапами урока.


Методические рекомендации для учителей общеобразовательной школы.

В практическую часть урока включены задания разной степени сложности:

- простые - распределение продуктов питания и их муляжей по уровням пищевой пирамиды;
- средние - описание тела человека, ведущего здоровый/нездоровый образ жизни;
- повышенной сложности - соотнести заболевания со способами их передачи и их переносчиками.

Обучающиеся имеют возможность самостоятельно или с помощью учителя выбирать группу заданий, постепенно переходя от простых к более сложным. При проведении практической части урока также можно разделить обучающихся на 3 разноуровневые группы, каждая из которых будет выполнять одно из заданий.

Этап урока. Применяемые технологии, формы и методы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты и диагностика их достижения	
<p>I этап – организационно-мотивационный. Форма обучения – фронтальная Методы обучения: стимулирования и мотивации обучающихся виртуальная экскурсия https://spravochnik.ru/pedagogika/sredstva_obucheniya_i_ih_klassifikaciya/metody_formy_i_sredstva_obucheniya/ https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/02/16/mesto-virtualnoy-ekskursii-na-urokakh-biologii</p>	<p>Организация фронтального взаимодействия с обучающимися. Во время беседы учитель подводит аудиторию к ключевым словам темы и цели урока. Он помогает сформулировать тему и цель урока. В конце данного этапа учитель раздает обучающимся лист самооценки и просит заполнить его по критерию 1 (целеполагание – 1 или 0 баллов): 1. Смог определить тему урока, поставить цель. В листе оценки он отмечает самых активных учащихся на этом этапе урока. Учитель проводит краткую виртуальную экскурсию по залам Музея гигиены.</p>	<p>Обучающиеся включаются в диалог. Они формулируют тему и цель урока. Обучающиеся заполняют лист самооценки (по критерию 1) Учащиеся погружаются в атмосферу музея и вспоминают его залы и их тематику.</p>	<p>Предметные: закрепление знаний о составляющих здоровья и факторах, влияющих на него. Метапредметные: познавательные – определение темы и цели урока; коммуникативные – умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы; регулятивные – приобретение компетенции саморегуляции и самоконтроля; личностные – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом лично для себя.</p>	
<p>II этап – актуализация знаний. Форма обучения – фронтальная</p>	<p>Организация фронтальной работы с обучающимися, вовлечение их в активное обсуждение понятия «образ жизни человека». Учитель с помощью</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, заполняют таблицу, используя ключевые слова:</p> <table border="1" data-bbox="1126 1342 1626 1385"> <tr> <td data-bbox="1126 1342 1626 1385">Образ жизни</td> </tr> </table>	Образ жизни	<p>Предметные: продолжить формирование понятия здорового образа жизни.</p>
Образ жизни				

<p>Методы обучения: словесно-наглядные; частично-поисковый, или эвристический</p> <p>https://didaktica.ru/metody-obucheniya/41-6-chastichno-poiskovyj-ili-eyvrsticheskij-metod.html</p> 	<p>ключевых слов (вредные привычки, питание, физическая активность, психологический климат, меры профилактики) помогает учащимся заполнить таблицу, противопоставляя понятия «здоровый образ жизни» и «нездоровый образ жизни».</p> <p>Он просит обучающихся заполнить лист самооценки по критерию 2 (включение в диалог –1 или 0 баллов):</p> <p>2. Активно отвечал на большинство вопросов учителя</p> <p>В листе оценки учитель отмечает самых активных учащихся на данном этапе урока.</p>	<table border="1"> <tr> <td>здоровый</td> <td>нездоровый</td> </tr> <tr> <td>отсутствие вредных привычек</td> <td>наличие вредных привычек</td> </tr> <tr> <td>рациональное питание</td> <td>нерациональное питание</td> </tr> <tr> <td>адекватная физическая активность</td> <td>гиподинамия или гипердинамия</td> </tr> <tr> <td>здоровый психический климат</td> <td>стрессовые ситуации</td> </tr> <tr> <td>внимательное отношение к своему здоровью</td> <td>отсутствие необходимых мер профилактики</td> </tr> </table> <p>Обучающиеся заполняют лист самооценки (по критерию 2)</p>	здоровый	нездоровый	отсутствие вредных привычек	наличие вредных привычек	рациональное питание	нерациональное питание	адекватная физическая активность	гиподинамия или гипердинамия	здоровый психический климат	стрессовые ситуации	внимательное отношение к своему здоровью	отсутствие необходимых мер профилактики	<p>Метапредметные:</p> <p>познавательные – умение составлять таблицы, осуществлять логические операции (анализ, поиск причинно-следственных связей, сравнение, противопоставление); коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; личностные – понимание значимости данного учебного действия для себя.</p>
здоровый	нездоровый														
отсутствие вредных привычек	наличие вредных привычек														
рациональное питание	нерациональное питание														
адекватная физическая активность	гиподинамия или гипердинамия														
здоровый психический климат	стрессовые ситуации														
внимательное отношение к своему здоровью	отсутствие необходимых мер профилактики														
<p>III этап – обобщение и систематизация знаний</p> <p>1) по правилам личной гигиены и нормам общественного поведения</p> <p>Форма обучения – групповая</p>	<p>Учитель подводит учащихся к первой учебной задаче этого этапа урока – соотнести заболевания со способами их передачи и их переносчиками.</p> <p>Он организует взаимодействие учащихся в группах и координирует их работу.</p> <p>По итогам работы в группах учитель помогает обучающимся сформулировать правила здоровья,</p>	<p>Работа выполняется в двух группах.</p> <p>Первая группа распределяет карточки с названием болезней по способам их передачи (приложение 1 в сценарном плане урока).</p> <p>Вторая группа соотносит переносчиков заболеваний с названиями болезней (приложение 2 в сценарном плане урока).</p> <p>В результате групповой работы</p>	<p>Предметные: закрепить знания о путях передачи инфекционных заболеваний и способах их возможной профилактики.</p> <p>Метапредметные: познавательные – выделение существенной информации из текстовых и иллюстративных</p>												

<p>Технология деятельностного метода</p> <p>https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/sistemnodeyatelnostnij_podhod_v_repodavanii_bio_14500_3.html</p> 	<p>связанные с профилактикой инфекционных заболеваний.</p> <p>Он просит обучающихся заполнить лист самооценки по критерию 3 (построение логической цепи рассуждений –1 или 0 баллов):</p> <p>3. Правильно распределил большинство карточек</p> <p>В листе оценки учитель отмечает учащихся, которые лучше всех справились с заданием на данном этапе урока.</p>	<p>обучающиеся представляют и комментируют свои ответы. Обучающиеся другой группы вместе с учителем их корректируют.</p> <p>По итогам выполненной работы в аудитории обсуждаются простые правила, которые позволят избежать инфекционных заболеваний или осложнений после них (правила личной гигиены, нормы общественного поведения, прививки и своевременное обращение к врачу).</p> <p>Обучающиеся заполняют лист самооценки (по критерию 3)</p>	<p>источников;</p> <p>коммуникативные – умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками в группе;</p> <p>регулятивные – умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок, приобретение компетенции саморегуляции и самоконтроля.</p>
<p>III этап – обобщение и систематизация знаний</p> <p>2) по основным принципам здорового питания</p> <p>Форма обучения – фронтальная</p> <p>Технология деятельностного метода</p> <p>https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/sistemnodeyatelnostnij_podhod_v_repodavanii_bio_14500_3.html</p>	<p>Учитель подводит учащихся ко второй учебной задаче этого этапа урока - распределить продукты по уровням пищевой пирамиды.</p> <p>При необходимости он корректирует работу учащихся и помогает им сформулировать правила рационального питания.</p> <p>Учитель просит обучающихся заполнить лист самооценки по критерию 4 (умение убеждать –1 или 0 баллов):</p>	<p>Обучающиеся рисуют пищевую пирамиду, представленную в Музее гигиены:</p>  <p>Обучающиеся распределяют предложенные условные продукты</p>	<p>Предметные: закрепить знания об уровнях пищевой пирамиды и принципах рационального питания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>познавательные – умение четко выполнять поставленную задачу, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>коммуникативные – умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять</p>

<p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sistemnodey_atelnostnij_podhod_v_perepodavanii_bio_14500_3.html</p>	<p>4. Объяснял свои действия, используя слова «так как», «потому что».</p> <p>В листе оценки отмечаются учащиеся, которые были убедительными чаще всего на этом этапе урока.</p>	<p>по уровням пищевой пирамиды.</p> <p>Они обсуждают правила рационального питания.</p> <p>Обучающиеся заполняют лист самооценки (по критерию 4)</p>	<p>другую;</p> <p>регулятивные – преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>
<p>IV этап – применение знаний и умений в новой ситуации.</p> <p>Форма обучения – групповая</p> <p>Технология деятельностиного метода</p> <p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sistemnodey_atelnostnij_podhod_v_perepodavanii_bio_14500_3.html</p>	<p>Учитель ставит перед обучающимися учебную задачу данного этапа урока - нарисовать и описать человека, ведущего здоровый /нездоровый образ жизни.</p> <p>Он представляет и комментирует алгоритм выполнения рисунка.</p> <p>Учитель организует взаимодействие учащихся в группах и координирует их работу.</p> <div data-bbox="613 874 994 1203" data-label="Image"> </div> <p>Он просит обучающихся заполнить лист самооценки по критерию 5 (активная позиция в группе –1 или 0 баллов):</p>	<p>Работа выполняется в двух группах.</p> <p>Первая группа рисует человека, ведущего здоровый образ жизни.</p> <p>Вторая группа рисует человека, ведущего нездоровый образ жизни.</p> <p>В результате групповой работы обучающиеся представляют и комментируют свои ответы.</p> <p>Обучающиеся другой группы вместе с учителем их корректируют. По итогам выполненной работы в аудитории обсуждаются простые правила здорового образа жизни, которые отражаются и на внешности человека, и на работе его внутренних органов.</p> <p>Обучающиеся заполняют лист самооценки (по критерию 5).</p>	<p>Предметные: закрепить знания об изменениях в организме человека, ведущего нездоровый образ жизни.</p> <p>Метапредметные: познавательные – умение четко и оперативно выполнять задания по заданному алгоритму действий, делать схематические рисунки для решения учебно-познавательных и практических задач; коммуникативные – умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками в группе; регулятивные – умение планировать свою деятельность в соответствии</p>

	<p>5. Активно участвовал в работе группы. В листе оценки учитель отмечает самых активных учащихся в каждой группе.</p>		<p>с поставленной задачей и условиями ее реализации, приобретение компетенции самоконтроля; личностные – развитие креативных способностей.</p>
<p>V этап – контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Форма обучения – индивидуальная Методы обучения: метод личностных тестов https://studme.org/38902/psihologiya/pedagogicheskoe_testirovanie</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся индивидуально ответить на вопросы экспресс-теста «Каким я буду?». Он обращает внимание учащихся на полученные результаты экспресс-теста и просит заполнить лист самооценки обучающимися по критерию 6 (объективность самооценки –1 или 0 баллов): 6. Понял, что соблюдаю не все правила здоровья. В листе оценки учитель отмечает тех учащихся, кто выявил ошибки в своем образе жизни.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы экспресс-теста «Каким я буду?» (приложение 3 в сценарном плане урока).  Они анализируют его результаты и заполняют лист самооценки (по критерию 6).</p>	<p>Предметные: продолжить формирование принципов здорового образа жизни. Метапредметные: познавательные – умение четко выполнять поставленную задачу; регулятивные – приобретение компетенции самоконтроля; личностные – умение осуществлять личностный моральный выбор на основе социальных ценностей.</p>
<p>VI этап –оценочно-рефлексивный. Форма обучения – групповая</p>	<p>Учитель вовлекает учащихся в диалог и помогает им сформулировать выводы по уроку. В листе оценки он отмечает активных</p>	<p>Обучающиеся включаются в диалог, формулируют выводы по теме урока. Они заполняют лист самооценки (по критерию 7) и считают общую сумму</p>	<p>Метапредметные: познавательные – умение осуществлять логические операции (обобщение,</p>

<p>Методы обучения: методы оценки и самооценки https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarno-obobshchenie/2015/05/14/kopilka-razlichnyh-metodov-otsenki</p>	<p>учащихся на этом этапе урока и просит заполнить лист самооценки по критерию 7 (умозаключение -1 или 0 баллов) и общую сумму баллов за урок. 7. Смог сформулировать выводы по уроку. Учитель комментирует лист оценки. Далее проводится рефлексия: - Закончите предложения: Меня на уроке удивило... Меня на уроке заинтересовало... Меня на уроке заставило задуматься...</p>	<p>баллов за урок.</p> <div data-bbox="1128 268 1637 501" data-label="Image"> </div> <p>Учащиеся сравнивают результаты самооценки с оценкой учителя по каждому критерию. Они активно участвуют в рефлексии, заканчивая предложенные учителем тезисы.</p>	<p>формулирование выводов); регулятивные – умение объективно оценивать свою работу и работу одноклассников в группе; личностные - воспитание сознательного и волевого принятия принципов ЗОЖ.</p>
--	--	--	---

Сценарный план урока

I этап урока – организационно-мотивационный.

Учитель проводит фронтальную беседу с обучающимися. Они включаются в диалог, в результате которого формулируют тему и цель урока.

II этап урока – актуализация знаний.

Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, заполняют таблицу, используя ключевые слова (вредные привычки, питание, физическая активность, психологический климат, меры профилактики):

Образ жизни	
здоровый	нездоровый

III этап – обобщение и систематизация знаний:

Учитель ставит перед обучающимися задачу – соотнести заболевания со способами их передачи и их переносчиками. Он организует работу двух групп.

Приложение 1. Задание для работы обучающихся первой группы
Распределите заболевания по путям их передачи: легочная чума, чесотка, ВИЧ-инфекция, грипп А, гепатит А, грипп В, гепатит В, ветряная оспа, ботулизм, гепатит С, корь, холера, брюшной тиф, дифтерия, дизентерия, ангина, малярия, клещевой энцефалит, туберкулез

Пути передачи инфекционных заболеваний	Инфекционные заболевания
воздушно-капельный	
фекально-оральный	
трансмиссивный	
гемоконтактный	
половой	
вертикальный	

Приложение 2. Задание для работы обучающихся второй группы
Соотнесите возбудителей и переносчиков с заболеваниями: лептоспироз, бешенство, педикулез и сыпной тиф, бубонная чума, сонная болезнь, брюшной тиф и дизентерия, бруцеллез и сибирская язва, малярия, клещевой энцефалит и боррелиоз

Переносчики болезней и паразиты человека	Вызываемые заболевания
малярийные комары	
вши	
блохи	
комнатные мухи	
муха цеце	
клещи	
грызуны	
собаки	
крупный рогатый скот (коровы)	

По итогам выполненной работы в аудитории обсуждаются простые правила, которые позволят избежать инфекционных заболеваний или осложнений после них.

Учитель ставит перед учащимися следующую задачу - распределить условные продукты по уровням пищевой пирамиды, представленную в Музее гигиены. (Возможный набор продуктов (или их муляжей): разные крупы (особенно перловая, гречневая, овсяная), молоко, сыр, мясо или рыба, сливочное и растительное масло, конфеты, вафли, печенье, овощи и фрукты, зелень, орехи).

После этого они распределяют предложенные продукты по ее уровням. Далее в аудитории обсуждаются принципы здорового питания.

IV этап – применение знаний и умений в новой ситуации.

Учитель предлагает учащимся нарисовать и описать человека, ведущего здоровый/нездоровый образ жизни. Работа выполняется в двух группах. В качестве алгоритма работы учитель предлагает ключевые слова для рисунка: кожа человека, глаза, зубы, позвоночник, легкие, сердце, печень, желудок/кишечник, почки, головной мозг.

По итогам выполненной работы в аудитории обсуждаются простые правила здорового образа жизни, которые отражаются и на внешности человека, и на работе его внутренних органов.

V этап – контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Учащиеся отвечают на экспресс–тест «Каким я буду?» (каждый вопрос предполагает ответы «да» или «нет»):

Приложение 3. Экспресс–тест «Каким я буду?»

Экспресс-тест	Анализ экспресс- теста:
1. Я питаюсь правильно? 2. Я много гуляю на свежем воздухе? 3. Я соблюдаю режим дня (и сна)? 4. Я занимаюсь спортом, делаю по утрам зарядку? 5. Я всегда соблюдаю правила гигиены? 6. У меня есть вредные привычки?	Если 5-6 ответов положительных, то ваш образ с возрастом будет приближен к рисунку 1 из предыдущего задания (человек, ведущий здоровый образ жизни). Если 5-6 ответов отрицательных, то ваш образ будет приближен к рисунку 2 из предыдущего задания (человек, ведущий нездоровый образ жизни). Если 3-4 ответа положительных, то ваш образ будет промежуточным между рисунком 1 и 2.

VI этап – оценочно-рефлексивный.

Обучающиеся формулируют выводы по теме урока и участвуют в рефлексии. Они проводят самооценку, а учитель оценку учащихся на уроке (приложение 4). Учащиеся сравнивают результаты самооценки с оценкой учителя по каждому критерию.

Приложение 4. Лист самооценки и оценки обучающихся на уроке

Лист самооценки обучающихся	Лист оценки обучающихся
1. Смог определить тему урока, поставить цель.	целеполагание
2. Активно отвечал на большинство вопросов учителя.	включение в диалог
3. Правильно распределил большинство карточек.	построение логической цепи рассуждений
4. Объяснял свои действия, используя слова «так как», «потому что».	умение убеждать

5. Активно участвовал в работе группы.	активная позиция в группе
6. Понял, что соблюдаю не все правила здоровья.	объективность самооценки
7. Смог сформулировать выводы по уроку.	умозаключение

Информационные ресурсы методических материалов:

1. Учебник Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс». - М.: Дрофа. – 2018.
2. Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. «Биология. Человек». 8 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс». - М.: Дрофа. – 2018.
3. Музей гигиены <http://gcmp.ru/museum/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Видеоуроки от ООО «Инфоурок» (<https://infourok.ru/videouroki/biologija>)