



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Советом Учреждения ДПО
ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3
от «14» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

от «14» сентября 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

**«Развитие компетенций учителя технологии в рамках практической
деятельности в соответствии с ФГОС ООО»**

Авторы (составители):

Огановская Елена Юрьевна, к.п.н

Санкт-Петербург

-2015 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Категория слушателей:** учителя технологии, реализующие программы 5-9 классов и программы внеурочной деятельности.

1.2. **Трудоемкость обучения** 36 часов

1.3. **Форма обучения** очно-заочная с ДОТ /ЭО (ПАК «Пеликан», вебинар, дистант. консультирование).

1.4. Требования к уровню подготовки слушателей: уровень имеющегося профессионального образования - педагогическое высшее или педагогическое среднее профессиональное, область профессиональной деятельности - педагогика, занимаемая *должность - учитель, направление (специальность) - учителя технологии, реализующие программы 5-9 классов и программы внеурочной деятельности.*

1.5. **Цель и планируемые результаты обучения**

Цель: развитие профессиональной компетентности учителя технологии, необходимой для решения профессиональных задач, связанных с реализацией практической деятельности на уроках технологии в общеобразовательных организациях в свете требований ФГОС ООО.

Планируемые результаты обучения

Результатом обучения должны стать качественные изменения профессиональных компетенций слушателей в рамках имеющейся квалификации - формирование профессиональной готовности обучающихся к решению профессиональных задач:

- совершенствование общей культуры личности в области технологического образования;
- организация разнообразных видов деятельности для обучающихся, ориентированных на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательные интересы, способности.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен знать:

- нормативно-правовую базу введения ФГОС ООО в образовательную практику;
- структуру модульной системы обучения.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен уметь:

- реализовывать применение теоретических знаний на практике для выполнения практикоориентированных технологических проектов по различным разделам учебного плана образовательной области «Технология»;
- использовать средства информационных технологий и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе; определять целесообразность использования тех или иных технических и программных средств в образовательном процессе; находить информацию и применять ее в педагогической деятельности; планировать педагогическую деятельность и осуществлять самоконтроль, выбирать УМК с учетом уровня развития учащихся, вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию;
- оценивать современное состояние технологического образования в конкретных условиях образовательного учреждения.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен владеть:

- современными образовательными технологиями; техниками практического изготовления различных технологических продуктов;
- методикой выстраивания своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- методами реализации современных педагогических технологий для формирования универсальных учебных действий учащихся в образовательной области «Технология».

Перечень формируемых компетенций педагога в сфере реализации технологического образования:

1. Наличие общих представлений:

- О нормативной базе, регламентирующей учебную деятельность по реализации технологического образования;
 - о возможностях различных педагогических технологий, методик для использования их в педагогической практике;
 - о возможностях реализации содержания технологического образования с использованием средств информационных технологий.
2. Владение приемами создания и изготовления технологических продуктов:
- владение разными техниками по работе с конструкционными, поделочными и текстильными материалами для изготовления технологических продуктов труда;
 - создание изделий (технологических продуктов труда) из вторичного сырья;
 - работа с различными инструментами, приспособлениями;
 - использование различных современных материалов, приемов работы, инструментов, приспособлений для создания готовых продуктов труда.
3. Умение составлять рабочие программы с использованием элементов проектной деятельности в учебной (урочной и во внеурочной) деятельности, в дополнительном образовании.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Развитие компетенций учителя технологии в рамках практической деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Образовательные результаты в образовательной области «Технология» в свете реализации ФГОС ООО		4	2	2			2	2				Тест
2	Креативная открытка к празднику в технике скрапбукинг.		4					4			4		Практическая работа
3	Кумихимо – японское плетение шнуров		4					4			4		Практическая работа
4	Проектная деятельность как метод реализации ФГОС ООО		4	4	4								
5	Цветочное панно в технике квиллинг		6	4		4		2			2		Практическая работа
6	Изготовление розы из металла		4	4		4							Практическая работа
7	Изготовление декоративной куклы из текстильных материалов		8	4		4		4			4		Практическая работа
8	Итоговый контроль – выставка работ		2				2						Зачет «Т»
	ИТОГО		36	20				16					

Примечания

* Заполняется при использовании (1 зачетная ед. =18 часов)

- «Т» - контроль, по традиционной технологии;

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Календарный учебный график:

	Плановый период реализации программы (недель/мес.) -										
	1 мес.				2 мес.				3 мес.		
	А	Д/Э	Д/Э	А	А	Д/Э	А	А	Д/Э	А	
Форма	А	Д/Э	Д/Э	А	А	Д/Э	А	А	Д/Э	А	
Часов	2	2	8	4	4	2	4	4	4	2	

Указать форму занятия:

«А» - аудиторные;

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения (система «Пеликан»).

2.3. Рабочая программа курса

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Результаты (освоенные компетенции)	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	Образовательные результаты в образовательной области «Технология» в свете реализации ФГОС ООО	4	4	2			2	2				Должен уметь: оценивать современное состояние технологического образования в конкретных условиях образовательного учреждения, использовать материалы нормативных документов при реализации предмета технология.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Современное состояние технологического образования. Универсальность технологии. Общая характеристика учебного предмета технология. Направления изучения учебного предмета технология. Цели изучения предмета технология в образовательной программе ООО, его задачи. Проблемы в преподавании предмета технология. Документы, регламентирующие образовательную деятельность в условиях перехода на ФГОС ООО. Место и роль											

	образовательной области «Технология» в учебных планах ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.										Должен знать: нормативно-правовую базу введения ФГОС ООО в образовательную практику, структуру и содержание учебного предмета технология.
2	Креативная открытка к празднику в технике скрапбукинг.	4					4			4	Должен уметь: работать в технике скрапбукинг, использовать специальные инструменты. Должен знать: основные принципы работы в технике скрапбукинг, назначение специальных инструментов.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Изготовление изделий в технике скрапбукинг с использованием современных материалов и инструментов.										
3	Наименование темы: Кумихимо – японское плетение шнуров	4					4			4	Должен уметь: работать в технике, кумихимо, изготавливать специальные приспособления для реализации этой техники. Должен знать: основные принципы работы в технике кумихимо, назначение специальных приспособлений.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Изготовление изделий в технике кумихимо с использованием специальных инструментов и приспособлений.										
4	Наименование темы: Проектная деятельность как метод реализации ФГОС ООО	4	4	4							Должен уметь: реализовывать применение теоретических знаний на практике для выполнения практикоориентированных технологических проектов по различным разделам учебного плана образовательной области «Технология»; Должен знать: особенности реализации проектной деятельности в образовательной области «Технология», внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Реализации деятельностного характера обучения технологии через разнообразные способы практической деятельности. Учебно-практическая деятельность учащихся как основная форма обучения. Приоритетные методы обучения: творческие или проектные работы. Классификация учебных проектов. Оформление и защита проектов. Информационные технологии и их значение в современном образовании. Способы применения информационных технологий в образовательной области «Технология». Структура технологических учебных проектов. Содержание этапов технологического учебного проекта. Критерии оценки выполнения учебных проектов.										
5	Наименование темы: Цветочное панно в	6	4		4		2			2	Должен уметь: работать в технике,

	технике квиллинг											квиллинг, применять специальные приспособления для реализации этой техники. Должен знать: основные принципы работы в технике квиллинг, назначение специальных приспособлений.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Изготовление изделий в технике квиллинг с использованием специальных инструментов и приспособлений.											
6	Наименование темы: Изготовление розы из металла	4	4		4							Должен уметь: изготавливать изделие (цветок розы) из тонкого алюминия (жести) с использованием специальных инструментов и приспособлений. Должен знать: основные принципы работы с тонким алюминием, жестью, назначение специальных приспособлений для работы с тонким алюминием, жестью.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Изготовление изделий (цветка) из тонкого алюминия (жести) с использованием специальных инструментов и приспособлений.											
7	Наименование темы: Изготовление декоративной куклы из текстильных материалов	4	4		4							Должен уметь: изготавливать изделия (куклы) из текстильных материалов с использованием специальных инструментов и приспособлений. Должен знать: основные принципы работы с текстильными материалами, назначение специальных приспособлений для изготовления кукол.
7.1	Наименование темы: Изготовление головы текстильной куклы из капрона	2					2			2		
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Материалы, инструменты и приспособления для изготовления текстильных кукол. Изготовление головы текстильной куклы из капрона.											
7.2	Наименование темы: Сборка куклы	2					2			2		Должен уметь: выполнять сборку и отделку текстильной куклы из заранее подготовленных деталей с использованием специальных инструментов и приспособлений. Должен знать: основные принципы сборки текстильных кукол из заранее подготовленных деталей с
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Операции по сборке деталей для изготовления текстильной куклы.											

												использованием специальных инструментов и приспособлений.
8	Итоговый контроль – выставка работ	2										

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(организационно-педагогические)

Материально-технические условия:

Инструменты и приспособления для реализации различных техник по изготовлению технологических продуктов из различных материалов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Литература для самостоятельного чтения

Основная:

1. «Технология. Обслуживающий труд»:5-7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.А.Сасова, М.Б.Павлова, М.И.Гуревич и др.; под ред. И.А.Сасовой.- 4-е изд., перераб.- М.:Вентана-Граф,2012.-240 с.
2. «Технология. Обслуживающий труд».- Хохловой М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. – М.:Вентана-Граф, 2010.
3. «Технология. Обслуживающий труд»:5-7 класс.- Симоненко В.Д. и др.- 2-е изд., перераб. - М.: 2012. - 208 с.
4. «Технология. Обслуживающий труд»: 5-7 класс.- для общеобразовательных учреждений.- Авторы: О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая.-М.: «Дрофа».-2013.-240 с.

Дополнительная:

1. Журналы: «Золушка», «Журнал мод», «MODEN», «byrda», «Сабрина», «Для дам».
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
3. Туник Е.Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников.- СПб.:Речь,2005.- 104 с.
4. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты.- СПб.:Речь,2009.- 47 с.

Электронные ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал Большая подборка документов, образовательных ресурсов. Форумы и консультации - www.school.edu.ru

2. Социальная сеть работников образования - nsportal.ru
3. Страна мастеров. (Мастер-классы по ДПИ) – stranamasterov.ru

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 4.1. Форма аттестации - письменный зачет в тестовой форме
- 4.2. Назначение - текущий контроль
- 4.3. Наименование раздела учебного курса, дисциплины, модуля: **Образовательные результаты в образовательной области «Технология» в свете реализации ФГОС ООО**
- 4.1. Форма аттестации - письменный зачет в тестовой форме
- 4.2. Назначение - текущий контроль
- 4.3. Наименование раздела учебного курса, дисциплины, модуля: **Проектная деятельность как метод реализации ФГОС ООО**
- 4.1. Форма аттестации - зачет по итогам выполнения всех практических работ (выставка работ)
- 4.2. Назначение - Итоговый контроль
- 4.3. Наименование программы (итоговая аттестация): **Развитие компетенций учителя технологии в рамках практической деятельности в соответствии с ФГОС ООО**
- 4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Знания нормативных документов	ФГОС ООО	Умение работать с текстом	70 % правильно выбранных вариантов ответов
Знание основ проектной деятельности как современной педагогической технологии	Этапы и продукты проектной деятельности	Умение ориентироваться в информации	70 % правильно выбранных вариантов ответов
Умения работать с различными материалами и использовать различные инструменты и приспособления	Продукты труда, выполненные из различных материалов с использованием различных инструментов и приспособлений	Качество и количество выполненных изделий	Качественное выполнение всех, запланированных программой повышения квалификации, объектов оценивания.

Тест I (текущая аттестация)

Название программы

Сроки обучения

ФИО слушателя

Вопрос № 1

Выберите подход реализации ФГОС

Вопрос № 2

Какой подход лежит в основе ФГОС ООО?

Вопрос № 3

Какова специфика компетентностного обучения?

Вопрос № 4

Что понимается под понятием «Универсальные учебные действия»?

Вопрос № 5

На какие группы делятся универсальные учебные действия?

Вопрос № 6

Назовите предметные результаты технологического образования?

Вопрос № 7

Назовите личностные результаты образования?

Вопрос № 8

Назовите регулятивные УУД?

Вопрос № 9

Назовите познавательные УУД?

Вопрос № 10

Назовите коммуникативные УУД?

Вопрос № 11

Назовите цель проектной деятельности?

Вопрос № 12

Назовите проекты с точки зрения доминирующей деятельности?

Вопрос № 13

Какие бывают проекты по продолжительности реализации?

Вопрос № 14

Назовите основные этапы реализации практико-ориентированного проекта?

Вопрос № 15

Наиболее распространенный способ защиты практико-ориентированного (технологического) проекта?

ОТВЕТЫ

Вопрос № 1

а) учитель должен не только давать знания, умения, навыки, а создавать оптимальные условия для формирования компетенций ученика

б) учитель дает готовые знания, формирует умения и навыки

в) учитель создает условия для развития личности

Вопрос № 2

а) знаниевый подход

б) системно-деятельностный подход

в) творческий подход

Вопрос № 3

а) учитель дает возможность ученику самостоятельно найти ответ

б) учитель дает ученику готовую информацию

в) не информированность ученика, а умение решать проблемы

Вопрос № 4

- а) умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- б) это то, что предшествует учебному предмету, как бы находится за ним, существует до его конкретного проявления
- в) специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование его в интересах людей.

Вопрос № 5

- а) возрастно-психологические, индивидуальные
- б) творческие, креативные
- в) регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Вопрос № 6

- а) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- б) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- в) формирование представлений о мире профессий.

Вопрос № 7

- а) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность
- б) нравственная ориентация
- в) ИКТ – компетенции

Вопрос № 8

- а) умение самостоятельно планировать пути достижения целей
- б) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность,
- в) российская и гражданская идентичность

Вопрос № 9

- а) Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды
- б) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- в) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать

Вопрос № 10

- а) формирование основ экологической культуры
- б) умение организовывать работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов
- в) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Вопрос № 11

- а) стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий
- б) направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении теоретической, практической, но обязательно личностно и социально-значимой проблемы
- в) формирование условий, в которых ученик осваивает нормы и способы, правила и этапы, понятия и варианты решения задач

Вопрос № 12

- а) исследовательский проект
- б) внутриклассный проект
- в) краткосрочный проект

Вопрос № 13

- а) региональные, международные
- б) годовые, краткосрочные
- в) информационные, ролевые

Вопрос № 14

- а) аналитический, поисковый, оценочный
- б) исследовательский, творческий, оценочный
- в) подготовительный (поисковый, исследовательский), практический (технологический), заключительный (оценочный)

Вопрос № 15

- а) представление готового изделия, публичное выступление, презентация
- б) реклама, самоанализ
- в) видеофильм, ролик

Тест II (текущая аттестация)

Название программы

Сроки обучения

ФИО слушателя

Тест к теме 1.

1. В ФГОС ООО найти информацию: по каким направлениям развития личности организуется внеурочная деятельность

Ответ:

- а. здоровьесберегающее
- б. духовно-нравственное
- в. профориентационное
- г. физкультурно-спортивное и оздоровительное
- д. социальное
- е. общеразвивающее
- ж. общеинтеллектуальное
- з. общекультурное

2. Предлагаемые ФГОС ООО формы организации внеурочной деятельности:

Ответ:

- а. кружки, художественные студии,
- б. спортивные клубы и секции,
- в. юношеские организации,
- г. краеведческая работа,
- д. научно-практические конференции,
- е. школьные научные общества,
- ж. олимпиады,
- з. поисковые и научные исследования,
- и. общественно полезные практики,
- к. военно-патриотические объединения

Тест к теме 2.

1. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования включают (по ФГОС ООО):

Ответ:

- а. сформированные у школьников в образовательном процессе мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, в том числе к себе, другим субъектам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.
- б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- в. сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение

умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

2. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования включают (по ФГОС ООО):

Ответ:

- a. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- b. можно представить как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся.
- c. освоенные учащимися на базе всех или нескольких учебных предметов обобщенные, универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

3. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования включают (по ФГОС ООО):

Ответ:

- a. результаты по отдельным предметам. Их достижение обеспечивается благодаря учебным предметам, представленным в обязательной части учебного плана.
- b. основные компоненты образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.
- c. освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Тест к теме 3.

1. Социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, личностнозначимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами - это

Ответ:

- a. проектная деятельность
- b. исследовательская
- c. опытническая

2. Деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получения в результате объективно новых научных знаний – это

Ответ:

- a. проектная деятельность
- b. исследовательская
- c. опытническая

3. Укажите результат проектной деятельности:

Ответ:

- a. возможный отрицательный результат
- b. проверка выдвигаемой гипотезы опытным путем

с. продукт, обладающий определёнными свойствами и необходимый для конкретного использования

4. Укажите результат исследовательской деятельности:

Ответ:

a. продукт, обладающий определёнными свойствами и необходимый для конкретного использования

b. возможный отрицательный результат

с. проверка выдвигаемой гипотезы опытным путем

5. Выбрать из предложенных продуктов формы практико-ориентированного проекта

Ответ:

a. Web-сайт; мультимедийный продукт; программный продукт и т.д.

b. анализ данных социологического опроса,

с. сравнительно-сопоставительный анализ, анализ проблемы,

d. стенд,

e. карта,

f. газета, журнал, справочник, альбом, буклет, атлас,

g. видеофильм, видеоклип,

h. интервью; журнальный репортаж, публикация,

i. реферат, учебное пособие, статья; урок,

j. пакет рекомендаций,

k. оформление кабинета,

l. бизнес-план, рекламный ролик, действующая фирма,

m. телепрограмма,

n. выставка,

o. музыкальное или художественное произведение, рок-опера,

p. картина; серия иллюстраций; схема; чертёж,

q. постановка, праздник, сценарий; разработка мероприятия,

r. костюм, модель,

s. коллекция,

t. макет,

u. игры,

v. экскурсия, поход,

w. законопроект и т.д.