

СОГЛАСОВАНО

Директор
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района
Санкт-Петербурга



Лужецкая
14.4.2016
апреля 2016 г

УТВЕРЖДЕН

Общее собрание работников
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от «11» апреля 2016 г

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального
педагогического образования центр
повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга
за 2015 год

Санкт-Петербург
2016

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования педагогического центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.
2. Фактический адрес: *196135, г. Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А*
3. E-mail: *info@imc-mosk.ru*
4. Адрес сайта в сети Интернет: *http://imc-mosk.ru/*
Учредитель: *Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Московского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).*
Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.
Место нахождения Администрации района: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129.
Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.
5. Организационно-правовая форма: *Государственное учреждение*
6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:
Поставлено на учет Межрайонной инспекцией ФНС №23 по Санкт-Петербургу, дата постановки на учет 27.12.2000, выдано МИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу, серия 78 №009292749
7. Лист записи единого государственного реестра юридических лиц: *Основной государственный номер 1037821017673 от 13 января 2016 года за государственным регистрационным номером 2167847096382, Регистрирующий орган: МИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу*
8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *от «10» августа 2012г. №0011; серия бланка 78П01; номер бланка 000001*
9. Устав (новая редакция) государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга зарегистрирован в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №15 по Санкт-Петербургу 13.01.2016, ОГРН 1037821017673
10. Основная цель деятельности ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга: *осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.*
11. Предметом деятельности ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга является: *реализация дополнительных профессиональных программ; организационно-техническое, информационно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования*

Раздел 2. Показатели деятельности ИМЦ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2015 год
1	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации (в объеме 72, 36 ауд. часов и по накопительной системе)	Человек/%	648/109%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек/%	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых программ	Единиц	20
1.4.1	Программ повышения квалификации	Единиц	20
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	Единиц	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	Единиц	7
1.5.1	Программ повышения квалификации	Единиц	7
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	Единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологии в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности педагогических работников образовательной организации	Человек/%	25,7%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников ИМЦ	Человек/%	17,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников ИМЦ, в том числе	Человек/%	6/17,1%
1.10.1	Высшая (присвоена в 2015г.)	Человек/%	4/11,4%
1.10.2	Первая (присвоена в 2015г.)	Человек/%	2/5,7%
1.11	Средний возраст штатных педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	Лет	45,3
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2	Научно-исследовательская деятельность <u>Данный вид деятельности не является уставным</u>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.7	Общий объем НИОКР	Тыс.руб.	-
2.8	Общий объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогических работника	Тыс.руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах	%	-

	образовательной организации		
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	2
2.12	Количество проведенных межрегиональных семинаров и конференций	единиц	
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей категории за отчетный период	Человек	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	Чел/%	до 30 лет -2 чел/5,7%; к.н. до 35 лет – 1 чел/2,8%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – субсидия на выполнение ГЗ	Тыс.руб.	17928,6
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника (районной системы образования)	Тыс.руб.	6,02
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	Тыс.руб.	106,9/0,03
4	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	Кв.м	361,2/2,2
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	Кв.м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	Кв.м	361,2
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	Кв.м	0

4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного педагогического работника районной системы образования	единиц	6239 шт./2,09
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	29 шт.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

АНАЛИТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга за 2015 год

В 2015 году в соответствии с уставными целями ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методическому центру» Московского района было выдано государственное задание, предусматривающее выполнение девяти видов государственных услуг по реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в различном объеме (от 18 до 72 часов) и осуществление 15 видов работ, связанных с сопровождением системы образования района её адаптации к современным требованиям образовательной политики.

Деятельность Информационно-методического центра охватывает следующие направления:

- Непрерывное образование педагогов и развитие кадрового потенциала РСО;
- Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение ОУ по ключевым вопросам организации образовательного процесса;
- Аналитико-прогностическое и информационное сопровождение РСО;
- Поддержка устойчивого инновационного развития РСО;
- Информатизация и внедрение ИКТ-технологий в практику работы ОУ;
- Организационно-методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников;

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит только основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)). Поэтому предметом анализа данного документа является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, или обеспечение повышения квалификации педагогических работников РСО.

6

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам, обеспечение повышения квалификации педагогических работников РСО.

Таблица 1.

Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации		
2013г.	2014г.	2015г.
286чел. - 100%	702чел. -127%	648чел.-109%

Из таблицы 1 видно, что в течение трех лет ИМЦ в полном объеме выполняет плановые показатели по реализации курсовой подготовки. В 2014 и 2015 годах наблюдался всплеск потребности педагогических работников в повышении квалификации в связи подготовкой к переходу и введением в плановом порядке ФГОС ДО и ФГОС ООО.

В 2015г. имеет место незначительное снижение количества слушателей по сравнению с 2014г. Это связано с изменениями в перечне государственных услуг (уменьшение нормативной наполняемости групп), корректировкой регламентов, спецификой реализуемых в истекшем году программ КПК и как следствие сокращение плановых и фактических объемов. Также следует учитывать влияние следующих фактов:

- Увеличение вариативности программ и квоты на район на повышение квалификации по новой модели;
- Расширение спектра услуг дистанционно образования ведущими высшими учебными заведениями страны и информационно-правовыми системами, как бесплатных, так и на финансово приемлемых условиях;
- Увеличение активности негосударственных организаций, работающих на рынке дополнительного профессионального образования. При этом наблюдаются следующие тенденции:
 - Востребованность КПК реализуемых «звездным» лекторским составом, которого не могут себе позволить государственные учреждения ДПО вследствие нормативно-финансовых ограничений по оплате преподавателей. Такие курсы являются привлекательными для высокомотивированных педагогических работников и управленцев, но малодоступными в силу высокой стоимости.
 - Достаточно высок запрос на услуги тех НОУ, которые обеспечивают коллективное прохождение КПК на базе учреждения или имеют менее жесткие требования к порядку прохождения курсовой подготовки, чем государственные.

В связи с вышеизложенным, в 2016 году:

- ИМЦ продолжит работу над:
 - построением гибкой модели повышения квалификации, обеспечивающей возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов района;
 - повышением организационной доступности: развитие системы дистанционного образования, интеграция очной и дистанционной форм обучения, целевые корпоративные мероприятия для педагогических коллективов.
- ИМЦ начнет работу:
 - по разработке и последующему внедрению сетевых программ повышения квалификации, возможности взаимозачета результатов повышения квалификации с организациями партнерами;
 - по формированию регламента учета результатов повышения квалификации в форме самообразования.

Отметим, что в 2015г Информационно-методическим центром был сделан серьезный шаг по направлению развития дистанционного образования учителей, воспитателей. На постоянной основе в систему работы ИМЦ вошли вебинары и видеоконференции. Были апробированы ведение занятий с использованием системы «Пеликан» (для учителей физики по методике использования комплектов ГИА - «Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по физике. Использование системы «Пеликан» в практике учителей физики») и воспитателей – по проектной деятельности, мастер-класс в рамках проведения Ярмарки педагогических идей «Играя, развиваем речь»)

Напомним, что в ИМЦ уже велось внедрение накопительной системы повышения квалификации (пока локально, в рамках информационно –методического центра), которая дает обучающимся возможность гибко выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут исходя из своих уникальных профессиональных запросов. Такой подход повышает личную ответственность педагогов за уровень своей профессиональной компетентности, обеспечивает ориентированность работников образования на личностный смысл повышения квалификации, совершенствование образовательных запросов, развитие их потребностно-мотивационной сферы.

Индивидуализации и клиенториентированности способствует модульная структура программы повышения квалификации. Каждый модуль представляет собой содержательно завершенную единицу в едином тематическом контексте направления повышения квалификации. В таблице 2 приведены данные по динамике разработки и реализации модульных программ повышения квалификации ИМЦ.

Таблица 2

Количество реализуемых программ		
2013г.	2014г.	2015г.
12 шт.	20 шт.	20шт.
Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период		
13шт.	7 шт.	7 шт.

Из таблицы 2 видно, что в течение трех лет ведется работа по наращиванию портфеля образовательных программ ИМЦ, увеличивалось количество реализуемых в течение года программ. В 2014г. и 2015г. реализовывалось одинаковое количество модульных программ, но структуры годичного образовательного комплекса были различны. Так как набор планируемых к реализации на год программ, содержание вновь разрабатываемых программ задаются новыми трендами развития образования, например –тьюторство, выявленными проблемными точками в районной системе образования, например - оценка качества образования, ФГОС в предметной области (предметы: технология и физическая культура), анализ и подготовка к ГИА.

Организация процесса обучения педагогических работников базируется на компетентностно-деятельностном подходе, что предполагает замену системы формирования знаний, умений и навыков комплексом компетенций, которые формируются у слушателей на основе обновленного содержания программ и в процессе их деятельности, что предполагает активную позицию обучаемого в процессе усвоения знаний и новую форму аттестации в форме защиты практикоориентированных (технологические карты уроков, рабочие программы учителя и т.д.) итоговых (зачетных) работ. Следует признать, что не все образовательные запросы педагогов района были удовлетворены. Пока образовательным дефицитом являются практикоориентированные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности учителя.

Профессиональный стандарт пока не определяет содержание программ профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников (учителей, воспитателей), но уже понятен запрос на практическую ориентированность таких программ. Поэтому, при разработке (корректировке) программы повышения квалификации сотрудники ИМЦ уже ориентировались на требования нового профессионального стандарта.

Перспективой на 2016г. для ИМЦ станет начало совместной работы с учреждениями ДППО участниками проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений». Целью работы является:

- Выявление профессиональных затруднений педагогов опорных ОУ на основе использования методики интегральной оценки компетентности педагога, в том числе адаптация методики интегральной оценки компетентности педагогов для оценки компетенции социальных педагогов на основе проекта профессионального стандарта.
- Разработка и апробация модели сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений.
- Участие в реализации совместных образовательных программ в рамках модели сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений.

Традиционно система курсовой подготовки поддерживалась мероприятиями межкурсовой подготовки. В 2015 году ИМЦ были организованы более 50 крупных мероприятий межкурсовой подготовки (из них 12 городского, 5 межрегионального уровня) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ и воспитательной работы, здоровьесбережения

участников образовательного процесса, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе, формирования фонда учебников и учебно-методической литературы и т.д.

Наиболее значимыми были следующие мероприятия:

- секция «Проектно-исследовательская деятельность в программе воспитания и социализации ОУ в рамках реализации ФГОС» межрегиональной конференции «От внедрения стандартов к новому качеству образования: опыт учреждений ДППО Санкт-Петербурга» в рамках VII Петербургского образовательного форума на базе ГБОУ гимназия № 524
- секция «Методический орнамент профориентации» в рамках VII Петербургского образовательного форума и I форума классных руководителей Санкт-Петербурга на базе ГБОУ школа № 643
- городской семинар «IT и 3D-технологии в поддержку творчества школьников в системе дополнительного образования» в рамках VII Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы» на базе ГБУ ДО ЦДЮТТ
- городская научно-практическая конференция для учителей биологии «Формирование УУД при изучении биологии» на базе ИМЦ
- городской семинар «Построение системы преемственности в контексте здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения» состоялся на базе ГБОУ СОШ №684 «Берегиня»;
- городская видеоконференция «Петербург, я тебя узнаю» победителей городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»;
- городской семинар «Реализация инновационных идей ФГОС во внеурочной деятельности современной школы: итоги опытно-экспериментальной работы» состоялся на базе ГБОУ гимназия № 524;
- секция городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» прошла на базе ИМЦ;
- научно-практическая конференция XIII Гончаровские чтения проходила на базе ГБОУ школа № 536;
- городской семинар «Современный урок в начальной школе. Оценочная деятельность учителя и учащихся» на базе ГБОУ школа № 496.
- семинар-практикум «Сопровождение индивидуального образовательного интереса в предпрофильной подготовке и профильном обучении» для педагогов г. Великий Новгород
- городской семинар «Современные образовательные технологии в рамках реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» проводился на базе ГБДОУ № 6;
- городской семинар «Взаимодействие участников образовательных отношений по оформлению и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» состоялся на базе ИМЦ;
- фокус-группа «Успешная адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов в школе» в рамках общероссийского исследования прошла на базе ГБОУ школа № 489;
- городской семинар с международным участием «Проектная деятельность как ведущий фактор воспитания и социализации учащихся в рамках реализации ФГОС» состоялся на базе ГБОУ гимназия № 524;
- семинар «Построение системы преемственности в контексте ФГОС: опыт петербургской школы» в рамках межрегионального проекта РГПУ им. А.И. Герцена проводился на базе ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»;
- городской обучающий семинар «Технологии подготовки учащихся к устной части ЕГЭ по английскому языку и использование современных ИКТ в обучении» прошел на базе ГБОУ школа № 507;

- межрегиональная дистанционная дискуссионная площадка "Современная школа: взгляд директора" прошла при сотрудничестве с г.Томском;
- городской семинар «Интеграция деятельности педагогов ДОУ в рамках здоровьесозидающей деятельности учреждения» прошел на базе ГБДОУ № 26;
- семинар в рамках межрегионального проекта РГПУ им. А.И. Герцена "Обмен педагогическим опытом внедрения ФГОС" Санкт-Петербург- Республика Саха (Якутия) на тему: «Теория и практика организации работы школы по обеспечению качества рабочих программ внеурочной деятельности» прошел на базе ГБОУ № 524;
- городской семинар «От теории к практике: реализация Программы воспитания и социализации в условиях внедрения ФГОС ООО» прошел на базе ГБОУ № 524
- городской семинар для руководителей районных центров информатизации; специалистов, ответственных за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов и заместителей руководителей ОУ, использующих дистанционные технологии обучения «Опыт и современные тенденции дистанционного образования» проводился на базе ИМЦ.

Сотрудники ИМЦ приняли участие в ряде ключевых городских мероприятий таких как: VII Петербургский образовательный форум, V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: реализуем новые образовательные стандарты», межрегиональный проект РГПУ им. А.И. Герцена "Обмен педагогическим опытом внедрения ФГОС", городской научно-практической конференции «Внедрение профессионального стандарта педагога в образовательные учреждения Санкт-Петербурга» и других значимых мероприятиях.

Деятельность ИМЦ в области повышения квалификации педагогических работников является одним из элементов функционирования региональной сетевой образовательной системы повышения квалификации (СПб АППО, РГПУ им А.И.Герцена, ИМЦ иных районов СПб, иные образовательные организации как государственного, так и негосударственного сектора). В связи с этим сотрудники Информационно-методического центра информируют педагогических работников об имеющихся возможностях в области повышения квалификации, обеспечивают поддержку выбора образовательного маршрута, осуществляют работы связанные с организацией ПК, статистическим учетом, анализом и прогнозированием ситуации в области повышения квалификации учителей, воспитателей, иных педагогических работников по приоритетным направлениям развития образования. Использование образовательного потенциала максимально большого числа учреждений, структур, структурных подразделений и лиц, оказывающих услуги в сфере ДППО в курсовой и межкурсовой периоды, позволяет говорить о реализации принципа распределенности или диверсификации системы ПК.

Развитию педагогических коллективов, повышению профессионализма педагогов ОУ района способствует инновационная деятельность, которую ведут образовательные организации. На начало 2015 года инновационная инфраструктура Московского района была представлена 23 инновационными площадками (5 регионального уровня и 18 районного уровня). В 2015 году была открыта 1 региональная инновационная площадка. В 2015 году завершили свою деятельность 4 инновационные площадки. Таким образом, на 1 января 2016 года в районе - 20 инновационных площадок (4 регионального уровня и 16 районного уровня).

Инновационная инфраструктура Московского района в 2015-2016 гг. представлена следующим перечнем экспериментальных площадок:

Региональные экспериментальные площадки:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ прогимназия № 698 "Пансион"	«Информационно-развивающая среда ДОУ» (01.01.13-31.12.15)
2	ГБОУ гимназия	«Создание вариативной модели внедрения ФГОС

	№ 524	основного общего образования» (01.09.13-31.08.16)
2	ГБОУ школа № 371	«Организация неформальных процедур оценки качества образования в ОУ через внутренний аудит» (01.01.14 – 02.03.15)
4	ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ	«Сетевое взаимодействие в профильном обучении» (01.01.14 – 31.12.16)
5	ГБОУ ЦППМСП	«Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)» (01.01.15 – 31.12.17)
6	ГБУ ДО ДДЮТ	«Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей» (01.01.16 - 31.12.18).

Районные экспериментальные площадки:

1	ГБОУ школа № 519	«Системно-вариативная модель обучения математике в девятилетней школе при переходе к новым федеральным государственным образовательным стандартам» (01.09.2012 -31.08.2015)
2	ГБОУ школа № 508	«Разработка и апробация модели общеобразовательного учреждения с инклюзивной образовательной средой художественной направленности, нацеленной на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья» (01.09.2012 -31.08.2015)
3	ГБОУ лицей № 373	«Разработка организационно-методической модели образовательной деятельности лицея на основе модульного подхода» (01.09. 2013 - 31.08.2016)
4	ГБОУ школа № 519	"Социализация учащихся на основе деятельности ученического самоуправления " (01.09. 2013 - 31.08.2016)
5	ГБДОУ детский сад № 3	«Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования ДОУ семьей» (01.09. 2013 - 31.08.2016)
6	ГБОУ ДОД ЦДЮТТ	«Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования как условие для предпрофильной подготовки школьников в технических видах деятельности» (01.09. 2013 - 31.08.2016)
7	ГБОУ школа № 355	«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения» (01.01.14 – 31.12.16)
8	ГБОУ школа № 507	«Организационно-педагогическая модель индивидуального образовательного маршрута ученика в профильном обучении на основе сетевого взаимодействия»(01.01.14 – 31.12.16)
9	ГБОУ школа № 496	«Технология формирования устойчивой учебной мотивации учащихся средствами современных методов оценивания индивидуальных достижений»(01.01.14 – 31.12.16)

10	ГБОУ школа № 643	«Тьюторское сопровождение проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций»(01.01.14 – 31.12.16)
11	ГБОУ школа № 537	«Сетевое взаимодействие образовательных организаций как условие формирования информационно-технологического профиля обучения учащихся старших классов»(01.01.14 – 31.12.16)
12	ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня»	«Организационно-педагогические условия преемственности дошкольного и начального общего образования»(01.01.14 – 31.12.16)
13	ГБОУ ФМЛ № 366	«Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации повышенного уровня образования» (01.07.2014 - 30.06.2017)
14	ГБОУ средняя школа № 376	«Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы многопрофильной общеобразовательной организации» (01.07.2014 - 30.06.2017)
15	СПбГАУДО «Детский сад № 5 Московского района Санкт-Петербурга»	«Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы автономной дошкольной образовательной организации» (01.07.2014 - 30.06.2017)
16	ГБОУ детский сад № 36	Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы бюджетной дошкольной образовательной организации» (01.07.2014 - 30.06.2017)
17	ГБОУ детский сад № 22	«Вариативный образовательный маршрут ребенка как психолого-педагогический инструмент реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (01.07.2014 - 30.06.2017)
18	ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ	«Становление институциональных механизмов управления качеством образования в системе образования Московского района Санкт-Петербурга» (01.07.2014 - 30.06.2017)

В 2015 году в конкурсе на ведение деятельности в режиме региональной инновационной площадки приняли участие ГБОУ № 508, ГБОУ №698, ГБОУ ДДЮТ. Победитель конкурса - ГБОУ ДДЮТ (тема: «Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей», начало деятельности – 01.01.2016).

Темы инновационных площадок ОУ района (в таблице приведены № ОУ, на базе которых функционировали инновационные площадки в 2015-2016 гг.) соответствуют следующим направлениям государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы):

Направление (в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы)	ОУ – инновационные площадки
---	-----------------------------

Развитие дошкольного образования	ДОУ 22; 684, 698
Развитие общего образования	373, 496, 507, 519, 524, 537, 643, 684, ИМЦ
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	519, ЦДЮТТ, ЦППМСП, ДДЮТ
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	ЦДЮТТ
Реализация моделей получения качественного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	355, 508
Развитие физической культуры и спорта в ОУ	
Развитие кадрового потенциала системы образования	ДОУ 5, 36; 366, 376, 643, ИМЦ
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	ДОУ 3; 371, ИМЦ
Вовлечение молодежи в социальную практику	

5 июня 2015 года в ИМЦ состоялась **общественно-профессиональная экспертиза** деятельности экспериментальных площадок ОУ Московского района по итогам 2014-2015 учебного года. Мероприятие началось с пленарной части, на которой прозвучали отчеты ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион» и районного инновационного кластера районных экспериментальных площадок СПбГАУДО № 5, ГБДОУ № 36, ГБОУ №№ 366, 376 «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации». Завершилась пленарная часть мастер-классом «Управление командой проекта» (Бавина П.А., к.п.н., доцент кафедры социального управления РГПУ им. А.И. Герцена). Вторая часть мероприятия проходила по четырем секциям: «Профориентационная работа и профильное обучение в условиях сетевого взаимодействия», «ФГОС дошкольного образования»; «Социализация, образование детей с ОВЗ, здоровьесбережение», «ФГОС основного общего образования». В третьей части мероприятия руководители секций подвели итоги работы секций.

В городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» приняли участие 4 ОУ района, имеющих инновационный статус (ОУ №№ 373, 508, 698, ЦДЮТТ). Лицей № 373 стал лауреатом.

Педагоги ОУ - инновационных площадок района - успешно представляют передовой опыт работы на профессиональных конкурсах различного уровня.

В Московском районе Санкт-Петербурга с целью изучения, обобщения и диссеминации передового педагогического опыта ОУ района, ведущих инновационную деятельность, проводится **общественно-педагогическая акция инновационных площадок** по распространению передового педагогического опыта. Участие в акции позволяет ОУ получить внешнюю профессиональную компетентную оценку качества инновационной деятельности, способствует профессионально-личностному росту педагогов. Наибольший вклад в акцию внесли ОУ №№ 524, 373, 508, 519, 537, 684 «Берегиня», 366, 355, детский сад № 3, ЦДЮТТ и ИМЦ. Говоря о значимости общественно-педагогической акции, отметим, что ее проведение позволило активизировать инновационный климат в районе.

Создавая условия для диссеминации опыта инновационных площадок, ИМЦ одновременно решает задачу повышения квалификации педагогических работников районной системы образования.

Опыт работы образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, имеющих инновационный статус, и их партнеров по сетевому взаимодействию обобщен в сборнике «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС». В сборнике представлены научно-методические материалы ученых, обобщен опыт работы руководителей и педагогических работников образовательных учреждений по управлению качеством непрерывного образования педагогов, в том числе в сфере здоровьесбережения; по развитию образовательных систем в условиях реализации ФГОС общего образования и организации профильного обучения; по педагогической поддержке талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник содержит 47 статей, обобщающие опыт работы 29 ОУ района, в том числе 16 ОУ, имеющих инновационный статус. Материалы адресованы руководителям образовательных организаций, в том числе имеющим инновационный статус, педагогическим работникам для организации образовательной деятельности в условиях реализации стандартов нового поколения и ведения инновационной деятельности.

Основными результатами деятельности инновационных площадок района стали **293** образовательных продукта (103 статьи, 36 методических разработок, 32 программы, 26 диагностических разработок, 21 модель, 19 пособий и сборников, 17 технологий, 11 методик, 20 иных (сайты, фильмы, нормативные разработки, конкурсные и аналитические материалы, дорожная карта). Число образовательных продуктов инновационных площадок в этом году несколько превышает показатели прошлого года. Среди наиболее продуктивных инновационные площадки школ № 507, 519, ИМЦ, школ № 355, 508, прогимназии № 698 «Пансион», ДДЮТ, ЦДЮТТ, детского сада № 3, школы № 684 «Берегиня». Информация о продуктах размещена на сайте ИМЦ:

<http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/disseminacziya-opyita.html>

Таким образом, инновационная инфраструктура района служит динамично развивающимся авангардом системы образования по основным стратегическим направлениям.

ИМЦ обеспечивал координацию и методическое сопровождение ОЭР ОУ, оказывал поддержку в обобщении и представлении педагогического опыта. Так в период с апреля 2015г. по март 2016г. было проведено 31 мероприятие, которые дополнили содержание реализуемых программ КПК.

Организация инновационной деятельности это сложный, многоаспектный процесс, в связи с этим необходима организация мероприятий, направленных на развитие компетенций педагогических работников для успешного ведения ОЭР. ИМЦ осуществляет взаимодействие с инновационными площадками на уровне координации их деятельности. В 2015г. ИМЦ были организованы 5 семинаров для координаторов инновационной деятельности. Состоялось 4 заседания районного Экспертного совета. На заседаниях Совета рассмотрены промежуточные отчеты региональных экспериментальных площадок (ГБОУ №№ 698 «Пансион», 371, ИМЦ); утверждены итоги общественно-профессиональной экспертизы отчетов экспериментальных площадок за 2014-2015 учебный год.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИМЦ

Информационно-методический центр имеет стабильный коллектив работоспособного возраста (средний возраст штатных педагогических работников 45,3 лет) Поэтому, имея небольшой численный педагогический состав (12,5 методических и 3 педагогические штатные единицы) он мог решать не только вопросы повышения квалификации педагогических работников системы образования, полностью выполняя государственное задание, сформированное учредителем, но и множество иных полифункциональных задач.

Содержательно-методическая компонента достигалась благодаря:

- сотрудничеству с ведущими преподавателями высшей школы, такими как: Крылова О.Н., д.п.н., проректор СПб АППО, Прикот О.Г., д.п.н., профессор ВШЭ, Виноградов В.Н., к.п.н., профессор СПбАППО, Матина Г.О., к.п.н., доцент СПбАППО; Жебровская О.О., к.п.н., доцент СПбГУ.
- за счет обеспечения соответствия персонала, оказывающего услуги, установленным квалификационным характеристикам, подтвержденным в ходе прохождения процедуры аттестации (таблица 3).

Таблица 3

Средний возраст штатных педагогических работников организации дополнительного профессионального образования		
2013г.	2014г.	2015г.
45 лет	45,7 лет	45,3 лет
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников ИМЦ		
13,8%	8,3%	17,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников ИМЦ		
27,6%	19,4%	17,1%

При росте вовлеченности педагогических работников ИМЦ в реализацию значимых мероприятий районного, городского, межрегионального уровней, к сожалению, снижается доля методистов повысивших свою квалификацию. Одной из причин является отсутствие системной, целенаправленной работы в городе по подготовке (повышению квалификации) методистов, осуществляющих сопровождение районных систем образования. Второй, возросшая организационная нагрузка, связанная с изменениями порядка организации и проведения школьных и районных этапов Всероссийской олимпиады школьников, увеличением ДКР различных уровней, изменения в процедурах ГИА и т.д.

В связи с вышеизложенным, мы отмечаем, что уровень профессиональной компетенции специалистов и методистов ИМЦ не всегда достаточен для оказания качественной и эффективной помощи педагогическим работникам, образовательным организациям по решению вновь возникающих задач в условиях реформирования системы образования.

Поэтому одной из задач 2016 года будет адаптация кадровой политики ИМЦ к усложненным реалиям функционирования.

Развитию и повышению качества человеческого капитала ИМЦ способствует его отвлеченность в инновационную деятельность. С 2014 г. в ИМЦ в статусе региональной экспериментальной площадки ведет ОЭР по теме: «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».

В соответствии программой опытно-экспериментальной работы (скорректированной 19.02.2015) с 01.01.2015г. по 01.01.2016 г. осуществлялась деятельность, направленная на решение задач второго этапа (моделирующего) опытно-экспериментальной работы:

1. Апробация организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении образовательных организаций Московского района с учётом ранее согласованных направлений профилей.
2. Разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию деятельности сети в профильном обучении.

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- Проектирование штатного расписания, объемов и путей финансирования структурных элементов сетевого взаимодействия, организация деятельности участников сети по формированию пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей функционирование структурных элементов сетевого взаимодействия.

Проекты функционирования структурных элементов сетевого взаимодействия размещены на информационном ресурсе по сетевому взаимодействию в профильном обучении <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/>

1. Подготовлен пакет документов, определяющих функционирование структурных элементов сетевого взаимодействия, в том числе проект положения о сетевом взаимодействии в профильном обучении (*Приложение 1*).
2. Для определения оптимальной организационно-правовой формы для развития сети проведен сравнительный анализ организационно-правовых форм для реализации сетевого взаимодействия, коллегиальный выбор оптимальной организационно-правовой формы для сети Московского района. Текст сравнительного анализа организационно-правовых форм для реализации сетевого взаимодействия приведен на сайте <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/>
- Осуществлена доработка критериев (индикаторов) эффективности взаимодействия в сети: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/>
- Осуществлялась реализация дорожной карты сетевого взаимодействия образовательных организаций. Проведен тест-контроль реализации дорожной карты на предмет достижения результатов (индикаторов), определенных дорожной картой сетевого взаимодействия образовательных организаций в профильном обучении. Результаты тест-контроля приведены в *Приложении 2*. Дайджест сетевых мероприятий за 2015 год представлен на сайте <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html>

- По итогам межведомственных дискуссионных площадок составлен перечень «проблемных точек» в организации сетевого взаимодействия (*Приложение 3*).
- Продолжается работа по структурированию данных о системе предпрофильного обучения и профильной подготовки в ОУ Московского района для представления в интерактивном виде. ИМЦ совместно с социальными партнерами на основе интернет-ресурса РИП по сетевому взаимодействию создается интерактивный социальный навигатор профильного образования и карьерной перспективы в районе. Представлен проект карты сайта (*Приложение 4*).
- Материалы, полученные с помощью структурируемой ресурсной карты для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в профильном обучении, позволяют корректировать ход реализации проекта РИП и получать лонгитюдные данные. <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/resurnaya-karta-profilnogo-obucheniya.html>

II.

1. Продолжить работу по созданию сетевой программы (сетевого дидактического комплекса) профильного обучения и предпрофильной подготовки.

- Проводится апробация реализации элективных курсов и программ профильного обучения в условиях скорректированных учебных планов опорных образовательных организаций района, расширен электронный банк элективных курсов и программ профильного обучения за счет программ, выполненных педагогами района в

2014-15 уч. году <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/setevaya-obrazovatel'naya-programma.html>

Учебный курс "Я и профессия" И.П.Басовой, реализуемый в нескольких ОУ

Московского района, стал призером Всероссийского конкурса «Засобой» в 2015 году <http://засобой.рф/>

- Продолжена работа по реализации содержания деятельности сетевых партнеров по проектированию сетевой программы (сетевое дидактическое комплекса) (Приложение 5) <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/setevaya-obrazovatel'naya-programma.html>

- Апробирована технология сетевых дистанционных занятий с использованием нового оборудования: ПАК «Пеликан», приобретенного на субсидию по итогам 1 года ОЭР. Сформирован проект матрицы профильных сетевых образовательных событий на 2016 год.

- Апробирована технология сетевого профориентационного тестирования с использованием ИКТ. В рамках проекта «Навигатор профильного образования» ведется работа по программированию электронного ресурса, позволяющего обучающемуся пройти экспресс-самотестирование для дальнейшего построения образовательного маршрута.

- В рамках модели сетевого взаимодействия предложены механизмы финансирования сетевых образовательных маршрутов учащихся, что необходимо для её реализации в полном объеме. Запуск финансовых механизмов будет возможна при условии их принятия и нормативного закрепления на региональном уровне.

- На уровне района: принято решение об использовании механизма эффективного контракта для стимулирования деятельности руководителей ОУ - участников сети и сетевых тьюторов; проведена реструктуризация ИМЦ и сформировано штатное расписание для функционирования центра сетевого дистанционного образования, ведется работа по формированию пакета должностных инструкций и регламентов работы центра.

2. Разработать механизм кооперации образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Продолжена работа по организации деятельности участников сети по формированию готовности к реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения; по разработке содержания внеурочной деятельности, поддерживающей выбранный профиль; по проектированию нелинейных расписаний образовательной деятельности школы; по определению технологии взаимозачета общеобразовательными организациями результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным обучающимся в других образовательных организациях; по апробации тьюторского сопровождения на уровне ОУ. «Механизм кооперации ОО в сетевом взаимодействии» и «Расписание профильного дня ОУ района»: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/>

В рамках разработки содержания внеурочной деятельности, поддерживающей выбранный профиль, 25 марта 2015 г. ИМЦ с сетевыми партнерами провели секцию «Феномен внеурочной деятельности: идеал и реальность» межрегиональной конференции «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования» в рамках программы VI Петербургского Образовательного Форума, подробности в дайджесте сетевых событий: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom->

[obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html](http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html)

Собраны методические материалы в области индивидуализации образования в условиях его профилизации, в том числе проект механизма взаимозачета общеобразовательной организацией результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным обучающимся в других образовательных организациях, проекты расписаний и т.п.

Пакет обобщенных методических материалов участников сетевого проекта представлен на сайте <http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/metodicheskie-materialyi.html>

Диаграмма (по типу IDTF) наглядно представляет построение функциональной модели системы сетевого взаимодействия, графическим языком описывает проектируемые внутри системы процессы <http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/>

Продолжилась работа над проектом сетевой программы профильного обучения как продукта повышения квалификации руководителей и педагогов (тьюторов) проектных групп. Проект сетевой программы предпрофильной подготовки и профильного обучения района размещен на сайте <http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/setevaya-obrazovatel'naya-programma.html>

III. Организация повышения квалификации для педагогических коллективов - участников программы сетевого взаимодействия по реализации сетевой модели профильного обучения.

18

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Разработка ДПП повышения квалификации по теме: «Сетевое взаимодействие в профильном обучении в условиях введения ФГОС нового поколения». Программа: <http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html>
- Повышение квалификации по теме «Сетевое взаимодействие в профильном обучении в условиях введения ФГОС нового поколения» (Две целевые аудитории: руководители и педагоги (тьюторы)).
- Продолжена реализация плана межкурсовой подготовки и повышения квалификации участников сетевого взаимодействия.
- Продолжается обеспечение деятельности дискуссионных площадок представителей рабочих групп с учреждениями-партнерами по организации профильного обучения.
- Формируется готовность управленческих и педагогических кадров (тьюторов) ОУ - участников проекта к методическому и организационному сопровождению сетевого образовательного процесса, диссеминации педагогического опыта.
- Сформирован пополняемый пакет методических материалов как продукт мероприятий межкурсовой подготовки и повышения квалификации участников сетевого взаимодействия, диссеминации педагогического опыта за отчетный период. <http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html>
- Собран аналитический материал, характеризующий степень готовности управленческих и педагогических кадров (тьюторов) ОУ - участников проекта к методическому и организационному сопровождению сетевого образовательного процесса (*Приложение б*).

▪ Начата работа по подготовке специалистов по организации тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных учебных планов и образовательных программ ДПП ПК Курс «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения в действие ФГОС)» (36 часов) Автор: Олефир Л.Н., методист ИМЦ. Ссылка на ресурс «Тьюторское движение» <https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/> дополнен курсом «Практика тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы» (36 часов). Обе программы, как модули, вошли в ДПП повышения квалификации «Основы тьюторского сопровождения» (72 часа) и в 2015 году получили статус сертифицированной программы Межрегиональной тьюторской ассоциации <http://thetutor.ru/expertise/2015> По данной программе, в целом, за 2 года, прошло обучение 32 слушателя, специалисты опорных школ сети.

▪ Начата система подготовки специалистов по организации сопровождения профориентации учащихся. Курс «Профориентация. Предпрофильная подготовка». Повышение квалификации прошли 18 специалистов опорных сетевых ОУ в 2014 году и 12 специалистов в 2015 году.

В отчетный период площадка получила финансово-экономическую поддержку в виде субсидии на совершенствование материально-технической базы ИМЦ как координатора реализации сетевой образовательной программы. Данная позиция в программе ОЭР сформулирована как один из ключевых принципов повышения эффективности реализации программ профильного обучения и предпрофильной подготовки и описана в модели сетевого взаимодействия. Перечень оборудования представлен в *Приложении 7*.

Теперь обучение проходит в виртуальном классе ИМЦ Московского района, оборудованном программно-аппаратным комплексом "Пеликан", с привлечением ведущих преподавателей по различным дисциплинам по программам дополнительного образования, специально разработанном для этой цели. С использованием закупленного на средства субсидии оборудования первой апробирована программа ПК для учителей физики «Методика подготовки учащихся к ГИА по физике: экспериментальное задание» (*Приложение 8*). Ведется обучение учителей физики работе с оборудованием по робототехнике в рамках учебного предмета. Для учителей естественнонаучных предметов проводится цикл мероприятий по использованию цифрового оборудования в обучении учащихся 5-11 классов.

В процессе ОЭР определен перечень организаций - социальных партнеров по реализации проекта, который включает 31 организацию <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/partneryi-imcz-po-proektu.html>

В процесс практической реализации идей сетевого взаимодействия активно включились ряд образовательных организаций района, информация об этих организациях размещена на интерактивной карте <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/resurnaya-karta-profilnogo-obucheniya.html>

Инновационная деятельность ИМЦ по теме «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» позволила: повысить уровень корпоративной культуры организации; расширить систему социальных связей организации; содействовать формированию районной стратегии развития системы образования на основе кластерной политики управления изменениями; предоставить аналитическую информацию по «проблемным точкам» реализации сетевого взаимодействия в профильном обучении ИОГВ для принятия управленческих решений; простимулировать развитие

инновационной образовательной инфраструктуры района; заложить основы для поиска оптимальных решений для: сетевого учебного плана, интегрирующего не менее пяти направлений профилизации; ИУП учащихся, включающих возможности взаимозачетов индивидуальных образовательных достижений; финансового обеспечения сетевой образовательной программы, ее лицензирования и реализации; выстраивания системы партнерских отношений с внешними заказчиками образовательных результатов сетевой образовательной программы.

ОУ района - участники сетевого взаимодействия внесли изменения в проектирование образовательного процесса, улучшили свои показатели по уровню подготовки учащихся к ГИА, вывели на новый качественный уровень организацию профориентационной работы, активизировали работу по совершенствованию кадрового и материально-технического ресурсов и именно они показали наиболее позитивные результаты в рамках регионального рейтинга.

Систематизация и диссеминация педагогического опыта в изданиях ИМЦ

Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период		
2013г.	2014г.	2015г.
5шт.	4шт.	2шт.

20

Одним из направлений систематизации и диссеминации педагогического опыта района является его публикация. В течение 2015 учебного года в ИМЦ Московского района подготовлены следующие сборники:

- «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС». Вып. 3 – СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2015. В сборнике представлены научно-методические материалы ученых, обобщен опыт работы руководителей и педагогических работников образовательных учреждений по управлению качеством непрерывного образования педагогов, в том числе в сфере здоровьесбережения; по развитию образовательных систем в условиях реализации ФГОС общего образования и организации профильного обучения; по педагогической поддержке талантливых детей и детей с ОВЗ.

- «Себе навстречу». - СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2015. В сборнике представлена попытка скомпоновать воедино полезные методики, позволяющие получить представление о собственных индивидуально-личностных особенностях, описать их интерпретацию. Представленные методики 96 психофизиологической и социально-психологической диагностики позволяют пройти самотестирование с целью анализа собственных индивидуально-психологических свойств и качеств личности, имеющих отношение к профессиональной деятельности педагога

26 февраля 2015 года была проведена презентация сборника, вышедшего в конце 2014г: «Образование и культура: традиции и современность» - СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2014. 136 с. Цель сборника: обобщение опыта использования педагогами образовательных учреждений Московского района культурного наследия для формирования общей культуры и воспитания обучающихся. Сборник посвящен Году культуры в РФ.

В течение года ежемесячно для педагогов ОУ и ДОУ проводились инструктивно-методический семинар и индивидуальные консультации по теме: «Технология написания научно-методической статьи (доклада)».

Значимым аспектом деятельности ИМЦ стало подготовка Методических материалов для учителей и родителей для проведения родительских собраний в 3-х классах по выбору модуля комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Данные методические рекомендации разработаны методистом ИМЦ, к.ф.н., Шилиной О.Ю. и получили одобрение профильной кафедры СПбАППО.

Сокращение объемов издаваемых материалов связано с расширением возможностей для педагогических работников в публикациях в иных, в том числе всероссийских журналах (сборниках) как в печатном, так и электронном формате, а также экономической ситуацией.

Одним из приоритетных направлений административно-хозяйственной работы являлось создание условий для обучения слушателей, отвечающих современным требованиям, а также материально-техническое обеспечение деятельности ИМЦ.

Для достижения поставленных задач по укреплению учебной базы ИМЦ были проведены следующие мероприятия, в том числе:

- Участие в размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд образовательного учреждения;
- Обеспечение сотрудникам надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- Контроль за соблюдением правил противопожарной безопасности и норм техники безопасности;
- Организация и оснащение необходимыми расходными материалами и оборудованием совещаний и конференций, проводимых в ИМЦ.
- Библиотечный фонд ИМЦ насчитывает более 6000 единиц хранения, функционирует читальный зал на 10 человек. Книги и журналы в библиотеке находятся в открытом доступе. Может осуществляться доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе и международным (elibrary.ru). Осуществляется не только традиционная подписка на профессиональные периодические издания для руководителей ОУ, методистов и учителей ОУ района, но и подписка на электронные версии с доступом к архивам журналов и возможностью скачивания и размножения наиболее актуальной информации.

Существенный вклад в развитие учебной инфраструктуры ИМЦ оказало;

- Приобретение оборудования на средства, полученные ИМЦ в рамках деятельности РИП по теме: «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» (целевая статья 0262058 «Расходы на приобретение оборудования для образовательных организаций, участвующих в инновационной деятельности» Закона Санкт-Петербурга от 28.11.2014 №665-116 «О бюджете Санкт-Петербурга на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов»; распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №737-р от 27.02.2015) на сумму 689,8 тыс. руб.:

№ п/п	Наименование приобретенного оборудования	Количество (шт.)
1	Учебно-лабораторное оборудование	
1.1	Комплект лабораторного оборудования для формирования естественнонаучной среды	1
1.2	Комплект оборудования для подготовки к ГИА (Физика)	1
1.3	Комплект оборудования для подготовки к ЕГЭ (Физика)	1
1.4.	Стойка для наборов "ГИА"	2
1.5.	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	1
2	Компьютерное оборудование	
2.1	Видеокамера	2
2.2	Коммутатор (маршрутизатор) с Wi-Fi точкой доступа	1
2.3	Микрофонная система для класса (4 микрофона)	1
2.4	Ноутбук с предустановленным ПО «Пеликан» на 1 год	1
2.5	Ноутбук-планшет	1
2.6	Комплект информационной зоны в составе: - Профессиональный медиаплеер - Программный комплекс подготовки и маршрутизации контента (Профессиональная LED панель с креплением и коммутационным комплектом)	1

	- Комплект контента для образовательных учреждений	
2.7	Коммутатор (маршрутизатор)	1
3	Программно-прикладные средства	
3.1	Виртуальный конструктор по математике	1
3.2	Компьютерная среда для проведения статистических исследований	1
3.3	Виртуальный конструктор по физике	1
3.4	Виртуальные лаборатории по неорганической химии и электрохимии	1
3.5	Программная оболочка школьной геоинформационной системы	1

▪ Мероприятия, направленные на развитие информационного пространства ИМЦ: Для развития дистанционного и электронного образования в 2015г. в ИМЦ было обеспечено функционирование выделенного скоростного канала связи (белый IP), продолжилась работа по обеспечению функционирования вебинарной площадки, разработан и начал функционировать портал дистанционного образования - Виртуальное пространство педагогических работников Московского района <http://vpp.imc-mosk.ru/> Объем средств, направленных на информатизацию ИМЦ в 2015г. составил- 774,3 тыс. руб.

Ключевым мероприятиями по развитию образовательной инфраструктуры ИМЦ в 2016г предполагаются:

- Развитие информационно-образовательной среды в направлении создания сетевого центра дистанционного образования;
- Ремонтные работы и организация помещений под центр мониторинга и оценки качества образования.
- Создание современного пространства для педагогического самообразования и нетворкинга.
- Модернизация сайта ИМЦ и его интеграция с порталом отдела образования (с учетом последних рекомендаций Комитета по информатизации и связи Санкт-Петербурга).