

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6.,
Телефон: 3710015. факс 3731845. e-mail: nmc Mosk@spb.edu.ru

ПРИНЯТО
Совета учреждения ДПО
Протокол № 5
от 16 декабря 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая
«16» 12 2013 г.

ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ 1:

«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проектирование основной образовательной программы»

дополнительной профессиональной образовательной программы «Управление качеством образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов»

ЦЕЛЬ: обеспечение системы готовности руководителей, педагогов и специалистов в реализации ФГОС основного общего образования, повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в области проектирования основной образовательной программы в контексте Федерального государственного стандарта нового поколения.

КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: педагогические работники, руководители, заместители руководителей образовательных учреждений, методисты, специалисты образовательных учреждений, педагоги.

ОБЪЕМ МОДУЛЯ: 36 аудиторных часов; трудоемкость - 40 часов.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Аудиторных часов в день	Дней в месяц	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очно-заочная	4	2	4,5 месяца

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

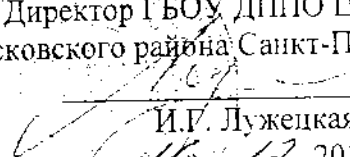
№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость в часах				Форма контроля
			Аудиторные занятия и учебные работы в том числе:				
			Всего	Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др. виды	самостоятельная работа	
1.	Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: обеспечение системы	2	2	2	0	0	

	обеспечение системы готовности.						
2.	Управление введением ФГОС основного общего образования. Дорожная карта обеспечения готовности к реализации ФГОС основного общего образования.	6,5	6	3	3	0,5	
3.	Основная образовательная программа основного общего образования как инструмент управления качеством образования. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения.	17,0	16	8	8	1,0	
4.	Управление методической работой в школе в условиях внедрения реализации ФГОС.	6,0	6	3	3	0	
5.	Проектирование модели управления качеством образования в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.	4,5	4	2	2	0,5	
6.	Разработка индивидуального проекта - макета основной образовательной программы образовательного учреждения.	4	2	0	2	2,0	
	ИТОГО	40	36	18	18	4	Защита проекта - макет основной образовательной программы

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.б. .
Телефон: 3710015, факс 3731845, e-mail: nmemosk@spb.edu.ru

ПРИНЯТО
Совета учреждения ДППО
Протокол № 5
от 16 декабря 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДППО ЦИКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая
«16» 12 2013 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ИНВАРИАНТНОГО МОДУЛЯ 1:
«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проектирование основной образовательной программы»
дополнительной профессиональной образовательной программы
«Управление качеством образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Важная роль руководителей педагогов, объединенных в одну школьную команду школьной команды в организации и управлении процессом внедрения ФГОС в образовательном учреждении предполагает ее обучение как группы тьюторов, способных работать с педагогами, родителями, учащимися и общественностью по их подготовке к переходу на ФГОС второго поколения.

В результате обучения члены школьных команд создадут продукты, необходимые для внедрения ФГОС ООО в образовательных учреждениях, включая:

- аналитические материалы и записки о готовности школы к переходу на ФГОС;
- проекты программ, «дорожные карты» внедрения ФГОС в образовательных учреждениях;
- проекты основной образовательной программы основной и старшей школы, рабочих программ по учебным предметам, мониторинга результативности;
- проекты локальных нормативных актов, необходимых для внедрения ФГОС;
- индивидуальные тематические разработки учебных занятий, внеурочной деятельности, проектов.

Слушатели, освоившие модули образовательной программы будут компетентны в более широком курсе вопросов, в частности вопросов, связанных с конкретными предметными областями и технологиями.

ЦЕЛЬ: обеспечение системы готовности руководителей, педагогов и специалистов в реализации ФГОС общего образования, повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в области проектирования основной образовательной программы в контексте Федерального государственного стандарта нового поколения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Сформировать представление у слушателей о государственной политике в сфере образования и общих принципах стандартизации в образовании:

- формирование базовых компетентностей, необходимых для управления процессом внедрения ФГОС в школе;

- изучение возможностей проектных технологий для разработки основной образовательной программы основной школы и рабочих программ по предметам:

- Познакомить слушателей с системой создания условий для эффективного управления процессом внедрения ФГОС основного общего образования и старшей школы.

- Сформировать умения проектировочной деятельности содержательно-технологической модели компонентов структуры макета основной образовательной программы и комплекса нормативно-правовых, информационных, методических, организационных и иных условий, обеспечивающих внедрение федерального государственного стандарта основной школы.

В ходе обучения слушатели получают необходимые знания:

- в области основных требований государственной политики в направлении реализации стандартов общего образования;

- в области основных технологий тьюторского сопровождения индивидуализации образования на ступенях основной и старшей школы;

- в области проектирования воспитательных систем в соответствии с требованиями стандартов;

- в области основных закономерностей формирования культуры здорового образа жизни.

В ходе практической работы будет сформирован опыт:

- проектирования «дорожных карт» по созданию условий реализации ФГОС основного общего образования, достижения планируемых результатов образования, по практики;

- проектирования стратегии индивидуализации и вариативности образования.

В ходе проектировочной деятельности они овладеют навыками:

- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- организовывать эффективную деятельность учащихся в урочной и внеурочной деятельности;

- использования тестовых, кейсовых, интерактивных и иных технологий;

- создания собственной модели организации урочной и внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и старшей школы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Ключевым принципом реализации модуля выступает соблюдение технологии подготовки тьютора. Это означает, что помимо теоретического содержания материала программы, членам школьных команд будет предложен блок практической деятельности. Практическая работа включает в себя анализ готовности школы к внедрению ФГОС, разработку собственных проектов «дорожной карты», основной образовательной программы, рабочих программ, программы мониторинга при дистанционной методической поддержке со стороны преподавателей программы.

Методика реализации программы предполагает:

- проектный характер организации обучения;

- индивидуально-групповой характер работы над проектами;

- использовании образовательных технологий дистанционного образовательных и электронного обучения;

- продуктивность деятельности;

- вариативность возможностей, предоставляемых программой и вариативность индивидуальных маршрутов освоения модуля;

- экспертный и отсроченный характер оценки освоения в целом содержания предлагаемой программы

Технология реализации программы предполагает групповую организацию обучения с наполняемостью группы не более 25 человек, допускается возможность проведения занятий по подгруппам в условиях их реализации с применением активных форм обучения: тренинги, игры и др.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ: разработка и защита индивидуального проекта - макета основной образовательной программы образовательного учреждения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др. виды	
1	Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: обеспечение системы готовности.	2	2	-	
1.1	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в контексте государственной политики в сфере управления качеством образования. Модель построения государственных стандартов общего образования (основные компоненты и структура компонентов стандарта. Особенности нового образовательного стандарта. Деятельностная педагогика как основа современного качества образования. Концепция фундаментального ядра ФГОС. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	2	2	-	
2.	Управление введением ФГОС основного общего образования. Дорожная карта обеспечения готовности к реализации ФГОС основного общего образования.	6	3	3	
2.1.	Программно-целевое и проектное управление школой. Требования к управлению ОУ в условиях введения ФГОС второго поколения. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в условиях введения ФГОС. Образовательная среда и информационно-образовательное пространство в условиях введения ФГОС.	2	1	1	
2.2	Картирование как технология достижения результата. Разработка, утверждение, введение и контроль исполнения стандартов. Дорожная карта ФГОС общего образования.	1	1		

2.3	<p>Анализ готовности образовательного учреждения к внедрению ФГОС основного общего образования: предварительная самостоятельная работа в ОУ с материалами учебно-методического комплекса: карта оценки готовности школы к внедрению ФГОС ООО.</p> <p>Критерии готовности образовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p>	1		1	Карта готовности ОУ к реализации ФГОС ООО
2.4	<p>Нормативное и правовое обеспечение внедрения ФГОС основного общего образования.</p> <p>Особенности федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Механизмы организации финансово-экономической деятельности образовательных учреждений, обеспечивающих реализацию ФГОС с учетом особенностей образовательной модели школы.</p> <p>Нормативно-правовая база ОУ в условиях введения ФГОС ООО.</p> <p>Локальные акты образовательной организации.</p>	1	1		
2.5	<p>Дорожная карта готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС основного общего образования.</p> <p>Разработка индивидуального проекта - «дорожной карты» обеспечения условий реализации ФГОС, «дорожной карты» достижения планируемых результатов образования, «дорожной карты» достижения воспитательных результатов и т.п.(на выбор слушателя)</p>	1		1	«Дорожная карта» готовности ОУ план-график мероприятий
3.	<p>Основная образовательная программа основного общего образования как инструмент управления качеством образования.</p> <p>Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения.</p>	16	8	8	
3.1	<p>Основная образовательная программа школы как инновационный ресурс развития школы.</p> <p>Содержательная структура основной образовательной программы образовательного учреждения. Метапредметный подход как методология проектирования образовательного процесса. Компетентностный подход в образовании.</p>	4	2	2	

	Преимущества образовательных результатов в условиях введения ФГОС ООО. Требования к профессиональной компетентности педагога основной школы.				
3.2	Управление введением ФГОС как обеспечение системы требований. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы школы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Особенности организации образовательного процесса и образовательных технологий для достижения планируемых результатов образования. Концепция здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды образовательной организации. Внеурочная деятельность обучающихся. Требования к организации образовательного процесса. Требования к системе оценки результатов в условиях введения ФГОС.	4	2	2	
3.1	Учебно-методический комплекс образовательной организации. Вариативность образовательной модели образовательного учреждения. Технологии индивидуализации образования.	2	1	1	
3.2	Проектирование целевого, содержательного и организационного блоков основной образовательной программы школы.	2	1	1	
3.4	Программа развития универсальных учебных действий умений школьников в структуре основной образовательной программы основного общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.	2	1	1	
3.5	Программы учебных предметов как инструмент реализации требований основной образовательной программы ФГОС ООО	2	1	1	Разработка макета учебной программы
4.	Управление методической работой в школе в условиях внедрения реализации ФГОС	6	3	3	
4.1	Методическая поддержка реализации ФГОС. Организация методической работы. Варианты моделей методической поддержки системы сопровождения ФГОС.	4	2	2	Модель методической службы в организации

4.2	Компетентностно-ориентированный урок, требования к качеству урока в условиях введения ФГОС	2	1	1	Разработка урока по предмету
5.	Проектирование модели управления качеством образования в условиях внедрения ФГОС основного общего образования	4	2	2	
5.1	Проблема качества образования в информационном обществе. Политика образовательной организации в области управления качеством образования. Современное качество образования и компетентностный подход.	2	1	1	Макет договора между школой и родителями
5.2	Программа оценки планируемых результатов достижения основной образовательной программы школы. Система оценки учебных и внеучебных достижений школьников образовательного учреждения как раздел основной образовательной программы.	2	1	1	Проект диагностической работы по оценке метапредметных результатов образования
6.	Разработка индивидуального проекта - макета основной образовательной программы образовательного учреждения	2		2	Макет основной образовательной программы школы
	ИТОГО	36	18	18	Защита проекта - макет основной образовательной программы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНВАРИАНТНОГО МОДУЛЯ 1:
«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проектирование основной образовательной программы»**
дополнительной профессиональной образовательной программы «Управление качеством образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов»

Тема 1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: обеспечение системы готовности.

1.1 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в контексте государственной политики в сфере управления качеством образования.

Модель построения государственных стандартов общего образования (основные компоненты и структура компонентов стандарта. Особенности нового образовательного стандарта. Деятельностная педагогика как основа современного качества образования.

Концепция фундаментального ядра ФГОС. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. Деятельностная педагогика как основа современного качества образования.

Программно-целевое и проектное управление школой:

- Требования к управлению ОУ в условиях введения ФГОС второго поколения. Совершенствование системы оплаты труда педагога. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в условиях введения ФГОС.
- Образовательная среда и образовательное пространство в условиях введения ФГОС.

Тема 2. Управление введением ФГОС основного общего образования. Дорожная карта обеспечения готовности к реализации ФГОС основного общего образования

2.1 Программно-целевое и проектное управление школой.

Требования к управлению ОУ в условиях введения ФГОС второго поколения. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в условиях введения ФГОС.

Образовательная среда и информационно-образовательное пространство в условиях введения ФГОС.

2.2 Картирование как технология достижения результата. Разработка, утверждение, введение и контроль исполнения стандартов. Дорожная карта ФГОС общего образования.

2.3 Анализ готовности образовательного учреждения к внедрению ФГОС основного общего образования: предварительная самостоятельная работа в ОУ с материалами учебно-методического комплекса: карта оценки готовности школы к внедрению ФГОС ООО.

Критерии готовности образовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2.4 Нормативное и правовое обеспечение внедрения ФГОС основного общего образования.

Особенности федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Механизмы организации финансово-экономической деятельности образовательных учреждений, обеспечивающих реализацию ФГОС с учетом особенностей образовательной модели школы.

2.5 Нормативное и правовое обеспечение внедрения ФГОС основного общего образования.

Особенности федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Механизмы организации финансово-экономической деятельности образовательных учреждений, обеспечивающих реализацию ФГОС с учетом особенностей образовательной модели школы.

Нормативно-правовая база ОУ в условиях введения ФГОС ООО. Локальные акты образовательной организации.

2.6 Дорожная карта готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС основного общего образования.

Разработка индивидуального проекта - «дорожной карты» обеспечения условий реализации ФГОС, «дорожной карты» достижения планируемых результатов образования, «дорожной карты» достижения воспитательных результатов и т.п.(на выбор слушателя)

Тема 3. Основная образовательная программа основного общего образования как инструмент управления качеством образования. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения.

3.1. Основная образовательная программа школы как инновационный ресурс развития школы. Содержательная структура основной образовательной программы образовательного учреждения. Метапредметный подход как методология проектирования образовательного процесса. Компетентностный подход в образовании. Преемственность образовательных результатов в условиях введения ФГОС ООО. Требования к профессиональной компетентности педагога основной школы.

3.2. Управление введением ФГОС как обеспечение системы требований.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы школы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Особенности организации образовательного процесса и образовательных технологий для достижения планируемых результатов образования. Концепция здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды образовательной организации.

Внеурочная деятельность обучающихся.

Требования к организации образовательного процесса.

Требования к системе оценки результатов в условиях введения ФГОС.

3.3. Учебно-методический комплекс образовательной организации. Вариативность образовательной модели образовательного учреждения. Технологии индивидуализации образования.

3.4. Проектирование целевого, содержательного и организационного блоков основной образовательной программы школы.

3.5. Программа развития универсальных учебных действий умений школьников в структуре основной образовательной программы основного общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

3.6. Программы учебных предметов как инструмент реализации требований основной образовательной программы ФГОС ООО

Тема 4. Управление методической работой в школе в условиях внедрения реализации ФГОС.

4.1. Методическая поддержка реализации ФГОС. Организация методической работы. Варианты моделей методической поддержки системы сопровождения ФГОС.

Требования к управлению ОУ в условиях введения ФГОС второго поколения. Совершенствование системы оплаты труда педагога. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в условиях введения ФГОС.

4.2. Компетентностно-ориентированный урок, требования к качеству урока в условиях введения ФГОС

Тема 5. Проектирование модели управления качеством образования в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.

5.1. Проблема качества образования в информационном обществе. Политика образовательной организации в области управления качеством образования. Современное качество образования и компетентностный подход.

5.2. Программа оценки планируемых результатов достижения основной образовательной программы школы. Система оценки учебных и внеучебных достижений школьников образовательного учреждения как раздел основной образовательной программы.

Тема 6 Разработка индивидуального проекта - макета основной образовательной программы образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие. - М.: АПК и ИПРО, 2009. - 72 с.
- 2 Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 2006. - 422с.
- 3 Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2007. 224 с.
- 4 Даутова О.Б., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Е.А. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н.Крылова, Г.О.Матина, Е.А.Пивчук. - СПб.: КАРО, 2013. – 160 с.- Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»
- 5 Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2008.
- 6 Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства. Учебно-методическое пособие. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2009.- 116 с.
- 7 Духовно-нравственное воспитание молодежи // Педагогика 2008. - № 9
- 8 Загвоздкин В. О стандартах второго поколения // Народное образование.- 2009. № 7.- С.13
- 9 Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования проект / Рос. Акад. Образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А. Кузнецова.- 2-е изд. - М. «Просвещение».-2009.- 39 с. (Стандарты второго поколения)
- 1 Кондаков А.М., Кузнецов А.А. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования // Педагогика № 10 2008.
- 1 Перевод предметных умений в универсальные умения школьника // Пособие для координаторов научно-методических объединений учителей. / Под ред. А.И.Тубельского, Т.З. Математика.68с. М.,2002.- С.15
- 1 Пивчук Е.А. Надпредметное обучение в условиях современной школы. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.В.Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 165 с.
- 1 Примерные программы по учебным предметам <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2625>
- 1 **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).**
- 1 **Приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»**
- 1 **Пояснительная записка к вопросам о проекте стандарта среднего (полного) общего образования** <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4099>
- 1 Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=8420>
- 1 Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш.

учеб. заведение / В.В.Сериков; под ред. В.А. Слестина. И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

- 1 Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение. 2009. – 48 с.