



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Советом Учреждения ДППО
ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3
от «14» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга


И.Г. Лужецкая
от «14» сентября 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

**«Использование информационно-коммуникационных технологий
(3D-моделирование) при реализации предметной концепции
технологического образования в соответствии с ФГОС ООО»**

Авторы (составители):

Назарова Виктория Геннадьевна

Огановская Елена Юрьевна, к.п.н.

Нестерова Тамара Михайловна

Санкт-Петербург

-2015 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: развитие профессиональной компетентности учителя технологии, необходимой для решения профессиональных задач, связанных с реализацией проекта концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в свете требований ФГОС ООО.

Планируемые результаты обучения

Результатом обучения должны стать качественные изменения профессиональных компетенций слушателей в рамках имеющейся квалификации - формирование профессиональной готовности обучающихся к решению профессиональных задач:

- совершенствование общей культуры личности в области технологического образования;
- организация разнообразных видов деятельности для обучающихся, ориентированных на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательные интересы, способности.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен знать:

- нормативно-правовую базу введения ФГОС ООО в образовательную практику;
- структуру модульной системы обучения.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен уметь:

- реализовывать применение теоретических знаний на практике для выполнения практикоориентированных технологических проектов по различным разделам учебного плана образовательной области «Технология»;
- использовать средства информационных технологий и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе; определять целесообразность использования тех или иных технических и программных средств в образовательном процессе; находить информацию и применять ее в педагогической деятельности; планировать педагогическую деятельность и осуществлять самоконтроль, выбирать УМК с учетом уровня развития учащихся, вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию;
- оценивать современное состояние технологического образования в конкретных условиях образовательного учреждения.

Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен владеть:

- современными образовательными технологиями; техниками практического изготовления различных технологических продуктов;
- методикой выстраивания своей профессиональной деятельности в соответствии с

требованиями ФГОС ООО и проекта концепции развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации;

- методами реализации современных педагогических технологий для формирования универсальных учебных действий учащихся в образовательной области «Технология».

Перечень формируемых компетенций педагога в сфере 3D-технологий:

1. Наличие общих представлений:

- о возможностях программ трехмерного моделирования и использования ее в педагогической практике;
- о возможностях создания практических заданий с использованием средств информационных технологий;
- о возможностях использования основ 3D-моделирования в образовательных программах своего образовательного учреждения;
- о возможностях 3D-печати.

2. Владение приемами создания, подготовки и печати трехмерных моделей:

- использование геометрических примитивов;
- изменение размеров и формы;
- работа с различными модификаторами;
- использование различных материалов;
- создание сборочных моделей;
- сохранение 3D-модели в разных форматах;
- создание 3D-модели по чертежу;
- подготовка модели к 3D-печати.

3. Умение применить модуль образовательной программы по освоению школьниками 3D-технологий в учебных предметах: информатика, технология, черчение, а также во внеурочной, проектной деятельности и в дополнительном образовании.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Использование информационно-	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере	Педагогическая деятельность по

коммуникационных технологий (3D-моделирование) при реализации предметной концепции технологического образования в соответствии с ФГОС ООО	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
---	---	--

1.2. **Категория слушателей:** учителя технологии, информатики, черчения, реализующие программы 5-9 классов и программы внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования.

1.3. **Трудоемкость обучения** 36 часов (базовый уровень)

1.4. **Форма обучения** очная

1.5. Требования к уровню подготовки слушателей: уровень имеющегося профессионального образования - педагогическое высшее или педагогическое среднее профессиональное, область профессиональной деятельности - педагогика, занимаемая *должность* - *учитель, педагог дополнительного образования;* *направление (специальность)* - *учителя технологии, информатики, черчения, реализующие программы 5-9 классов и программы внеурочной деятельности.*

Программа модуля рассчитана на определенный уровень подготовки слушателей:

- владение основными приемами работы в операционной среде Microsoft Windows;
- владение пакетом «Microsoft Office»;
- владение основами компьютерной графики.

Необходимое условие реализации модуля: слушатели должны иметь доступ к компьютеру и сети Интернет.

Привлечение дистанционной формы для консультирования слушателей в рамках данной программы позволяет более эффективно использовать учебное время. Консультации через Интернет позволяют учителю оперативно разрешать проблемы, возникающие во время обучения.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный) /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Реализация предметной концепции технологического образования в условиях ФГОС ООО	1	18	18	12	6							Зачет «Т»
2.	Основы 3D-моделирования	1	18	18	6	12							Выпускная работа «Т»
3.	Итоговая аттестация												Защита выпускной работы «Т»
	ИТОГО	2	36	36	18	18-							

2.2. Календарный учебный график:

	Плановый период реализации программы (недель/мес.)											
	1 мес.				2 мес.				3 мес.			
	Форма	А	А	А	А	А	А	А	А	А		
Часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4			

«А» - аудиторные;

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения.

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Результаты (освоенные компетенции)	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	Реализация предметной концепции технологического образования в условиях ФГОС ООО: инвариантный	18	18	12	6							
1.1	Наименование темы: Актуальные проблемы реализации учебного предмета технология Вопросы, раскрывающие содержание темы: Современное состояние технологического образования. Универсальность технологии. Общая характеристика учебного предмета технология. Направления изучения учебного предмета технология. Цели изучения предмета технология в образовательной программе ОО, его задачи. Проблемы в преподавании предмета технология.	4	4	4	-							Должен уметь: оценивать современное состояние технологического образования в конкретных условиях образовательного учреждения. Должен знать: структуру и содержание учебного предмета технология.
1.2	Наименование темы: Нормативно-правовая база современного образования Вопросы, раскрывающие содержание темы: Документы, регламентирующие образовательную деятельность в условиях перехода на ФГОС ООО. Место и роль образовательной области «Технология» в учебных планах ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.	2	2	1	1							Должен уметь: использовать материалы нормативных документов при реализации предмета технология. Должен знать: нормативно-правовую базу введения ФГОС ООО в образовательную практику
1.3	Наименование темы: Предметная концепция технологического образования Вопросы, раскрывающие содержание темы: Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология». Концептуальное обоснование текущей ситуации, роли и места предметной области «Технология» в системе знаний	2	2	1	1							Должен уметь: использовать средства информационных технологий и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе;

	школьников о современном мире. Приоритетные направления и методы преподавания. Основные содержательные линии предметной области «Технология».											определять целесообразность использования тех или иных технических и программных средств в образовательном процессе; находить информацию и применять ее в педагогической деятельности. Должен знать: структуру модульной системы обучения.
1.4	Наименование темы: Проектная деятельность как метод реализации ФГОС ООО	4	4	3	1							Должен уметь: реализовывать применение теоретических знаний на практике для выполнения практикоориентированных технологических проектов по различным разделам учебного плана образовательной области «Технология»; Должен знать: особенности реализации проектной деятельности в образовательной области «Технология», внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Реализации деятельностного характера обучения технологии через разнообразные способы практической деятельности. Учебно-практическая деятельность учащихся как основная форма обучения. Приоритетные методы обучения: творческие или проектные работы. Классификация учебных проектов. Оформление и защита проектов. Информационные технологии и их значение в современном образовании. Способы применения информационных технологий в образовательной области «Технология». Структура технологических учебных проектов. Содержание этапов технологического учебного проекта. Критерии оценки выполнения учебных проектов.											
1.5	Наименование темы: Рабочая программа: назначение, составление, реализация	4	4	3	1							Должен уметь: составлять рабочую программу по технологии, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Должен знать: особенности реализации рабочих программ по технологии, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Образовательная программа ОО, учебная программа предмета, рабочая программа учителя. Образовательные результаты. Понятие, виды УУД. Роль УУД в современном образовательном процессе. Критерии оценки универсальных учебных действий (УУД).											
1.6	Текущий контроль - письменный зачет в тестовой форме	2	2	-	2							
2	Основы 3D-моделирования: инвариантный	18	18	6	12							

2.1	Наименование темы: Программы трехмерного моделирования как инструмент современного учителя	2	2	1	1							
2.1.1	Наименование темы: Обзор программ по трехмерному моделированию	1	1	0,5	0,5							
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Классификация. Знакомство с программой on-line Tinkercad.											Должен уметь: работать в программе on-line Tinkercad Должен знать: классификацию программ по трехмерному моделированию
2.1.2	Наименование темы: Моделирование и конструирование. Понятия и определения	1	1	0,5	0,5							
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Определение моделирования и конструирования. Плоскость. Геометрические примитивы. Координатная плоскость. Объемные фигуры. Развертка куба. Трехмерные координаты. Построение объемных фигур по координатам.											Должен уметь: выполнять построение объемных фигур по координатам. Должен знать: основные понятия моделирования и конструирования.
2.2	Наименование темы: 3D-редактор Autodesk 123D Design	10	10	4	6							
2.2.1	Наименование темы: Знакомство с интерфейсом 123D Design. Геометрические примитивы	1	1	0,5	0,5							
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Знакомство с интерфейсом 123D Design. Группа инструментов Transform, Primitives.											Должен уметь: работать с объемными фигурами, их копирование, изменение. Должен знать: устройство интерфейса 123D Design, группы инструментов.
2.2.2	Наименование темы: Инструмент Extrude	1	1	0,5	0,5							
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: выполнение вытягивания фигур как стандартных форм, так и созданных с помощью инструмента Polyline, Spline.											Должен уметь: выполнять вытягивание фигур как стандартных форм, так и созданных с помощью инструмента Polyline, Spline. Должен знать: принципы работы инструмента Extrude.
2.2.3	Наименование темы: Инструмент Snap	1	1	0,5	0,5							
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: выполнение упражнений с использованием инструмента Snap											Должен уметь: выполнять действия с использованием инструмента Snap. Должен знать: принципы работы инструмента Snap.
2.2.4	Наименование темы: Инструменты Pattern	1	1	0,5	0,5							
												Должен уметь: производить действия с использованием

	Вопросы, раскрывающие содержание темы: выполнение упражнений с использованием выравнивания объектов.											выравнивания объектов. Должен знать: принципы работы инструмента Pattern.
2.2.5	Наименование темы: Инструмент Sweep	1	1	0,5	0,5							Должен уметь: выполнять действия с использованием инструмента Sweep. Должен знать: принципы работы инструмента Sweep.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: выполнение упражнений с использованием инструмента Sweep.											Должен знать: принципы работы инструмента Sweep.
2.2.6	Наименование темы: Составление конструкций	1	1	0,5	0,5							Должен уметь: выполнять упражнения с использованием комбинирования, группирования. Должен знать: принципы группирования фигур, применения цвета.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: составление конструкций: группирование фигур, применение цвета.											Должен знать: принципы группирования фигур, применения цвета.
2.2.7	Наименование темы: Инструмент Revolve	1	1	0,5	0,5							Должен уметь: выполнять упражнения на вытягивание относительно оси. Должен знать: принципы вытягивания относительно оси.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: инструмент Revolve, вытягивание относительно оси.											Должен знать: принципы вытягивания относительно оси.
2.2.8	Наименование темы: Инструменты Split Face и Split Solid	1	1	0,5	0,5							Должен уметь: выполнять упражнения на применение сглаживания и фасок. Должен знать: принципы сглаживания и выполнения фасок.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: инструменты Split Face и Split Solid, сглаживание и фаски.											Должен знать: принципы сглаживания и выполнения фасок.
2.2.9	Наименование темы: Инструмент Loft+Shell - обработка кромок	1	1	0,5	0,5							Должен уметь: выполнять упражнения на соединение фигур. Должен знать: принципы обработки кромок.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: инструмент Loft+Shell - обработка кромок.											Должен знать: принципы обработки кромок.
2.2.10	Наименование темы: Чтение чертежа. Построение модели по чертежу	1	1	-	1							Должен уметь: выполнять построение трехмерной модели по двумерному чертежу. Должен знать: принципы построения трехмерной модели по чертежу.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: чтение чертежа. Построение трехмерной модели по чертежу											Должен знать: принципы построения трехмерной модели по чертежу.

2.3	Наименование темы: Технология 3D-печати	5	5	1	4							
2.3.1	Наименование темы: Презентация технологии 3D-печати	1	1	0,5	0,5							
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Презентация технологии 3D-печати. Виды 3D-принтеров. Материал для печати.											Должен уметь: выполнять сравнительный анализ 3D-принтеров. Должен знать: виды принтеров (просмотр характеристик в Интернете).
2.3.2	Наименование темы: Подготовка проектов к 3D-печати	1	1	0,5	0,5							
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Подготовка проектов к 3D-печати. Сохранение модели в формате *.stl.											Должен уметь: подготовить проект в программе Netfabb. Должен знать: особенности подготовки проекта в программе Netfabb.
2.3.3	Наименование темы: Подготовка задания для 3D-печати	1	1	-	1							
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Подготовка задания для 3D-печати. Загрузка модели в программу печати 3D-принтера											Должен уметь: подготовить модель к печати, выполнить печать. Должен знать: особенности подготовки модели к печати.
2.3.4	Наименование темы: Творческий проект	1	1	-	1							
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: 3D-печать творческого проекта, от настройки до печати											Должен уметь: выполнить 3D-печать творческого проекта, от настройки до печати. Должен знать: этапы выполнения творческого проекта.
2.4	Текущий контроль - выпускная работа	1	1	-	1							
2.5	Итоговый контроль - защита выпускной работы	1	1	-	1							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

Материально-технические условия:

Компьютерный класс, лекционный класс, проектор, программа Autodesk 123D Design, интерактивная доска, выход в интернет, проектор, 3D-принтер.
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
4. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология»
<http://www.predmetconcept.ru/> .

Литература для самостоятельного чтения

Основная:

1. «Технология. Обслуживающий труд»: 5-7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.А.Сасова, М.Б.Павлова, М.И.Гуревич и др.; под ред. И.А.Сасовой.- 4-е изд., перераб.- М.:Вентана-Граф, 2012.-240 с.
2. «Технология. Обслуживающий труд».- Хохловой М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.:Вентана-Граф, 2010.
3. «Технология. Обслуживающий труд»: 5-7 класс.- Симоненко В.Д. и др.- 2-е изд., перераб. - М.: 2012. - 208 с.
4. «Технология. Обслуживающий труд»: 5-7 класс - для общеобразовательных учреждений.- Авторы: О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая.-М.: «Дрофа».-2013.-240 с.
5. Журнал «Педагогическая мастерская. Все для учителя!». №9 (57). Сентябрь 2015г.

6. Мазепина Т. Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах/ Серия «Мир вашего ребенка». — Ростов н/Д : Феникс, 2002. — 32 с.
7. Якиманская И. С. Развитие пространственного мышления школьников. — М. : Педагогика, 1980. — 239 с.

Дополнительная:

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.

Электронные ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал Большая подборка документов, образовательных ресурсов. Форумы и консультации - www.school.edu.ru
2. Социальная сеть работников образования - nsportal.ru
3. Страна мастеров. (Мастер-классы по ДПИ) – stranamasterov.ru
4. <https://www.tinkercad.com/>
5. <http://www.123dapp.com/design>

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 4.1. Форма аттестации - письменный зачет в тестовой форме
- 4.2. Назначение - текущий контроль
- 4.3. Наименование раздела учебного курса, дисциплины, модуля: **Реализация предметной концепции технологического образования в условиях ФГОС ООО**
- 4.1. Форма аттестации - выпускная работа
- 4.2. Назначение - текущий контроль
- 4.3. Наименование раздела учебного курса, дисциплины, модуля: **Основы 3D-моделирования**
- 4.1. Форма аттестации - защита выпускной работы
- 4.2. Назначение - Итоговый контроль
- 4.3. Наименование программы (итоговая аттестация): **Использование информационно-коммуникационных технологий (3D-моделирование) при реализации предметной концепции технологического образования в соответствии с ФГОС ООО**
- 4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Знания нормативных документов	ФГОС ООО	Умение работать с текстом	70 % правильно выбранных вариантов ответов
Знание основ проектной деятельности как современной педагогической технологии	Этапы и продукты проектной деятельности	Умение ориентироваться в информации	70 % правильно выбранных вариантов ответов
Умения работать в 3D-программе	Материалы заданий к модулю программы по 3D-моделированию для обучающихся	Качество и количество разработанных материалов	Качественно выполненный пакет заданий к модулю программы по 3D-моделированию для обучающихся

4.5. Комплект оценочных материалов

ТЕСТ для входной диагностики

1. Любые документы или программы, записанные на диск, представляют собой отдельные:

- A. файлы
- B. пакеты
- C. секторы
- D. биты
- E. не знаю

2. Программа MS Windows- это:

- A. текстовый процессор
- B. операционная система
- C. антивирусная программа
- D. система программирования
- E. не знаю

3. При выключении компьютера вся информация стирается ...

- A. в оперативной памяти
- B. на гибком диске
- C. на жестком диске
- D. на CD-ROM диске
- E. не знаю

4. Чтобы восстановить удаленный файл, необходимо:

- A. щелкнуть правой кнопкой мыши по значку папки «Корзина» и в контекстном меню выполнить команду «Очистить корзину»

- В. открыть окно папки «Корзина», щелкнуть правой кнопкой мыши по значку восстанавливаемого файла и в контекстном меню выполнить команду «Восстановить»
- С. открыть окно папки «Корзина», выделить значок восстанавливаемого файла, нажать клавишу клавиатуры Enter.
- Д. не знаю
5. Жесткому диску соответствует имя:
- А. А:
- В. В:
- С. С:
- Д. не знаю
6. Чтобы переименовать файл (папку), необходимо:
- А. щелкнуть правой кнопкой мыши по значку файла, в контекстном меню выполнить команду «Переименовать», ввести новое имя файла, нажать на Enter
- В. выделить значок файла, нажать клавишу клавиатуры Esc, ввести новое имя файла, нажать на Enter
- С. выделить значок файла, выполнить команду «Файл \ Свойства...», ввести новое имя файла, нажать на Enter
- Д. не знаю
7. Ярлык – это:
- А. копия файла, папки или программы
- В. директория
- С. графическое изображение файла, папки или программы
- Д. перемещенный файл, папка или программа
- Е. не знаю
8. Меню, вызываемое правой кнопкой мыши на выделенном объекте, называется:
- А. главное
- В. контекстное
- С. системное
- Д. вспомогательное
- Е. не знаю
9. Текущий каталог - это каталог ...
- А. в котором хранятся все программы операционной системы
- В. объем которого изменяется при работе компьютера
- С. с которым работает или работал пользователь на данном диске
- Д. в котором находятся файлы, созданные пользователем
- Е. не знаю
10. Для вставки таблицы в программе Word можно воспользоваться меню:
- А. правка
- В. вставка
- С. сервис

- D. таблица
 - E. не знаю
11. Чтобы задействовать поисковую систему Windows, необходимо:
- A. открыть окно папки «Мой компьютер»
 - B. запустить программу «Проводник»
 - C. в меню «Пуск» выполнить команду «Поиск / Файлы и папки...»
 - D. не знаю
12. Чтобы открыть файл или папку, необходимо:
- A. дважды щелкнуть левой кнопкой мыши по значку файла или папки
 - B. дважды щелкнуть правой кнопкой мыши по значку файла или папки
 - C. выделить значок и нажать комбинацию клавиш клавиатуры Alt + F4.
 - D. не знаю
13. Чтобы удалить файл, необходимо:
- A. выделить значок файла, нажать клавишу клавиатуры Delete
 - B. выделить значок файла, нажать клавишу клавиатуры Back Space
 - C. не знаю
14. Программа MS Word является:
- A. текстовым редактором
 - B. электронной таблицей
 - C. антивирусной программой
 - D. графическим редактором
 - E. не знаю
15. Какое расширение имеет файл, созданный в программе MS Word:
- A. *.txt
 - B. *.exe
 - C. *.doc
 - D. *.xls
 - E. не знаю
16. Команда "Шрифт" программы MS Word находится в пункте меню:
- A. формат
 - B. правка
 - C. вид
 - D. справка
 - E. не знаю
17. Каким образом можно изменить цвет подчеркивания текста программе Word?
- A. выполнив команду Правка /Заменить
 - B. выполнив команду Формат/ Шрифт

- С. с использованием панели инструментов Форматирование.
 - Д. нельзя изменить
 - Е. не знаю
18. Как можно вставить рисунок из графического файла в программе Word?
- А. с использованием команды Вставка/Поле
 - В. с использованием команды Вставка/Файл
 - С. с использованием команды Вставка/Рисунок/Из файла
 - Д. с использованием команды Вставка/Ссылка
 - Е. не знаю
19. Как можно изменить ориентацию текста в ячейках таблицы в программе Word?
- А. с использованием меню Таблица
 - В. с использованием панели инструментов Таблицы и границы
 - С. с использованием меню Формат
 - Д. с использованием панели инструментов Форматирование
 - Е. не знаю
20. Браузером называется:
- А. программа доставки почты
 - В. строка поиска
 - С. рекламное сообщение
 - Д. программа для просмотра веб-страниц
 - Е. не знаю

Тест по модулю I (текущая аттестация)

Название программы _____

Сроки обучения _____

ФИО слушателя _____

Вопрос № 1

Выберите подход реализации ФГОС_

Вопрос № 2

Какой подход лежит в основе ФГОС ООО?

Вопрос № 3

Какова специфика компетентностного обучения?

Вопрос № 4

Что понимается под понятием «Универсальные учебные действия»?

Вопрос № 5

На какие группы делятся универсальные учебные действия?

Вопрос № 6

Назовите предметные результаты технологического образования?

Вопрос № 7

Назовите личностные результаты образования?

Вопрос №8

Назовите регулятивные УУД?

Вопрос № 9

Назовите познавательные УУД?

Вопрос №10

Назовите коммуникативные УУД?

Вопрос № 11

Назовите цель проектной деятельности?

Вопрос № 12

Назовите проекты с точки зрения доминирующей деятельности?

Вопрос № 13

Какие бывают проекты по продолжительности реализации?

Вопрос № 14

Назовите основные этапы реализации практико-ориентированного проекта?

Вопрос № 15

Наиболее распространенный способ защиты

практико-ориентированного (технологического) проекта?

ОТВЕТЫ

Вопрос № 1

- а) учитель должен не только давать знания, умения, навыки, а создавать оптимальные условия для формирования компетенций ученика
- б) учитель дает готовые знания, формирует умения и навыки
- в) учитель создает условия для развития личности

Вопрос № 2

- а) знаниевый подход
- б) системно-деятельностный подход
- в) творческий подход

Вопрос № 3

- а) учитель дает возможность ученику самостоятельно найти ответ
- б) учитель дает ученику готовую информацию
- в) не информированность ученика, а умение решать проблемы

Вопрос № 4

- а) умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- б) это то, что предшествует учебному предмету, как бы находится за ним, существует до его конкретного проявления
- в) специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование его в интересах людей.

Вопрос № 5

- а) возрастно-психологические, индивидуальные
- б) творческие, креативные
- в) регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Вопрос № 6

- а) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- б) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- в) формирование представлений о мире профессий.

Вопрос № 7

- а) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность
- б) нравственная ориентация
- в) ИКТ – компетенции

Вопрос № 8

- а) умение самостоятельно планировать пути достижения целей
- б) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность,
- в) российская и гражданская идентичность

Вопрос № 9

- а) Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды
- б) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- в) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать

Вопрос № 10

- а) формирование основ экологической культуры
- б) умение организовывать работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов
- в) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Вопрос № 11

- а) стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий
- б) направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении теоретической, практической, но обязательно личностно и социально-значимой проблемы

в) формирование условий, в которых ученик осваивает нормы и способы, правила и этапы, понятия и варианты решения задач

Вопрос № 12

- а) исследовательский проект
- б) внутриклассный проект
- в) краткосрочный проект

Вопрос № 13

- а) региональные, международные
- б) годовые, краткосрочные
- в) информационные, ролевые

Вопрос № 14

- а) аналитический, поисковый, оценочный
- б) исследовательский, творческий, оценочный
- в) подготовительный (поисковый, исследовательский), практический (технологический), заключительный (оценочный)

Вопрос № 15

- а) представление готового изделия, публичное выступление, презентация
- б) реклама, самоанализ
- в) видеофильм, ролик

Тест по модулю I (текущая аттестация)

Название программы _____

Сроки обучения _____

ФИО слушателя _____

Тест к теме 1.

1. В ФГОС ООО найти информацию: по каким направлениям развития личности организуется внеурочная деятельность

Ответ:

- а. здоровьесберегающее
- б. духовно-нравственное
- с. профориентационное
- д. физкультурно-спортивное и оздоровительное
- е. социальное
- ф. общеразвивающее
- г. общеинтеллектуальное
- и. общекультурное

2. Предлагаемые ФГОС ООО формы организации внеурочной деятельности:

Ответ:

- а. кружки, художественные студии,
- б. спортивные клубы и секции,

- c. юношеские организации,
- d. краеведческая работа,
- e. научно-практические конференции,
- f. школьные научные общества,
- g. олимпиады,
- h. поисковые и научные исследования,
- i. общественно полезные практики,
- j. военно-патриотические объединения

Тест к теме 2.

1. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования включают (по ФГОС ООО):

Ответ:

- a. сформированные у школьников в образовательном процессе мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, в том числе к себе, другим субъектам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.
- b. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- c. сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

2. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования включают (по ФГОС ООО):

Ответ:

- a. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- b. можно представить как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся.
- c. освоенные учащимися на базе всех или нескольких учебных предметов обобщенные, универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

3. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования включают (по ФГОС ООО):

Ответ:

- a. результаты по отдельным предметам. Их достижение обеспечивается благодаря учебным предметам, представленным в обязательной части учебного плана.
- b. основные компоненты образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.
- c. освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Тест к теме 3.

1. Социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, личностнозначимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами - это

Ответ:

- a. проектная деятельность
- b. исследовательская
- c. опытническая

2. Деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получения в результате объективно новых научных знаний — это

Ответ:

- a. проектная деятельность
- b. исследовательская
- c. опытническая

3. Укажите результат проектной деятельности:

Ответ:

- a. возможный отрицательный результат
- b. проверка выдвигаемой гипотезы опытным путем
- c. продукт, обладающий определёнными свойствами и необходимый для конкретного использования

4. Укажите результат исследовательской деятельности:

Ответ:

- a. продукт, обладающий определёнными свойствами и необходимый для конкретного использования
- b. возможный отрицательный результат

с. проверка выдвигаемой гипотезы опытным путем

5. Выбрать из предложенных продуктов формы практико-ориентированного проекта

Ответ:

- a. Web-сайт; мультимедийный продукт; программный продукт и т.д.
- b. анализ данных социологического опроса,
- c. сравнительно-сопоставительный анализ, анализ проблемы,
- d. стенд,
- e. карта,
- f. газета, журнал, справочник, альбом, буклет, атлас,
- g. видеофильм, видеоклип,
- h. интервью; журнальный репортаж, публикация,
- i. реферат, учебное пособие, статья; урок,
- j. пакет рекомендаций,
- k. оформление кабинета,
- l. бизнес-план, рекламный ролик, действующая фирма,
- m. телепрограмма,
- n. выставка,
- o. музыкальное или художественное произведение, рок-опера,
- p. картина; серия иллюстраций; схема; чертёж,
- q. постановка, праздник, сценарий; разработка мероприятия,
- r. костюм, модель,
- s. коллекция,
- t. макет,
- u. игры,
- v. экскурсия, поход,
- w. законопроект и т.д.