



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Советом Учреждения ДПО
ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3
от «14» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

от «14» сентября 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

«Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС»

Авторы (составители):

Валайтис Ольга Алексеевна,
Ефимова Ксения Дмитриевна
Скурихина Вера Васильевна

Санкт-Петербург

-2015 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

программа направлена на развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных учреждений, необходимых для выполнения педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в рамках ФГОС ДО.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ
1	3	2
Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 ПДОУ 1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	ПДОУ 2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	ПДОУ 3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	ПДОУ 5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	ПДОЗ 4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	ПДОЗ 3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

- 1.2. **Категория слушателей** воспитатели, реализующие программу дошкольного образования
- 1.3. **Трудоемкость обучения** 72 ч
- 1.4. **Форма обучения** очно-заочная
- 1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей** занимаемая должность – воспитатель

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоёмкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1.	ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК <i>«Новая идеология дошкольного образования»</i>		36	36	12	22	2						Формирование кейса по теме
2.	ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК <i>«Воспитание и обучение дошкольника в современных условиях ДОУ»</i>		36	36	12	24							Анализ плана-схемы образовател. проекта
	Итоговая аттестация												зачет
	ИТОГО		72	72	26	46							

2.2. Календарный учебный график:

	Плановый период реализации программы (недель/мес.) -																																											
	1 мес.				2 мес.				3 мес.				4 мес.				5 мес.				6 мес.				7 мес.				8 мес.				9 мес.				10 мес.							
Форма	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А																																
Часов	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6																																

Указать форму занятия:

«А» - аудиторные;

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения.

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Результаты (освоенные компетенции)	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	Новая идеология дошкольного образования (инвариантный)	36	36	14	22							
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	4	4	4								Должен уметь Разрабатывать рабочую программу педагога на основе ОП До и ФГОС ДО. Должен знать Нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитателя по реализации ОП ДО.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Обзор пакета документов, представляющих ФГОС ДО. Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс в ГДОУ											
1.2.	Методическая компетентность педагога ДОУ	4	4	2	2							Должен уметь Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Современная модель педагогической											

	деятельности воспитателя ДОУ. Совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности. Навыки самоанализа. Обобщение собственного педагогического опыта. Составление портфолио профессиональной деятельности. Самообразование.												образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Должен знать Возможности профессиональной деятельности воспитателя. Целевое назначение и задачи методической деятельности.
1.3.	Коммуникативная культура педагога ДОУ	6	6	2	4								Должен уметь Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Должен знать Способы организации интерактивного (в т.ч. дистанционного) взаимодействия с родителями воспитанников.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Речевая коммуникация и речевое поведение педагога. Информационная культура педагога. Условия эффективного общения. Организация интерактивного взаимодействия												
1.4.	Проектирование процесса освоения детьми образовательных областей	8	8	2	6								Должен уметь Планировать образовательную работу в группе детей в соответствии с ФГОС ДО. Создавать безопасную и
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Освоение навыков проектирования образовательного процесса. Особенности												

	организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Особенности организации образовательной среды											психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Должен знать Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Компоненты образовательной среды. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.
1.5.	Индивидуализация дошкольного образования на основе педагогической диагностики	6	6	2	4							Должен уметь Организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей Осуществлять педагогическое наблюдение за деятельностью каждого ребенка в предметно-пространственной среде, за социализацией и состоянием здоровья каждого ребенка. Организовывать и проводить педагогический мониторинг, анализировать образовательную работу с детьми.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Оценка индивидуального развития детей с целью оценки эффективности педагогических действий. Формы и содержание педагогической диагностики. Оптимизация работы с детьми на основе результатов педагогической диагностики.											

												<p>Должен знать Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p>
1.6.	Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДОУ	6	6		6							<p>Должен уметь Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Должен знать Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Условия эффективного использования современных образовательных технологий: метод проектов; здоровьесберегающие технологии; детский дизайн; образовательный квест; ТРИЗ; ИКТ и др.											
	Итоговая аттестация		2	2		2						
2	Воспитание и обучение дошкольника в современных условиях ДОУ (вариативный)	36	36	12	24							
2.1.	Особенности развития современного дошкольника	4	4	4								<p>Должен уметь Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и</p>
	Вопросы, раскрывающие содержание темы:											

	Особенности психического, личностного развития ребенка дошкольного возраста. Определение цели воспитания. Задачи физического, психического, личностного развития.														дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Должен знать Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
2.2.	Здоровьесберегающие технологии и безопасность ребенка	4	4	2	2										Должен уметь Реализовывать цели и задачи дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей. Должен знать Основы теории физического, развития детей раннего и дошкольного возраста Виды здоровьесберегающих и здоровье созидающих педагогических технологий.
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Понятие о здоровом образе жизни. Цели и задачи дошкольного учреждения по сохранению здоровья детей. Виды здоровьесберегающих и здоровье созидающих педагогических технологий, время их проведения в режиме дня, особенности методики проведения. Воспитание у детей навыком личной физической культуры, формирование потребности и привычки к здоровому образу жизни.														
2.3.	Организация образовательного процесса в группе детского сада	4	4		4										Должен уметь Планировать и корректировать образовательные задачи в соответствии с особенностями и индивидуальным темпом развития
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с														

	<p>контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Личностно-ориентированные подходы к организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.) и создания образовательной среды.</p>								<p>ребенка. Применять личностно-ориентированные подходы к организации различных видов детской деятельности. Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Должен знать Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p>	
2.4.	<p>Интегрированное решение задач развития ребенка в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	18	18	4	14					<p>Должен уметь Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>
	<p>Вопросы, раскрывающие содержание темы: Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей. Задачи и специфика образовательных областей. Освоение первоначальных представлений социального характера. Включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений и т.д.</p>								<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>	

												<p>Должен знать Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте _ Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Особенности применения системно-деятельностного, личностно-ориентированного, дифференцированного и др.подходов в дошкольном образовании</p>
2.5.	Проектная деятельность дошкольника как активный путь формирования его творческих качеств.	6	6	2	4							<p>Должен уметь Организовывать детскую проектную деятельность Вовлекать детей и их родителей в проектную деятельность Должен знать Специфику организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста Особенности реализации системно-деятельностного, личностно-ориентированного, дифференцированного и др.подходов в дошкольном образовании</p>
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Метод проектов как средство интеграции содержания дошкольного образования. Методика вовлечения ребенка дошкольного возраста в проектную деятельность. Классификация образовательных проектов, используемых в работе с детьми дошкольного возраста и их родителями. Варианты презентации результатов образовательных проектов.											
	ИТОГО	72	72	26	46							
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ											зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия:

- Учебная аудитория.
- Компьютер (с подключением к сети Интернет).
- Мультимедийная установка.
- Доска или флипчарт, фломастеры

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗакСом Санкт-Петербурга 26.06.2013).
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минтруда и социальной защиты России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2014 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Акулова О.В., Солнцева О.В. Социализация. Игра.: Учебно-методическое пособие/науч.ред.: А.Г. Гогоберидзе– СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с.
8. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. Детство-пресс. 2012. 112 с.
9. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил.
10. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. М.: Айрис – пресс, 2008.
11. Владимирская О.Д. Самообразование: пять шагов. – НОУ «Экспресс», 2006. – 104 с.
12. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
13. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развития).
14. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагогаДОУ: методическое пособие /А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера,2012. 128с.
15. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. От теории к практике. М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2012. - 80 с.

17. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Данисова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.

Дополнительные источники

1. Профстандарт педагога <http://профстандартпедагога.пф>
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Электронный глоссарий <http://www.glossary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. При реализации программы осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация:

Наименование модуля/программы	Содержание деятельности обучающегося по программе ДПО
Промежуточный контроль	
Новая идеология дошкольного образования	Составление кейса по теме модуля
Воспитание и обучение дошкольника в современных условиях ДООУ	Создание плана-схемы образовательного проекта
Итоговая аттестация	
Содержание деятельности педагога ДООУ в условиях внедрения ФГОС	Защита образовательного проекта

4.2. Формы промежуточного контроля.

4.2.1. Формирование кейса по теме модуля

Представление кейса проводится по подгруппам. По окончании проходит совместное обсуждение полноты представленных материалов кейса. Совместно с обучающимися осуществляется качественная оценка уровня владения основными понятиями, теоретическими концепциями в области дошкольной педагогики и психологии, в том числе о закономерностях развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей дошкольников.

4.2.2. Анализ плана-схемы образовательного проекта

Обучающиеся представляют план-схему образовательного проекта, которая должна содержать этапы реализации проекта, мероприятия проекта с детьми и их родителями и другие материалы, сопровождающие реализацию проекта.

4.3. Форма итоговой аттестации -зачет

Обучающиеся (в форме подгрупповой работы) заранее готовят представление образовательного проекта по самостоятельно выбранной теме. Все зачетные материалы размещаются на странице подгруппы сайта курса.

На зачете обучающиеся сопровождают представление подготовленного материала презентацией материала со страницы сайта курса.

Паспорт проекта и иллюстрирующие материалы должны отражать умение педагогов применять различные формы и методы организации совместной деятельности с детьми; особенности организации образовательного процесса; проявления активности, инициативности, самостоятельности участников проекта; конструктивные способы взаимодействия с детьми и их родителями.

Обучающийся считается аттестованным, если он в ходе подгрупповой работы:

- предложил и обосновал выбор эффективных форм и методов организации детской и совместной деятельности;
- подтвердил умение применять проектные технологии, создавать социальную среду для решения задач развития и воспитания дошкольников в образовательной организации.