

УТВЕРЖДЕН
Директор
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района
Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

«17» апреля 2017 г

ПРИНЯТО

Общее собрание работников
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «06» апреля 2017 г

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга
за 2016 год

Санкт-Петербург
2017

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования педагогического центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.
2. Фактический адрес: 196135, г. Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А
3. E-mail: info@imc-mosk.ru
4. Адрес сайта в сети Интернет: <http://imc-mosk.ru/>
Учредитель: *Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Московского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).*
Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.
Место нахождения Администрации района: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129.
Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.
5. Организационно-правовая форма: *Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации.*
6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:
Поставлено на учет Межрайонной инспекцией ФНС №23 по Санкт-Петербургу, дата постановки на учет 27.12.2000, выдано МИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу, серия 78 №009292749.
7. Лист записи единого государственного реестра юридических лиц: *Основной государственный номер 1037821017673 от 13 января 2016 года за государственным регистрационным номером 2167847096382, Регистрирующий орган: МИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу.*
8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 1879 от 10.05.2016, бессрочно; серия бланка 78.Л02; номер бланка 0000811.
9. Устав (новая редакция) государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга зарегистрирован в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №15 по Санкт-Петербургу 13.01.2016, ОГРН 1037821017673.
10. Основная цель деятельности ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга: осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.
11. Предметом деятельности ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга является: реализация дополнительных профессиональных программ; организационно-техническое, информационно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования.

Раздел 2. Показатели деятельности ИМЦ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2016 год
1	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации (в объеме 72, 36 ауд. часов и по накопительной системе)	Человек/%	643/230%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек/%	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых программ	Единиц	20
1.4.1	Программ повышения квалификации	Единиц	20
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	Единиц	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	Единиц	9
1.5.1	Программ повышения квалификации	Единиц	9
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	Единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологии в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности педагогических работников образовательной организации	Человек/%	22,8%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников ИМЦ	Человек/%	24,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников ИМЦ, в том числе	Человек/%	4/11,4%
1.10.1	Высшая (присвоена в 2016г.)	Человек/%	2/5,7%
1.10.2	Первая (присвоена в 2016г.)	Человек/%	2/5,7%
1.11	Средний возраст штатных педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	Лет	47
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2	Научно-исследовательская деятельность <u>Данный вид деятельности не является уставным</u>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.7	Общий объем НИОКР	Тыс.руб.	-
2.8	Общий объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогических работника	Тыс.руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной	%	-

	организации от НИОКР		
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	1
2.12	Количество проведенных межрегиональных семинаров и конференций	единиц	5
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей категории за отчетный период	Человек	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	Чел/%	до 30 лет -1 чел/2,8%; к.н. до 35 лет – 1 чел/2,8%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – субсидия на выполнение ГЗ	Тыс.руб.	35139,5
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника (районной системы образования)	Тыс.руб.	11,79
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	Тыс.руб.	114,6/0,03
4	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	Кв.м	312/2,2
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	Кв.м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	Кв.м	312
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	Кв.м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного педагогического работника районной системы	единиц	6239 шт./2,09

	образования		
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	29 шт.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

АНАЛИТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга
за 2016 год**

В 2016 году в соответствии с уставными целями ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методическому центру» Московского района было выдано государственное задание, предусматривающее выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программы повышения квалификации 4 –х видов в различном объеме (от 18 до 72 часов) и осуществление 4-х работ, включающих реализацию 18 видов деятельности, связанных с сопровождением системы образования района, её адаптации к современным требованиям образовательной политики.

Деятельность Информационно-методического центра охватывает следующие направления:

- Непрерывное образование педагогов и развитие кадрового потенциала РСО;
- Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение ОУ по ключевым вопросам организации образовательного процесса;
- Аналитико-прогностическое и информационное сопровождение РСО;
- Поддержка устойчивого инновационного развития РСО;
- Информатизация и внедрение ИКТ-технологий в практику работы ОУ;
- Организационно-методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников;
- Научно-методическое, организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, РДР и т.д.), экспертное и консультационно-методическое обеспечение мероприятий, проектов и программ в области оценки и управления качеством образования в районе.
- Организационно-технологическое сопровождение итоговой аттестации учащихся.

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит только основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)). Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Число штатных единиц, утвержденных информационно-методическому центру для обеспечения данного направления деятельности, в 2016 году составляло: 1 ставка методиста (по курсовой подготовке) и 3 ставки преподавателей, это 26,6% от общей штатной численности педагогических работников ИМЦ и 7% от общей штатной численности (без учета работников, занятых в содержании и обслуживании). Это косвенно, но характеризует долю, которая приходится на реализацию основной уставной деятельности ИМЦ в общем объеме выполняемых работ.

Так как предметом самообследования образовательной организации является осуществление образовательной деятельности, мы прежде всего анализируем реализацию курсовой подготовки и определяем перспективы её совершенствования.

В связи со спецификой деятельности ИМЦ, определенной выше, в параллель будем кратко приводить показатели иных видов деятельности (работ), которые в полной мере раскрываются в Публичном докладе ИМЦ. Это необходимо для понимания общего контекста работы образовательного учреждения и особенностей репарации образовательного процесса.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РСО**

Таблица 1.

Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации		
2014г.	2015г.	2016г.
702чел. -127%	648чел.-109%	643чел.-230%

Из таблицы 1 видно, что в течение трех лет ИМЦ в полном объеме выполняет плановые показатели по реализации курсовой подготовки. В 2016 году сохраняется (практически неизменен) количественный показатель педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по сравнению с предыдущим годом.

Высокий процент перевыполнения плановых показателей по государственному заданию обусловлен сочетанием одновременно двух факторов: с одной стороны сохранением объемов запроса на повышение квалификации (особенно высокой была потребность в повышении квалификации по направлениям: «ФГОС в ОУ для детей с ОВЗ», «Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС» и т.д.), с другой стороны, действовавшими в отчетном периоде технологическими регламентами во взаимосвязи с утвержденными нормативами финансирования услуг, которые предусматривали меньшее количество обучающихся по программам на которые была возможность выдать учреждению финансирование.

Одновременно ИМЦ обязан был реагировать на изменение запроса образовательных организаций и учредителя по объемам и содержанию курсовой подготовки в связи с требованиями надзорных органов, так, например, в оперативном порядке была разработана и реализована программа ПК «Антикоррупционное воспитание».

Анализируя выявленное противоречие между нормативами, определяющими реализацию КПК в сочетании с ограниченностью финансовых ресурсов, и высоким уровнем потребностей в обучении со стороны педагогических работников мы ставим задачи на перспективу о необходимости поиска путей развития вариативных форм повышения квалификации: формирование индивидуальных образовательных маршрутов ПК (на основе индивидуальных учебных планов); реализация программ ДПО в сетевой форме, интеграция внутрикорпоративного обучения и системы повышения квалификации.

Поэтому на 2017 г. запланировано совершенствование локальной нормативной базы ИМЦ по данному направлению развития.

Активизации деятельности в данном направлении способствуют и факторы возрастающей конкуренции в сфере дополнительного профессионального образования:

- увеличение объемов курсовой подготовки по новой модели повышение квалификации;
- расширение спектра услуг дистанционно образования ведущими высшими учебными заведениями страны и информационно-правовыми системами, как бесплатных, так и на финансово приемлемых условиях;
- возрастание активности негосударственных организаций, работающих на рынке дополнительного профессионального образования.

С какими рисками сталкиваемся в этом направлении:

- Неопределенность правового поля.
- Незавершенность формирования Федерального перечня государственных услуг (сайт bus.gov), претерпевает изменения. В связи с этим распространена ситуация, когда необходимая услуга отсутствует в перечне, либо ранее входящая в перечень услуга, с ориентации на которую планировалась деятельность ОУ, - исключается. Так, например, с целью внедрения механизма сопровождения самообразования педагогических работников, учета его результатов планировалось базироваться на ГУ: «Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (форма обучения-самообразование)». Однако к 2017 г. из перечня она была удалена.
- Отсутствие автоматизированной системы для сопровождения образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов, в то время как его организация в «ручном режиме», либо требует больших кадровых ресурсов, в условиях их ограниченности, либо носит усеченный характер.

Сильной стороной ИМЦ является приближенность к учителю (воспитателю), знание «изнутри» проблемного поля педагогических кадров района и поэтому возможность на прикладном уровне качественно обеспечить повышение квалификации, поддержать содержание курсовой подготовки методическими мероприятиями.

Эту задачу решает методическая служба ИМЦ из 13 штатных методистов и методистов совместителей по предметам и направлениям работы ОУ, которые поддерживают содержание образовательного процесса мероприятиями межкурсовой подготовки. Кадровый состав организации включает как опытных практиков, так и молодых специалистов-практиков, которые получают постдипломное образование (аспирантура). Средний возраст педагогических работников составляет – 47 лет, что является позитивным фактором развития ОУ. Факторами риска является высокая загруженность методистов – совместителей по основному месту работы (это учителя–практики), большой объем работы, связанной с отчетно-аналитической, статистической и организационной работой штатных методистов, не всегда готовых к изложению теоретических и (или) стратегических аспектов развития образования на высоком научном уровне. в связи с чем возникает необходимость в привлечении внешнего «звездного» лекторского состава.

Такие специалисты высокого класса востребованы в педагогической среде, но возможности их привлечения ограничены в силу интенсивного спроса на их услуги, неопределенности в расписании и малым объемом финансовых возможностей ИМЦ.

В том числе, для того чтобы сделать взаимодействие с такими специалистами доступным для педагогических работников района, в 2015 году было принято решение по внедрению электронных и дистанционных технологий обучения, поэтому в 2016 г. ИМЦ активно велась работа в данном направлении.

Наряду с традиционными формами повышения квалификации в районе успешно внедрялись смешанные формы – сочетание очных и дистанционных занятий для педагогов и руководителей ОУ района. Осуществлялось поэтапное внедрение в образовательный процесс системы вебинаров и дистанционных онлайн-занятий. На вебинарной площадке ИМЦ было организовано регулярное проведение обучающих вебинаров для педагогов района и города по актуальным вопросам педагогики. Активно использовали эту форму работы с педагогами из числа «звездного» лекторского состава О.Н. Крылова, А.О. Кравцов, О.О. Жебровская, С.Ю. Трофимова, из числа методистов ИМЦ: методисты по дошкольному образованию, методисты по физике, методисты по оценке качества образования и методисты по ИКТ.

Вхождение на постоянной основе в систему работы ИМЦ электронного, дистанционного обучения позволяет охватывать наибольшее количество педагогов, нуждающихся в обучении.

В течение 2016 года ИМЦ подготовлено и проведено более 50 крупных вебинаров, более 10 районных, городских и межрегиональных видеоконференций.

В 2015 году в ИМЦ был приобретен программно-аппаратный комплекс «Пеликан» для реализации дистанционных занятий с эффектом присутствия, который активно осваивался в 2016г. в качестве инструментария курсовой подготовки и реализации методических мероприятий. Данный программно-аппаратный комплекс позволяет проводить практические обучающие занятия (например, практикумы по физике), не отрывая учителя от рабочего места. С его помощью на регулярной основе проводятся дистанционные занятия с эффектом присутствия. Из студии ИМЦ транслировались онлайн мастер-классы для учителей технологии, цикл занятий с интерактивными элементами для учителей математики района (с участием учителей ФМЛ № 366), занятия для учителей физики с целью подготовки к сдаче ГИА и др. Педагоги дошкольного образования, задействовали данную технологию для обучения воспитателей практическим навыкам изготовления дидактических материалов.

Расширение форм электронного дистанционного обучения способствует развитию ИКТ-компетенции педагогических работников, которые «вынуждены» интегрироваться в информационную образовательную среду.

В 2016 году было организовано обучение сетевых педагогов по различным предметам, что позволило внедрить новые подходы в образовательный процесс ОУ района, применить дистанционные технологии в системе внеурочной работы, дополнительном образовании, провести интерактивные межшкольные образовательные мероприятия и организовать дистанционную групповую работу по межпредметным образовательным проектам.

С помощью ПАК «Пеликан» были организованы и проведены межшкольные дистанционные уроки по английскому языку, математике, экономике, внеурочные мероприятия по профориентации, беседы по информационной безопасности, мероприятия по обмену опытом, дистанционные онлайн турниры и др.

Педагоги представили свой опыт на различных семинарах, конференциях, педагогических форумах (городские научно-практические конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» и «Возможности использования технологий дистанционного взаимодействия в дополнительном образовании», городская конференция в рамках Международного форума «Информационные технологии: диалог после уроков» и др.).

Особое внимание в ИМЦ уделяется методам и приемам внедрения дистанционных технологий в образовательную деятельность педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ. Эффективно работают под руководством ИМЦ 2 районные творческие группы педагогов по внедрению дистанционных технологий в образование детей с ОВЗ (12 педагогов-предметников из 4 ОУ района) и по методическому сопровождению дистанционных конкурсов (8 педагогов-предметников из 5 ОУ района). Группа методистов и педагогов района на протяжении нескольких лет осуществляет организационную и методическую поддержку участников городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» (конкурс направлен на социализацию детей с ОВЗ, педагоги и их воспитанники ежегодно завоевывают призовые места). Учителя района приняли участие в городском конкурсе дистанционных видеоуроков «Учись видеть» (2 учителя района удостоены диплома победителя и лауреата).

Использование электронных и дистанционных технологий предполагает развитие информационной среды ИМЦ, его технологизацию. Динамика изменений отражена в разделе образовательная среда.

Необходимость развития IT-среды ставит перед образовательной организацией следующие задачи:

- совершенствование ИКТ компетенций педагогического состава ИМЦ в области организации дополнительного профессионального образования взрослых с применением электронного, дистанционного обучения;
- регламентация системы взаимодействия педагогических работников ИМЦ и IT-специалистов, занятых в системе дистанционного обучения;
- дальнейшее развитие виртуального образовательного пространства ИМЦ, наполнение его новым контентом, разработка регламентов работы в виртуальной среде.

Отметим, что в 2016г Информационно-методическим центром был сделан серьезный шаг по направлению обучения педагогов по независимой оценке качества образования. При независимой оценке качества образования формируются рейтинги школ (отражающие их деятельность и условия) и позволяет совершенствовать образовательную систему района с учётом требований современного общества. Были разработаны программы КПК «Современная модель управления качеством образования в условиях реализации ФГОС» и «Процедуры независимой системы оценки качества образования», по которым прошли обучение руководители района. В результате этого многие образовательные организации Московского района занимают достойные позиции в рейтинге НОКО. Рейтинг опубликован на официальном сайте www.bus.gov.ru по состоянию на 01.01.2017 г.

В ИМЦ в течение нескольких лет в соответствии с распоряжением Комитета по образованию СПб от 29 июля 2010 г. N 1421-ра «Об утверждении методических указаний по формированию и развитию в Санкт-Петербурге вариативной (модульной) системы повышения квалификации работников системы образования» и распоряжением Комитета по образованию СПб от 25 января 2005 г. N 24-р «О повышении квалификации педагогических кадров Санкт-Петербурга и утверждении положения о накопительной системе повышения квалификации» обеспечивал разработку программ ПК на модульном принципе представления содержания, внедрял накопительную систему повышения квалификации, целью которой являлось предоставление обучающимся возможности гибко выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут исходя из своих уникальных профессиональных запросов. Такой подход повышает личную ответственность педагогов за уровень своей профессиональной компетентности, обеспечивает ориентированность работников образования на личностный смысл повышения квалификации, совершенствование образовательных запросов, развитие их потребностно-мотивационной сферы. В связи с обновлением законодательной базы в 2016г был направлен на поиск путей адаптации имеющегося опыта к новым законодательным условиям и его формализация в ЛНА ИМЦ.

Индивидуализации и клиентоориентированности способствует модульная структура программы повышения квалификации. Каждый модуль представляет собой содержательно завершённую единицу в едином тематическом контексте направления повышения квалификации.

Организация процесса обучения педагогических работников базируется на компетентностно-деятельностном подходе, что предполагает развитие (совершенствование) комплекса компетенций у обучающегося, необходимых для эффективной реализации его трудовых функций. Это предполагает обновлённое содержание программ, активную позицию

обучаемого в процессе обучения, новые (практико-ориентированные) формы аттестации.

Поэтому в 2016 г. велась работа по обновлению ДПП в соответствии с требованиями принятых профессиональных стандартов, были внесены изменения в локальную нормативную базу ИМЦ, связанную с порядком разработки и формирования ДПП ПК, возможностью обучения по индивидуальным учебным планам.

Задачей 2017 -2018 годов станет дальнейшее совершенствование организационно-правовых и качественных условия ДПО в ИМЦ.

В таблице 2 приведены данные по динамике разработки (обновления содержания) и реализации модульных программ повышения квалификации ИМЦ.

Таблица 2

Количество реализуемых программ		
2014г.	2015г.	2016г.
20 шт.	20 шт.	20 шт.
Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период		
7шт.	7 шт.	9 шт.

Из таблицы 2 видно, что в течение трех лет ведется работа по наращиванию портфеля образовательных программ ИМЦ, увеличивается количество реализуемых в течение года программ. Структуры годичного образовательного комплекса различны. Так как набор планируемых к реализации на год программ обусловлен изменяющимися, под влиянием трендов развития образования, потребностями педагогических работников, выявленными проблемными точками функционирования районной системе образования, процессом внедрения профессиональных стандартов.

Следует признать, что не все образовательные запросы педагогов района были удовлетворены в силу ограниченности ресурсов ИМЦ, в том числе кадровых. Поэтому **перспективой на 2017г.-2018 годы для ИМЦ** может стать начало совместной работы с учреждениями ДППО по моделированию программ повышения квалификации педагогов образовательных учреждений в сетевой форме. Целью работы является:

- Выявление профессиональных затруднений педагогов опорных ОУ на основе использования методики интегральной оценки компетентности педагога, в том числе адаптация методики интегральной оценки компетентности педагогов для оценки компетенции социальных педагогов на основе проекта профессионального стандарта.
- Разработка и апробация модели сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений.
- Участие в реализации совместных образовательных программ в рамках модели сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений.

**СИСТЕМА РАБОТЫ ИМЦ
ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДПП ПК,
ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Традиционно система курсовой подготовки поддерживалась мероприятиями межкурсовой подготовки. В 2016 году ИМЦ были организованы более 70 крупных мероприятий межкурсовой подготовки (из них 12 городского, 4 межрегионального уровня) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ и воспитательной работы, здоровьесбережения участников образовательного процесса, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе, формирования фонда учебников и учебно-методической литературы и т.д.

Наиболее значимыми были следующие мероприятия:

- районная педагогическая конференция «Профессионализм и социальная ответственность как факторы достижения современного качества образования» на базе КДЦ «Московский», ИМЦ и ОУ района;
- районный педагогический форум «Современные инструменты достижения качества образования: от форсайта к реальности»;
- районная педагогическая конференция «ФГОС ДО: развивающий потенциал для детей и взрослых»;
- семинар «Информационные технологии: диалог после уроков» Восьмой всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» в рамках Петербургского международного образовательного форума на базе ГБОУ лицей № 373;
- секция «Здоровьесозидающее обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования» межрегиональной научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни» в рамках Петербургского международного образовательного форума на базе ГБОУ школа № 613;
- городской семинар «IT и 3D-технологии в поддержку творчества школьников в системе дополнительного образования» в рамках VII Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы» на базе ГБУ ДО ЦДЮТТ
- открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок - территория творчества: молодость и опыт» на базе ГБОУ лицей № 373;
- городская видеоконференция «Мир без опасности» победителей городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»;
- региональный семинар «Организация работы ОУ в условиях реализации ФГОС ОВЗ» на базе ГБОУ школа № 663 и ДОУ № 96 с участием педагогов г. Великий Новгород;
- районная педагогическая конференция «Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДОУ»;
- семинар «Эффективные технологии управления многопрофильным образовательным комплексом»;
- семинар «Культурологические аспекты образования и воспитания школьников»;

- семинар «Здоровый ребенок – здоровое будущее».

Сотрудники ИМЦ приняли участие в ряде ключевых мероприятиях системы образования международного, межрегионального и городского уровней, таких, как: Московский международный салон образования, VII Петербургский образовательный форум, V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: реализуем новые образовательные стандарты» и других значимых мероприятиях.

Деятельность ИМЦ в области повышения квалификации педагогических работников является одним из элементов функционирования региональной сетевой образовательной системы повышения квалификации (СПб АППО, РГПУ им А.И.Герцена, ИМЦ других районов СПб, иные образовательные организации, как государственного, так и негосударственного сектора). В связи с этим ИМЦ выполняет функцию оператора образовательных возможностей для педагогических работников: информируют о КПК, реализуемых иными образовательными организациями, обеспечивают поддержку выбора образовательного маршрута, осуществляют работы, связанные с организацией ПК, статистическим учетом, анализом и прогнозированием ситуации в области повышения квалификации учителей, воспитателей, иных педагогических работников по приоритетным направлениям развития образования.

Использование образовательного потенциала максимально большого числа учреждений, структур, структурных подразделений и лиц, оказывающих услуги в сфере ДППО в курсовой и межкурсовой периоды, позволяет говорить о реализации принципа распределенности или диверсификации системы ПК.

Развитию педагогических коллективов, повышению профессионализма педагогов ОУ района способствует **инновационная деятельность**, которую ведут образовательные организации. На начало 2016 года инновационная инфраструктура Московского района была представлена 23 инновационными площадками (1- ФИП, 4 регионального уровня и 16 районного уровня). В 2016 году была открыта 1 региональная инновационная площадка. В 2016 году завершили свою деятельность 12 инновационных площадок. Таким образом, на 1 января 2017 года в районе действует 10 инновационных площадок (1- ФИП, 3 регионального уровня и 6 районного уровня).

Инновационная инфраструктура Московского района в 2016 году была представлена следующим перечнем экспериментальных площадок:

Федеральная инновационная площадка

№	ОУ	Тема
1	ГБУ ДО ЦДЮТТ	«Инженерные 3D-технологии школьникам» (01.01.2016 - 11.01.2018)

Региональные экспериментальные площадки:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ гимназия № 524	«Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного образования» (01.09.13-31.08.16)
2	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ	«Сетевое взаимодействие в профильном обучении» (01.01.14 – 31.12.16)
3	ГБОУ ЦППМСП	«Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в

		реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)» (01.01.15 – 31.12.17)
4	ГБУ ДО ДДЮТ	«Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей» (01.01.16 - 31.12.18).
5	ГБОУ школа № 351	«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми», начало деятельности – 01.01.2017)

Районные экспериментальные площадки:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ лицей № 373	«Разработка организационно-методической модели образовательной деятельности лицея на основе модульного подхода» (01.09. 2013 - 31.08.2016)
2	ГБОУ школа № 519	«Социализация учащихся на основе деятельности ученического самоуправления» (01.09. 2013 - 31.08.2016)
3	ГБДОУ детский сад № 3	«Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования ДОУ семьей» (01.09. 2013 - 31.08.2016)
4	ГБУ ДОД ЦДЮТТ	«Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования как условие для предпрофильной подготовки школьников в технических видах деятельности» (01.09. 2013 - 31.08.2016)
5	ГБОУ школа № 355	«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения» (01.01.14 – 31.12.16)
6	ГБОУ школа № 507	«Организационно-педагогическая модель индивидуального образовательного маршрута ученика в профильном обучении на основе сетевого взаимодействия» (01.01.14 – 31.12.16)
7	ГБОУ школа № 496	«Технология формирования устойчивой учебной мотивации учащихся средствами современных методов оценивания индивидуальных достижений» (01.01.14 – 31.12.16)
8	ГБОУ школа № 643	«Тьюторское сопровождение проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций» (01.01.14 – 31.12.16)
9	ГБОУ школа № 537	«Сетевое взаимодействие образовательных организаций как условие формирования информационно- технологического профиля обучения учащихся старших классов» (01.01.14 – 31.12.16)
10	ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня»	«Организационно-педагогические условия преемственности дошкольного и начального общего образования» (01.01.14 – 31.12.16)

11	ГБОУ ФМЛ № 366	«Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации повышенного уровня образования» (01.07.2014 - 30.06.2017)
12	ГБОУ средняя школа № 376	«Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы многопрофильной общеобразовательной организации» (01.07.2014 - 30.06.2017)
13	СПбГАУДО «Детский сад № 5 Московского района Санкт-Петербурга»	«Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы автономной дошкольной образовательной организации» (01.07.2014 - 30.06.2017)
14	ГБОУ детский сад № 36	Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы бюджетной дошкольной образовательной организации» (01.07.2014 - 30.06.2017)
15	ГБОУ детский сад № 22	«Вариативный образовательный маршрут ребенка как психолого-педагогический инструмент реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (01.07.2014 - 30.06.2017)
16	ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ	«Становление институциональных механизмов управления качеством образования в системе образования Московского района Санкт-Петербурга» (01.07.2014 - 30.06.2017)

В 2016 году в конкурсе на ведение деятельности в режиме региональной инновационной площадки приняли участие ГБОУ № 351, ГБОУ № 373, ГБОУ № 643, ГБОУ №698, ГБУ ДО ЦДЮТТ. Победитель конкурса - ГБОУ школа № 351 (тема: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми», начало деятельности – 01.01.2017).

Темы инновационных площадок ОУ района (в таблице приведены № ОУ, на базе которых функционировали инновационные площадки в 2016 г.) соответствуют следующим направлениям государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы):

Направление (в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы)	ОУ – инновационные площадки
Развитие дошкольного образования	ДОУ 22; 684
Развитие общего образования	373, 496, 507, 524, 537, 643, 684, ИМЦ
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	519, ЦДЮТТ, ЦППМСП, ДДЮТ
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	ЦДЮТТ
Реализация моделей получения качественного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	355

Развитие физической культуры и спорта в ОУ	
Развитие кадрового потенциала системы образования	ДОУ 5, 36; 366, 376, 643, ИМЦ
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	ДОУ 3; ИМЦ
Вовлечение молодежи в социальную практику	

1 июня 2016 года в ИМЦ состоялась **общественно-профессиональная экспертиза** деятельности экспериментальных площадок ОУ Московского района по итогам 2015-2016 учебного года. Мероприятие началось с пленарного заседания, на котором прозвучали выступления председателя Экспертного совета при ИМЦ Московского района доктора педагогических наук, проректора по научно-методической работе, профессора кафедры управления и экономики образования СПб АППО О.Н. Крыловой «Инновационная деятельность в ОУ Московского района: достижения, проблемы, перспективы» и кандидата педагогических наук, профессора кафедры управления и экономики образования СПб АППО В.Н. Виноградова «Повышение инновационного статуса ОУ: методические рекомендации эксперта». Завершилось пленарное заседание отчетом лица № 373 «Экономический лицей» - районной экспериментальной площадки - по теме «Разработка организационно-методической модели образовательной деятельности лица на основе модульного подхода» (О.О. Жебровская, кандидат педагогических наук, доцент СПбГУ, научный руководитель). Вторая часть мероприятия – процедура общественно-профессиональной экспертизы, проходила по трем секциям: «Сетевое взаимодействие в профильном обучении», «ФГОС дошкольного образования», «ФГОС основного общего образования». В третьей части мероприятия руководители секций представили итоги их работы.

В городском конкурсе между ГОУ, внедряющими инновационные образовательные программы, приняли участие ОУ №№ 351, 366, 376. В финал вышли ОУ № 366, 376. Победителем стала школа № 376.

В городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» приняли участие 3 ОУ района, имеющих инновационный статус (ОУ №№ 355, ДОУ № 3, ЦДЮТТ).

Педагоги ОУ - инновационных площадок района - успешно представляют передовой опыт работы на профессиональных конкурсах различного уровня. В конкурсе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования победителем стала Иванова Е.Е., учитель ИЗО школы № 643. Победителем конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» стала Афанасьева И.В., директор лица № 373. В конкурсе на присуждение премии «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» победителями стали педагоги дополнительного образования Скорнякова С.А., ЦДЮТТ и Зимарькова Г.И., ДДЮТ. В конкурсе на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный

руководитель Санкт-Петербурга» победителями стали Калиман Н.Ю., учитель русского языка и литературы школы № 643, и Дмитриева Д.А., учитель истории школы № 376. В конкурсе на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» победителем стала Жукова С.Е., воспитатель детского сада № 22. Лауреатом Пятого городского фестиваля учителей ОУ Санкт-Петербурга «Петербургский урок» стала Никитина С. Ю., учитель начальных классов школы № 643.

В Московском районе Санкт-Петербурга с целью изучения, обобщения и диссеминации передового педагогического опыта ОУ района, ведущих инновационную деятельность, проводится **общественно-педагогическая акция инновационных площадок** по распространению передового педагогического опыта. Участие в акции позволяет ОУ получить внешнюю профессиональную компетентную оценку качества инновационной деятельности, способствует профессионально-личностному росту педагогов. Наибольший вклад в акцию внесли ОУ №№ 524, 643, 373, 519, 537, 355, 376, детский сад № 3, ЦДЮТТ и ИМЦ. Проведение общественно-педагогической акции, позволило активизировать инновационный климат в районе.

Создавая условия для диссеминации опыта инновационных площадок, ИМЦ одновременно решает задачу повышения квалификации педагогических работников районной системы образования.

Опыт работы образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, имеющих инновационный статус, и их партнеров по сетевому взаимодействию обобщен в сборнике **«Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС»**. В сборнике представлены научно-методические материалы исследователей, руководителей и педагогических работников образовательных учреждений, посвященные вопросам управления качеством образования, педагогической поддержки талантливой молодежи, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, здоровьесбережения, образования детей с ОВЗ; развития образовательных систем в условиях реализации ФГОС общего образования и организации профильного обучения. Сборник содержит 32 статьи, обобщающие опыт работы 24 ОУ района, в том числе 15 ОУ, имеющих инновационный статус. Материалы адресованы руководителям и педагогическим работникам инновационных образовательных учреждений.

Основными результатами деятельности инновационных площадок района стали **300** образовательных продуктов (98 статей, 46 методических разработок, 30 программ, 21 диагностическая разработка, 23 модели, 18 пособий и сборников, 12 технологий, 7 методик, 66 иных (нормативные разработки, конкурсные и аналитические материалы и т.п.). Число образовательных продуктов инновационных площадок в этом году несколько превышает показатели прошлого года. Среди наиболее продуктивных инновационные площадки школ № 507, 519, 643, ИМЦ, школ № 355, 508, прогимназии № 698 «Пансион», ЦДЮТТ, детского сада № 3, школы № 684 «Берегиня». Информация о продуктах размещена на сайте ИМЦ:

<http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/dissemnaciya-opyita.html>

Таким образом, инновационная инфраструктура района служит динамично развивающимся авангардом системы образования по основным стратегическим направлениям.

ИМЦ обеспечивал координацию и методическое сопровождение ОЭР ОУ, оказывал поддержку в обобщении и представлении педагогического опыта. Так, в 2016 г. было проведено 30 мероприятий, которые дополнили содержание реализуемых программ КПК.

Организация инновационной деятельности - это сложный, многоаспектный процесс, в связи с этим необходима организация мероприятий, направленных на развитие компетенций педагогических работников для успешного ведения ОЭР. ИМЦ осуществляет взаимодействие с инновационными площадками на уровне координации их деятельности. В 2016г. ИМЦ были организованы 5 семинаров для координаторов инновационной деятельности. Состоялось 3 заседания районного Экспертного совета, 3 заседания экспертных групп Экспертного совета. На заседаниях Экспертного совета рассмотрены итоговые отчеты районных экспериментальных площадок (ОУ №№ 355, 496, 507, 537, 643, 684), информация о деятельности региональной экспериментальной площадки (ЦППМСП); утверждены итоги общественно-профессиональной экспертизы отчетов экспериментальных площадок за 2015-2016 учебный год, положение о районной опорной площадке развития образования в системе образования Московского района Санкт-Петербурга. Члены Экспертного совета проводили экспертизу новых программ развития ОУ района, конкурсных материалов ОУ - участников конкурсов между ГОУ, внедряющих инновационные образовательные программы и на присвоение статуса РИП.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИМЦ

Информационно-методический центр имел стабильный коллектив работоспособного возраста (средний возраст штатных педагогических работников 47 лет). Поэтому, при умеренной численности педагогического состава (12,5 методических и 3 педагогические штатные единицы), он мог решать не только вопросы повышения квалификации педагогических работников системы образования, полностью выполняя государственное задание, сформированное учредителем, но и множество иных полифункциональных задач. В 2016г. в ИМЦ была произведена реорганизация путем присоединения к ИМЦ ЦИО. Коллектив ИМЦ пополнился новыми специалистами в области IT-технологий и мониторинговых исследований, инженерами. С расширением кадрового состава расширился и функционал ИМЦ в целом: выполнение работ, связанных со сбором, обработкой и хранением информации (годовая циклограмма мониторинговых запросов составляет более 300 ед. в год 16 баз данных), организационно-техническое сопровождение ГИА и исследований качества образования (в 2016 году, в связи с масштабностью мероприятий данного направления, спроектирована организация работы как отдельного структурного подразделения подразделения), сбор и подготовка статистической отчетности, информационно-технологическая поддержка ОУ и развитие IT среды.

В течение года велась работа по объединению двух отдельно сформировавшихся коллективов, построение единой команды. В целом достигнуты позитивные результаты, так как сформировано понимание общих целей и задач работы, появилось командное взаимодействие между специалистами разных направлений, произошло неформальное перераспределение функциональных ролей между членами нового объединённого коллектива и понимание возможностей каждого. Однако совместные производственные процессы пока находятся в стадии отладки. Их формирование осложняется возникновением новых рабочих задач, таких, как подготовка образовательной системы района к процедурам независимой оценки качества образования и реализация ранее незапланированных, но значимых для районной системы образования мероприятий (например, проведение районной игры «Сила

Веры)), а также существенной долей вновь принятых на вакантные места специалистов, находящихся в стадии вхождения в должность.

Задачей 2017-2018г станет формализация и регламентация основных производственных процессов ИМЦ в новом составе.

Важным направлением кадровой политики было поддержание и развитие квалификации опытных специалистов и обеспечение соответствия новых сотрудников установленным квалификационным характеристикам, подтверждаемого в ходе прохождения процедуры аттестации (таблица 3).

Таблица 3

Средний возраст штатных педагогических работников организации дополнительного профессионального образования		
2014г.	2015г.	2016г.
45,7 лет	45,3 лет	47 лет
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников ИМЦ		
8,3%	17,1%	11,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников ИМЦ		
19,4%	17,1%	24,2%

При росте вовлеченности педагогических работников ИМЦ в реализацию значимых мероприятий районного, городского, межрегионального уровней, своевременного и успешного прохождения процедуры аттестации, доля методистов, повысивших свою квалификацию по методике и современным технологиям преподавания взрослым и (или) по стратегии развития образования, – незначительна, так как по-прежнему сохраняется дефицит курсовой подготовки для работников методической службы, повышение квалификации обеспечивается только по темам курируемых направлений.

Риском для профессионального развития специалистов методической службы и формирования качественного образовательного контента стала резко возросшая организационная нагрузка, связанная с изменениями порядка организации и проведения школьных и районных этапов Всероссийской олимпиады школьников, увеличением ДКР различных уровней, вовлеченности методистов в процедуры ГИА, плановые проверки ОУ и т.д. .

Деятельность основного педагогического состава усиливается за счет сотрудничества с ведущими преподавателями высшей школы, такими, как: Крылова О.Н., д.п.н., проректор СПб АППО, Прикот О.Г., д.п.н., профессор ВШЭ, Свирина Н.М., д.п.н., профессор СПб АППО, Виноградов В.Н., к.п.н., профессор СПб АППО, Матина Г.О., к.п.н., доцент СПб АППО; Жебровская О.О., к.п.н., доцент СПбГУ.

Обновление кадрового состава специалистов технической ЦИО и повышению эффективности их работы способствует сотрудничество с техническими вузами и прежде всего с БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова и Университет ИТМО, а также устойчивые рабочие взаимоотношения с организациями – социальными партнерами (Визард, Нетрика, Теко). Так, с целью высвобождения специалистов от объемов работ, связанных с подготовкой

опросных форм, сбором и ручной обработкой информации, собираемой с ОУ района, программистами ИМЦ была разработана АИС ГФ. Данная система является веб-приложением и может быть запущена с любых устройств и любых операционных систем, на которых установлены веб-браузеры (Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Yandex, Explorer) последних версий. Она разрабатывается с использованием открытого программного обеспечения и обеспечивает (часть указанных ниже функций еще в разработке):

- автоматизацию процесса создания опросных листов (Форм);
- автоматическое распространение Форм по сетям Интернет по выбранным ОУ;
- контроль доставки Форм в ОУ, фиксацию времени отправки введенных ответов;
- контроль корректности ввода данных в Форму;
- автоматический сбор заполненных Форм;
- целостность и безопасность передаваемых данных за счет применения SSL сертификатов, шифрования передаваемой и получаемой информации;
- хранение полученных данных в единой базе данных;
- инструментарий для экспресс-анализа собранных данных и модуль статистики
- выгрузку собранной информации в формат XLSX для работы с ней в таблицах;
- единый механизм контроля хода всех мониторингов – «Журнал мониторингов»;
- делегирование доступа к собранной информации нескольким методистам, а также их совместную работу над проведением одного мониторинга;
- возможность автоматического сопоставления однотипных данных за период времени, полученных как от группы ОУ, так и по конкретному ОУ;
- возможность ОУ просматривать свои ранее заполненные Формы опросов (Личный кабинет директора).

В сентябре 2016 года система была запущена ИМЦ в опытную эксплуатацию (в тестовом режиме). В настоящее время идет работа над новой версией ГФ, в основу которой положен накопленный за полугодовую эксплуатацию опыт работы с первой версией.

За 8 месяцев эксплуатации АИС ГФ был проведен 241 мониторинг 112-ти районных ОУ по вопросам заболеваемости, уборки территорий, уборки крыш, вакантных мест для учителей, наполняемости классов, итогов ДКР и т.д.

В общей сложности посредством АИС ГФ было подготовлено, распространено, собрано и обработано 12600 опросных Форм, содержащих более 91000 вопросов с ответами.

За время эксплуатации АИС ГФ продемонстрировала свою устойчивость, надежность, простоту в эксплуатации и в управлении. Интерфейсы интуитивно понятны, информативны, не требуют специальных навыков.

В ИМЦ были значительно сокращены трудозатраты на техническую подготовку новых Форм, их рассылку, контроль за ходом мониторингов, сбор данных, первичную их обработку и хранение.

Поэтому одной из задач 2017 года станет адаптация кадровой политики ИМЦ к усложнённым реалиям функционирования.

***НАЛИЧИЕ СОТРУДНИКОВ – ЭКСПЕРТОВ В ОБЛАСТИ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ, НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ***

Лужецкая И.Г. – член экспертной комиссии по экспертизе программ ДПП ПК по новой модели повышения квалификации; член Государственной экзаменационной комиссии (РГПУ им. А.И. Герцена Институт «Детства»); член ГЭК (ГИА).

Олефир Л.Н. является экспертом регионального центра аттестации работников образования, федеральным экспертом по тьюторству и индивидуализации образования Межрегиональной тьюторской ассоциации.

Подготовлены в СПб АППО в качестве тьюторов:

- Лужецкая Ирина Геннадьевна – по стратегии развития образования;
- Лебедева Надежда Михайловна – по антикоррупционному воспитанию;
- Винокурова Инга Владимировна – по работе с электронным инспектором;
- Смирнова Анастасия Николаевна – по работе с молодыми специалистами;
- Овчинникова Ирина Викторовна – по работе с общественными наблюдателями;
- Олефир Людмила Николаевна - по внедрению профессионального стандарта;
- Ростова Лариса Константиновна – по ФГОС ОО.

Эксперты ОГЭ

- Андреева Светлана Юрьевна - по русскому языку;
- Белорусова Марина Вадимовна - по химии;
- Александрова Ирина Николаевна - по географии;
- Веселова Екатерина Александровна - по английскому языку;

Эксперты ЕГЭ

- Лицкевич Елена Францевна - по информатике;
- Еникеева Юлия Загидулловна - по истории и обществознанию;
- Маньякин Иван Викторович - по истории.

***ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИМЦ
КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

Развитию и повышению качества человеческого капитала ИМЦ способствует его вовлеченность в инновационную деятельность. В 2014 -2016 гг. ИМЦ в статусе региональной экспериментальной площадки проводил ОЭР по теме: «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».

В соответствии программой опытно-экспериментальной работы (скорректированной 19.02.2015) с 01.01.2016г. по 31.12.2016 г. осуществлялась деятельность, направленная на решение задач третьего этапа (формирующего) и четвертого этапа (обобщающего) опытно-экспериментальной работы:

Третий этап (формирующий)

I. 1. Закрепление организационно-правовой формы функционирования сети, каналов и объемов финансирования.

2. Открытие сети для вхождения новых образовательных субъектов.

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

1. Продолжена разработка нормативно-правовых актов, определяющих сотрудничество субъектов сетевого взаимодействия в рамках выбранной организационно-правовой формы. Подготовлен [пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование сети](#).
2. Формирование экономического обоснования выбранной модели функционирования сети, разработка образца государственного задания ОО на реализацию сетевой услуги предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
3. Продолжилась апробация тьюторского сопровождения: разработано учебное пособие «Организатор начинающего тьютора», проводилась работа по подготовке специалистов по организации тьюторского сопровождения учащихся при реализации ИУП и ИОП. ДПП ПК Курс «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения в действие ФГОС)» (36 часов) Автор: Олефир Л.Н. (ИМЦ). [Ресурс «Тьюторское движение»](#) дополнен курсом «Практика тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы» (36 часов). Обе программы как модули вошли в ДПП ПК «Основы тьюторского сопровождения» (72 часа) и в 2015 году получили [статус сертифицированной программы Межрегиональной тьюторской ассоциации](#) (далее - МТА).
4. Осуществлялась реализация дорожной карты сетевого взаимодействия ОО. [Дайджест сетевых мероприятий за 2016 год](#)
5. Продолжается работа по структурированию [данных о системе предпрофильного обучения и профильной подготовки](#) в ОУ Московского района для представления в интерактивном виде. ИМЦ совместно с социальными партнерами создается интерактивный [социальный навигатор профильного образования и карьерной перспективы](#).

II. 1. Достижение планируемых показателей функционирования сети.

2. Систематизация опыта сетевого взаимодействия ОО в созданной модели сетевого взаимодействия, определение путей развития.

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- Разработка инструментария по оценке эффективности сетевого взаимодействия;
 - проведение мониторинга по оценке эффективности взаимодействия в сети на основании разработанных критериев (индикаторов). Материалы и результаты мониторинга представлены на [сайте РИП](#).
 - разработка бизнес-плана развития модели сетевого взаимодействия в профильном обучении.

В связи с признанной в районе нецелесообразностью создания отдельного юридического лица бизнес-план не выполнялся. [Модель сетевого взаимодействия](#) представлена на сайте РИП.

- формирование карты охвата направлений профильного обучения как одного из основных рабочих документов координатора сетевого взаимодействия по вопросам зачета взаимопризнания.

Продолжалась работа по оформлению [сетевой программы \(сетевого дидактического комплекса\)](#), определению перспектив ее развития.

III. Обеспечение повышения квалификации для педагогических работников ОО – не участников программы сетевого взаимодействия по реализации сетевой модели профильного обучения.

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- Формирование и реализация программы межкурсовой и курсовой подготовки для педагогических и руководящих работников ОО – не участников программы сетевого взаимодействия, позиционирующей актуальность и перспективность рассматриваемого вопроса, целесообразность вхождения ОО в сеть или использования ее образовательного ресурса. Программы КПК на [сайте РИП](#).

- Изучение потребности ОО во вхождении в процесс. Информация по готовности ОО к внедрению предпрофильной и профильной подготовки учащихся в условиях сетевого взаимо-действия, в том числе данные диагностики представлены на [сайте РИП](#).

Продолжилась апробация технологии сетевых дистанционных занятий с использованием нового оборудования: ПАК «Пеликан», приобретённого на субсидию по итогам 1 года ОЭР. Реализован [цикл профильных сетевых образовательных событий](#) на 2016 год.

Продолжилась апробация технологии сетевого профориентационного тестирования с использованием ИКТ. В рамках проекта [«Навигатор профильного образования»](#) ведется работа по программированию электронного ресурса, позволяющего обучающемуся пройти экспресс-самотестирование для дальнейшего построения образовательного маршрута.

В рамках модели сетевого взаимодействия предложены механизмы финансирования сетевых образовательных маршрутов учащихся, что необходимо для её реализации в полном объеме. Запуск финансовых механизмов будет возможен при условии их принятия и нормативного закрепления на региональном уровне.

На уровне района: принято решение об использовании механизма эффективного контракта для стимулирования деятельности руководителей ОУ - участников сети и сетевых тьюторов; в 2016 г. в ИМЦ открыто структурное подразделение – ЦИО.

Четвертый этап (обобщающий). Завершается работа в статусе РИП.

- 1. Обобщение наработанного управленческого и методического материалов.**
- 2. Проведение комплекса мероприятий по выведению инновационного продукта на рынок образовательных услуг.**

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- Подготовка и презентация Start-up проекта ОЭР, продвижение продукта на рынок образовательных услуг Санкт-Петербурга и в [сети Интернет](#), включило подготовку материалов для сайта, публикаций и выступлений по теме ОЭР, участия в городском конкурсе ГБУ ДППО ЦПКС (ИМЦ – дипломант, 2016) и Международном Московском Салоне

Образования (диплом, 2016). Презентация Start-up проекта ОЭР состоялась в рамках выступлений на городском круглом столе в СПБАППО, коллегии администрации Московского района. 22 и 23 марта 2016 г. ИМЦ с сетевыми партнерами провели секции: «Проектно-исследовательская деятельность в программе воспитания и социализации ОУ в рамках реализации ФГОС» и бенчмаркинг-семинар [«Методический орнамент профориентации»](#) в рамках программы VII Петербургского Образовательного Форума, подробности в [дайджесте сетевых событий](#).

▪ Ведение управленческого, методического и образовательного консалтинга в области организации сетевого взаимодействия в профильном образовании систематически осуществлялось специалистами РИП ИМЦ для ОО – участников сетевого взаимодействия.

- Оформление [комплексного инновационного продукта](#) .

Результаты, полученные в ходе ОЭР.

Продолжается деятельность по организации сетевого взаимодействия в профильном обучении. Разработана и реализована программа ПК по заявленному направлению. Выполнена разработка диагностических методик. Проведена диагностика эффективности разработанной модели. Продолжается разработка прототипа сайта «Навигатор профильного обучения».

1. [Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование сети.](#)
2. Экономическое обоснование выбранной модели функционирования сети, образец формирования государственного задания.
3. Материалы по апробации тьюторского сопровождения.
4. Контрольная карта реализации дорожной карты за отчетный период.
5. [Результаты мониторинга по оценке эффективности взаимодействия в сети.](#)
6. Модель сетевого взаимодействия .
7. [Карта охвата направлений профилизации учащихся сетью и перспектив развития](#) (портфель образовательных услуг).
8. [Сетевая программа \(сетевой дидактический комплекс\).](#)
9. [Аналитическая информация по готовности ОО к внедрению предпрофильной и профильной подготовки учащихся в условиях сетевого взаимодействия.](#)
10. [Комплексный инновационный продукт.](#)

Конечные продукты ОЭР - комплексный инновационный продукт:

1. Модель сетевого взаимодействия (включая штатное расписание) и план развития модели сетевого взаимодействия в профильном обучении;
2. Сетевая программа (сетевой дидактический комплекс) и перспективный план ее развития;
3. Портфель мероприятий межкурсовой подготовки и программа ПК по заявленному направлению.

Инновационная деятельность ИМЦ в статусе РИП позволила: расширить систему социальных связей организации; внести вклад в развитие районной системы образования и системы образования Санкт-Петербурга, в т.ч. содействовать формированию районной стратегии развития системы образования на основе кластерной политики управления

изменениями; предоставить аналитическую информацию по «проблемным точкам» реализации сетевого взаимодействия в профильном обучении ИОГВ для принятия управленческих решений; простимулировать развитие инновационной образовательной инфраструктуры района; заложить основы для поиска оптимальных решений для: сетевого учебного плана, интегрирующего не менее пяти направлений профилизации; ИУП учащихся, включающих возможности взаимозачетов индивидуальных образовательных достижений; финансового обеспечения сетевой образовательной программы, ее лицензирования и реализации; выстраивания системы партнерских отношений с внешними заказчиками образовательных результатов сетевой образовательной программы. ОУ района - участники сетевого взаимодействия внесли изменения в проектирование образовательного процесса, улучшили свои показатели по уровню подготовки учащихся к ГИА, вывели на новый качественный уровень организацию профориентационной деятельности, активизировали работу по совершенствованию кадрового и материально-технического ресурсов и показывают позитивные результаты в рамках регионального отраслевого рейтинга.

В тексте ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15 п.1), указано: «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации». Механизм реализации сетевых образовательных программ на уровне региона фактически не разработан, а договорные отношения не позволяют выйти за рамки локального сотрудничества ОО. В результате деятельности РИП создан прецедент проектирования условий для реализации сетевой образовательной программы, интегрирующей образовательные ресурсы на уровне районной системы образования. Разработанные инновационные продукты позволяют комплексно увидеть задачи, возможные пути, инструменты организации сетевого взаимодействия ОО при решении проблем профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Таким образом, разработанная в условиях эксперимента модель сетевого взаимодействия ОО района является актуальной и перспективной, так как:

а) соответствует государственной образовательной политике, направленной на создание условий для индивидуализации образования и реализации ИОМ обучающихся, интеграции образовательных ресурсов и кооперации, сотрудничества ОО, формирование единого, согласованного и динамично развивающегося образовательного пространства;

б) работает на опережающее развитие системы образования, обеспечивая возможность спрогнозировать преимущества и риски сетевой формы реализации ООП, отработать технологии сетевого взаимодействия, изменить уровень понимания руководителями современных задач развития образования и необходимости поиска организационных решений;

в) соответствует образовательным запросам обучающихся, демонстрирующих готовность к сетевой форме реализации ИОМ;

г) предлагает апробированные инструменты организации профильного обучения на уровне районной системы: программно-методические (сетевая интегрированная программа), информационно-методические (навигатор профильного обучения, тьюторство), организационные (единый день профориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения, сетевой план, сетевые уроки).

Модель и механизмы ее реализации являются универсальными.

Вместе с тем в рамках инновационной деятельности выявлены *проблемы, которые невозможно решить на уровне районной системы образования:*

1. Очевидны проблемы отсутствия государственного задания на финансирование обучения при использовании сетевой формы, поскольку движение обучающихся в сети требует дополнительных ресурсов в тех случаях, когда это не равный взаимообмен ресурсами.
2. Появление агентов (ресурсных центров – доноров) сети также предполагает пересмотр подхода к финансированию образовательной деятельности. Возникает необходимость закрепления региональными актами нормативного права ведения сетевой образовательной деятельности, целевого расходования выделенных финансовых средств.
3. Возникает необходимость в сетевых координаторах – сетевых тьюторах.

При отсутствии решения этих проблем, как показывает наш опыт, сотрудничество ОО будет носить событийный, локальный характер (например, обмен обучающимися при реализации элективных курсов в близко расположенных школах, их участие в районных мероприятиях, использование ресурсов дополнительного образования). Такое сотрудничество дает возможность отработать и расширить формы сетевого взаимодействия ОО, но не позволяет полностью реализовать задачи организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия.

Перспективы развития инновационной деятельности связаны с дальнейшей отработкой механизмов и организационных технологий сетевого взаимодействия для решения задач профориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с запросами обучающихся, выходящими за рамки возможностей их удовлетворения конкретными ОО.

Особую актуальность приобретают вопросы управления деятельностью образовательной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения, прогнозирование потребностей в профильном обучении и поддержка сетевых решений органами управления образованием. На уровне Московского района актуальными являются задачи расширения круга участников сети, в том числе на основе социального партнерства. Необходимо завершение разработки и поиск организационных технологий, обеспечивающих функционирование «Навигатора профильного обучения», сетевой интегрированной образовательной программы как сетевых образовательных ресурсов для всех категорий участников образовательных отношений. Актуальной задачей является создание сети профориентационных площадок, в том числе для детей с ОВЗ, на базе ЦДЮТТ и ГБОУ школа № 663 района. Актуальным направлением становится подготовка сетевых тьюторов, обеспечивающих сопровождение реализации ИОМ обучающихся на основе ресурсов сети, поддержка индивидуальных проектов обучающихся с использованием возможностей взаимодействия участников сети.

НАУЧНЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПУБЛИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ

Региональный уровень:

Лужецкая И.Г., Матина Г.О., Олефир Л.Н. Пивчук Е.А. Сетевая организация предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников.

//Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. - СПб АППО, вып.1-2, 2016. - с.34-41

Нестерова Т.М. «Социализация учащихся на основе участия в конкурсе дистанционных проектов»//сборник Материалы I региональной научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» СПб, 2016 г.

Васильева И.К. «Профессиональное развитие социального педагога как приоритетное направление в современном российском образовании» ЛОИРО, 2016

Всероссийский уровень:

Лужецкая И.Г., Олефир Л.Н. Сопровождение предпрофильной подготовки// «Управление школой» 2016-№ 2

Кузьмин Д.А. «Реализация кластерного подхода в эксперименте по профильному обучению школьников». // Организация опытно-экспериментальной работы в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе. Сборник статей конференции. /Ред. совет: Тряпицына А.П., Писарева С.А., Примчук Н.В., Сеницына А.И. СПб, 2016- с. 65-72

Нестерова Т.М. «Создание условий для повышения ИКТ-компетентности педагогов по технологии проектной деятельности в дистанционной форме». // сборник Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» Секция «Возможности ИКТ в сопровождении образовательного процесса и в дополнительном образовании». СПб, 2016 г.

Васильева И.К. Актуальные направления развития системы дополнительного профессионального образования в подготовке специалистов. //Проблемы современного педагогического образования. Сер: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 7. – с.11-25.

Васильева И.К. К проблеме исследования компетентностной модели обучения социального педагога в системе ДПО. // Актуальные проблемы современных педагогических исследований. Сборник научных статей Всероссийская научно-практической, 20-23 апреля 2016 г., СПб: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2016.- С. 92-96.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ДИСSEМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ИЗДАНИЯХ ИМЦ

Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период		
2014г.	2015г.	2016г.
4шт.	2шт.	1шт.

Одним из направлений систематизации и диссеминации педагогического опыта района является его публикация. В течение 2015-2016 учебного года в ИМЦ Московского района подготовлен сборник «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС». Вып. 4 – СПб. ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2016.

В сборнике представлены научно-методические материалы исследователей, руководителей и педагогических работников образовательных учреждений, посвященные вопросам управления качеством образования, педагогической поддержки талантливой молодежи, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, здоровьесбережения, образования детей с ОВЗ; развития образовательных систем в условиях реализации ФГОС общего образования и организации профильного обучения.

В течение года ежемесячно для педагогов ОУ и ДОУ проводились инструктивно-методический семинар и индивидуальные консультации по теме «Технология написания научно-методической статьи (доклада)».

Сокращение объемов издаваемых материалов связано с расширением возможностей для педагогических работников в публикациях в иных, в том числе всероссийских журналах (сборниках) как в печатном, так и электронном формате, а также экономической ситуацией.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Одним из приоритетных направлений административно-хозяйственной работы являлось создание условий для обучения слушателей, отвечающих современным требованиям, а также материально-техническое обеспечение деятельности ИМЦ.

В 2016 году объем субсидии на выполнение государственного задания составил 35139,0 тыс. рублей. Из них расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда составили 26704,7 тыс. рублей, расходы на коммунальные услуги составили 2183,1 тыс. рублей. Объем средств, направленных на информатизацию и дооснащение материально-технической базы ИМЦ в 2016-2017гг. составил - 1719,6 тыс. рублей.

Для достижения поставленных задач по укреплению учебной базы ИМЦ были проведены следующие мероприятия, в том числе:

- Обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей, для сотрудников (все рабочие места оснащены необходимым комплектом оборудования: монитор, системный блок, многофункциональное устройство; созданы удобные условия электронного взаимодействия через локальную сеть ИМЦ, систему допусков к базам данных; имеется скоростной выход в Интернет);
- Контроль за соблюдением правил противопожарной безопасности и норм техники безопасности (предписания надзорных органов – отсутствуют);
- Организация и оснащение необходимыми расходными материалами и оборудованием совещаний и конференций, проводимых в ИМЦ.
- Дальнейшее техническое оснащение ИМЦ. В 2016 году, первом квартале 2017 года было приобретено следующее оборудование из средств субсидии на выполнение государственного задания):
-

№ п/п	Наименование приобретенного оборудования	Количество (шт.)
1.	Профессиональная LED панель для отображения видеoinформации Samsung DB48E	1
2.	Сервер SVEGA-Server	1
3.	Сервер на базе STSS Flagman RX126.3-008LH	1
4.	Системный блок с предустановленным ПО «Монко» тип «Супер»	6
5.	Системный блок с предустановленным ПО «Монко» тип «Надежный»	4
6.	Монитор ViewSonic	6
7.	Монитор AOC	4
8.	Проектор ACER X125H	2
9.	Стационарный проектор NEC UM361X	2
10.	Документ-камера AverVision PL50	2
11.	МФУ лазерный Brother MFC-L2700DWR	10

12.	МФУ KYOCERA Ecosys M6030CDN	2
13.	Принтер KYOCERA FS-4100DN	4
14.	Сканер CANON Canoscan 9000F MARK II	1
15.	Источник бесперебойного электропитания APC Smart-UPS SRT 8000 VA RM	1

Техническое оснащение ИМЦ сопровождалось мероприятиями, направленными на развитие информационного пространства ИМЦ. Для развития дистанционного и электронного образования в 2016г. в ИМЦ продолжилась работа по обеспечению функционирования вебинарной площадки (договор с ЗАО «ВизардСофт.Ру» №ИМЦ/2017/-ПЕЛ от 26.12.2016), функционирует портал дистанционного образования - Виртуальное пространство педагогических работников Московского района <http://vpp.imc-mosk.ru/>, все аудитории имеют выход в Интернет.

Так как с 2016 г. ИМЦ отвечает за функционирование не только своего сайта, но и сайта отдела образования, были проведены следующие работы.

В связи с тем, что действующий сайт ИМЦ создавался более 5 лет назад, когда у образовательной организации не было ресурсов ЦИО, он не в полной мере отвечает текущим потребностям системы образования района, имеет несколько устаревшую визуализацию и систему навигации. В связи с этим начата работа по программированию нового сайта образовательной организации и переносу актуального контента.

Важным условием для организации образовательного процесса является его методическое обеспечение. В настоящее время библиотечный фонд ИМЦ насчитывает более 6000 единиц хранения, функционирует читальный зал на 12 человек. Книги и журналы в библиотеке находятся в открытом доступе. Может осуществляться доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе и международным (elibrary.ru). Осуществляется не только традиционная подписка на профессиональные периодические издания для руководителей ОУ, методистов и учителей ОУ района, но и подписка на электронные версии с доступом к архивам журналов и возможностью скачивания и размножения наиболее актуальной информации. В 2016 г было принято решение о создании современного пространства для педагогического самообразования и нетворкинга, для этого был проведен ремонт и переоснащение читального зала ИМЦ. Обновленное помещение стало приспособлено для тематической работы нескольких мини-групп педагогов и получило ИНФО-зону для комфортной работы в сети Интернет и с ресурсами, на которые у ИМЦ оформлены договоры.

Существенный вклад в развитие учебной инфраструктуры ИМЦ оказало проведение ремонтных работ, в результате которых были созданы условия функционирования нового структурного подразделения ИМЦ - ЦУОКО и лекционная аудитория, приспособленная для организации обучения с использованием активных обучающих технологий (оснащена мебелью-трансформером, имеет скоростной выход в сеть Интернет, в том числе через Wi-Fi подключение, оснащена короткофокусным проектором, покрытие стен выполнено из материала, позволяющего использовать всю их поверхность в качестве маркерной доски и (или) экрана.

В целом аудиторный фонд для организации образовательного процесса включает:

- 1 компьютерный класс на 12 мест, оснащенный интерактивной доской и проектором;
- кабинет для дистанционного обучения, оснащенный ПАК «Пеликан»;

- конференц-зал для проведения семинаров лекций и т.д. на 50 мест, оснащенный экраном и проектором;
- новый лекционный зал для организации обучения с использованием активных обучающих технологий на 50 мест, созданный в 2016 году;
- актовый зал на 100 мест, оснащенный интерактивной доской и проектором;
- кабинет для тренингов и психологической разгрузки.