

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Московского района Санкт-Петербурга

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2018 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.

1. Фактический адрес: 196135, г. Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А

2. E-mail: info@imc-mosk.ru

3. Адрес сайта в сети Интернет: <http://imc-mosk.ru>

4. Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию), место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит. А.

Учреждение ДПО находится в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – администрация района), место нахождения: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129.

5. Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, выдано Инспекцией МНС РФ по Московскому району Санкт-Петербурга 03.01.2001 г., серия 78 №02242126

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Основной государственный номер 1047808014077 от 20 октября 2011 года за государственным регистрационным номером 8117847377299, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербург (серия 78 № 008401120)

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от «10» августа 2012г.

№00011; серия бланка 78П01; номер бланка 000001

9. Устав (новая редакция) государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга зарегистрирован в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №15 по Санкт-Петербургу 14.11.2011 ОГРН 1037821017673

10. Целью деятельности ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ИМЦ) является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

11. ИМЦ осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе.

12. В 2018 году ИМЦ выполняло государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе видами деятельности образовательного учреждения было сформировано и утверждено администрацией района. Государственное задание предусматривает выполнение четырех видов государственных услуг (работ):

– Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации;

– Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;

– Методическое обеспечение образовательной деятельности;

– Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности на базе структурного подразделения по информатизации образования государственного учреждения Санкт-Петербурга.

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит только основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2018 год
1	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации (в объеме 72, 36 ауд. часов и по накопительной системе)	человек/%	426/114%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых программ	единиц	23
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	23
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	13
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	13
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологии в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности	человек/%	10/21,3%

	педагогических работников образовательной организации		
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников ИМЦ	человек/%	8/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников ИМЦ, в том числе	человек/%	2/4,3%
1.10.1	Высшая (присвоена в 2017 г.)	человек/%	2/4,3%
1.10.2	Первая (присвоена в 2017 г.)	человек/%	0 / 0%
1.11	Средний возраст штатных педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	47
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	118
2	Научно-исследовательская деятельность <u>Данный вид деятельности не является уставным</u>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем НИОКР	тыс.руб.	-
2.8	Общий объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	1
2.12	Количество проведенных межрегиональных семинаров и конференций	единиц	7

2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей категории за отчетный период	человек	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел/%	до 30 лет - 9 чел/19,2%; к.н. до 35 лет – 2 чел/4,3%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – субсидия на выполнение ГЗ	тыс.руб.	35944,00
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника (районной системы образования)	тыс.руб.	12,062
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс.руб.	214,3 / 0,072
4	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв.м	351/2,2
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м	351
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного педагогического работника районной системы образования	единиц	6239 шт./2,09
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	29 шт.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В 2018 году в соответствии с уставными целями ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методическому центру» Московского района было выдано государственное задание, предусматривающее выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в следующем объеме:

Наименование услуги	Кол-во часов	Кол-во слушателей	Кол-во групп	Итого слушателей
Вариативно-модульный формат (ОЗ)	72	25	1	25
Компетентностный формат (ОЗ)	36	12	2	24
Вариативно-модульный формат (ОЗ ДОТ и ЭО)	72	12	5	60
Компетентностный формат (ОЗ ДОТ и ЭО)	36	12	12	144
Компетентностный формат (ОЗ ДОТ и ЭО)	18	12	9	108
Сетевая форма (ОЗ ДОТ и ЭО)	18	12	1	12
Итого:			30	373

Также государственное задание ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Московского района предусматривает осуществление 4-х работ, включающих реализацию 18 видов деятельности, связанных с сопровождением системы образования района, её адаптацией к современным требованиям образовательной политики.

Деятельность Информационно-методического центра охватывает следующие направления:

- Непрерывное образование педагогов и развитие кадрового потенциала РСО;
- Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение ОУ по ключевым вопросам организации образовательного процесса;
- Аналитико-прогностическое и информационное сопровождение РСО;
- Поддержка устойчивого инновационного развития РСО;
- Информатизация и внедрение ИКТ-технологий в практику работы ОУ;
- Организационно-методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников;
- Научно-методическое, организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, РДР и т.д.), экспертное и консультационно-методическое обеспечение мероприятий, проектов и программ в области оценки и управления качеством образования в районе.
- Организационно-технологическое сопровождение итоговой аттестации учащихся.

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит только основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)). Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Число штатных единиц, утвержденных ИМЦ для обеспечения данного направления деятельности, в 2018 году составляло: 1 ставка методиста (по курсовой подготовке) и 3 ставки преподавателей, это 14,81% от общей штатной численности педагогических работников ИМЦ и 11,76% от общей штатной численности (без учета работников, занятых в содержании и обслуживании). Это косвенно, но характеризует долю, которая приходится на реализацию основной уставной деятельности ИМЦ в общем объеме выполняемых работ.

Так как предметом самообследования образовательной организации является осуществление образовательной деятельности, мы прежде всего анализируем реализацию курсовой подготовки и определяем перспективы её совершенствования.

В связи со спецификой деятельности ИМЦ, определенной выше, в параллель будем кратко приводить показатели иных видов деятельности (работ), которые в полной мере раскрываются в Публичном докладе ИМЦ. Это необходимо для понимания общего контекста работы образовательного учреждения и особенностей репарации образовательного процесса.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ,
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РСО**

Таблица 1.

Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации.		
2016 г.	2017 г.	2018 г.
643чел. - 230%	417 чел. – 111%	426 – 114%

Из таблицы 1 видно, что в течение трех лет ИМЦ в полном объеме выполняет плановые показатели по реализации курсовой подготовки. В 2018 году сохраняется (практически не изменен) количественный показатель педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по сравнению с 2016 годом. Это связано с усилением контроля за реализацией государственного задания и численной наполняемостью групп.

В течение 2018 года было реализовано 23 программы повышения квалификации, по 7 программам было обучено по 2 группы. Всего в 2018 году прошли обучение 426 слушателей.

Таким образом, государственное задание в части количества групп выполнено на 100% в полном объеме, количество слушателей превысило государственное задание на 53 человека (14%).

Перевыполнение плановых показателей по государственному заданию обусловлено в первую очередь высоким запросом педагогических кадров на повышение квалификации. С введением ФГОС непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем **один раз в три года**.

Наиболее востребованными у педагогических кадров Московского района в 2018 году стали следующие программы:

- «Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Содержание и особенности преподавания предмета «Астрономия» в старшей школе»;
- «Проектирование и сопровождение ученических проектов в условиях ФГОС»;
- «ФГОС основного и среднего (полного) общего образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации»;
- «Профорориентационное сопровождение индивидуального образовательного проекта старшеклассники в рамках ФГОС».

В 2018 году по запросу отдела образования администрации Московского района была разработана и реализована программа дополнительного профессионального образования «Формирование ИКТ–компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта» по созданию инфозон в образовательных организациях района (для ответственных за инфозоны). По данной программе в 2018 году прошли обучение 31 человек. Данные курсы повышения квалификации не только позволили слушателям сформировать новые компетенции по созданию контента для инфозон, но и позволили выстроить систему управления и координации данного проекта, оперативно реализовать данный проект во всех школах Московского района.

Также следует отметить, что школы продолжают готовиться к внедрению ФГОС ООО и возникает необходимость подготовки педагогических кадров, способных отвечать вызовам времени. Поэтому в ИМЦ в 2018 году были разработаны и реализованы программы повышения квалификации, включающие различные аспекты реализации ФГОС СОО:

- «ФГОС среднего общего образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации»;
- «Современные образовательные технологии в практике работы учителя-предметника в условиях ФГОС»;
- «Проектирование и сопровождение ученических проектов в условиях ФГОС»;
- «Профорориентационное сопровождение индивидуального образовательного проекта старшеклассника в рамках ФГОС».

В связи с расширением спектра профессиональных стандартов, а именно введения профессионального стандарта Педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №613н) и Специалиста в области воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №103н) в ИМЦ был расширен спектр программ для удовлетворения требований профессиональных стандартов разных категорий педагогических кадров:

- «Организационно-методические основы деятельности педагога дополнительного

образования в соответствии с профессиональным стандартом»;

- «Медиация в школе. Практический курс».

В ИМЦ также разрабатываются и реализовываются программы, направленные на формирование новых компетенций педагогов, так, например, в результате освоения программы «ИКТ-технологии. Создание учебной и методической инфографики» слушатели научились самостоятельно создавать дидактические пособия в форме инфографики.

Одновременно ИМЦ обязан был реагировать на изменение запроса образовательных организаций и учредителя по объемам и содержанию курсовой подготовки в связи с требованиями надзорных органов, так, например, в оперативном порядке была разработана и реализована программа ПК «Противодействие коррупции в образовательной организации».

Анализируя выявленное противоречие между нормативами, определяющими реализацию КПК в сочетании с ограниченностью финансовых ресурсов, и высоким уровнем потребностей в обучении со стороны педагогических работников, мы разработали и запустили программы повышения квалификации в дистанционном режиме:

- «Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО»;

- «Противодействие коррупции в образовательной организации»;

- «Современные образовательные технологии в образовательной практике»;

С данными программами можно ознакомиться на официальном сайте ИМЦ в разделе «Виртуальное пространство педагогических работников» (<http://vpp.imc-mosk.ru>).

В 2019 году планируется запустить в дистанционном режиме следующие курсы повышения квалификации:

▪ «Содержание деятельности воспитателя ГПД»;

▪ «Тьютор-педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС».

В 2018 году 3 программы ИМЦ были включены в реестр Комитета по образованию для участия в новой модели повышения квалификации – «деньги за учителем» (персонифицированная модель повышения квалификации).

Воспитатели дошкольных образовательных учреждений (10 человек) прошли на базе ИМЦ Московского района курсы повышения квалификации в рамках персонифицированной модели по теме «Информационные технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОО» в объеме 36 академических часов.

Для решения задач, поставленных в 2017 году, в июне 2018 года был организован расширенный мониторинг образовательных потребностей в ОУ и ДОУ района с прогнозом на 3 года. В мониторинге приняло участие 53 ДОУ и 33 ОУ.

Таблица 2

	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников		Необходимо пройти обучение, указать количество человек		
		прошедших повышение квалификации за последние 3 года	не прошедших повышение квалификации за последние 3 года	2-е полугодие 2018 г.	2019 г.	2020 г.
ОУ	2002	1710	280 (23 гр.)	465	587	616
ДОУ	1105	906	194 (16 гр.)	234	260	228
Итого	3107	2616	474 (39 гр.)	699	847	844

Наиболее востребованными направлениями являются:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Владение ИКТ-компетентностями воспитателя ДОУ;
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Владение ИКТ-компетентностями.

Таким образом, наиболее сильной стороной ИМЦ является приближенность к учителю (воспитателю), знание «изнутри» проблемного поля педагогических кадров района и поэтому

возможность на прикладном уровне качественно обеспечить повышение квалификации, поддержать содержание курсовой подготовки методическими мероприятиями.

Таблица 3

Количество реализуемых программ		
2016 г.	2017 г.	2018 г.
20 шт.	27 шт.	23 шт.
Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период		
9 шт.	10 шт.	13 шт.

В 2018 году активно велась работа по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, обновлению и актуализации содержания уже существующих программ. В таблице 3 приведены данные по динамике разработки (обновления содержания) и реализации модульных программ повышения квалификации ИМЦ.

Распоряжением Комитета по образованию от 15.03.2018 №770-р были введены новые технологические регламенты оказания государственных услуг по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, что повлекло за собой работу по расчету и изменению государственного задания на 2019 год и последующие 2020-2021 годы.

Таким образом, в течение 2018 года решались следующие задачи:

- Внедрение в систему работы непрерывного мониторинга образовательных потребностей, позволяющего оперативно реагировать на запросы как образовательных учреждений, так и конкретного педагога;
- Совершенствование пакета контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить форсированность компетенций, заявленных в ДПП КПК;
- Расширение спектра программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в дистанционной форме;
- Внедрение в практику работы ИМЦ программ, реализуемых на внебюджетной основе сверх государственного задания.

Помимо реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) методической службой ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга осуществляется непрерывное сопровождение педагогических кадров: проводятся постоянно действующие семинары, консультации, дни специалиста, организуются семинары, фестивали, диссеминация лучших педагогических практик.

Методическая служба ИМЦ состоит из 26 штатных методистов и методистов-совместителей по предметам и направлениям работы ОУ, которые поддерживают содержание образовательного процесса мероприятиями межкурсовой подготовки. Кадровый состав организации включает как опытных практиков, так и молодых специалистов-практиков. Ряд сотрудников получают постдипломное образование (аспирантура). Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет, что является позитивным фактором развития ОУ. Факторами риска являются высокая загруженность методистов-совместителей по основному месту работы (это учителя-практики), большой объем работы, связанной с отчетно-аналитической, статистической и организационной работой штатных методистов, не всегда готовых к изложению теоретических и (или) стратегических аспектов развития образования на высоком научном уровне. В связи с чем возникает необходимость в привлечении внешнего «звездного» лекторского состава.

Кадровое обеспечение

Характеристика кадрового состава

Численность сотрудников УМО		
Всего	По основному месту работы	Совместители
35	17	18

Образование				
Высшее			Среднее профессиональное	
Аспирантура	Магистратура/ специалитет	Бакалавриат		
2	32	1	-	
Квалификация			Ученая степень/Доктор наук	
Высшая категория	Первая категория			
10	1		2/-	
Возраст				
До 25 лет	25-30	30-45	45-60	старше 60
1	1	12	19	2

Кадровый состав на 01.01.2019 г.

Численность сотрудников УМО				
Всего	По основному месту работы			Совместители
34	11			23
Образование				
Высшее			Среднее профессиональное	
Аспирантура	Магистратура/ специалитет	Бакалавриат		
2	32	-	-	
Квалификация			Ученая степень/Доктор наук	
Высшая категория	Первая категория			
8	6		5/1	
Возраст				
До 25 лет	25-30	30-45	45-60	старше 60
1	2	11	18	2

Расширение форм электронного дистанционного обучения способствует развитию ИКТ-компетенции педагогических работников, которые «вынуждены» интегрироваться в информационную образовательную среду.

В систему работы ИМЦ систематически включаются межшкольные дистанционные уроки по английскому языку, математике, экономике, внеурочные мероприятия по профориентации, беседы по информационной безопасности, мероприятия по обмену опытом, дистанционные онлайн-турниры с помощью ПАК «Пеликан».

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система дошкольного образования в Московском районе представлена 69 ДОУ и 9 дошкольными отделениями школ, в которых работают 1673 педагога и специалиста.

Благодаря целенаправленному методическому сопровождению во всех учреждениях созданы условия для комфортного и безопасного пребывания воспитанников, а также для реализации программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО. Созданы и функционируют официальные сайты образовательных организаций, обеспечивающих открытость образовательного процесса.

В детских садах района уже накоплен успешный опыт реализации Стандарта дошкольного образования. Педагогические коллективы представляют его на конкурсных и методических мероприятиях различного формата и уровня.

В январе ежегодно в ИМЦ Московского района с целью повышения престижа профессии воспитатель, популяризации наставничества и установления диалога между опытными и начинающими воспитателями проводится семинар-брифинг для педагогов ДОУ Московского района «Профессия – воспитатель». Участники семинара-брифинга имеют возможность задать вопросы признанным мастерам, победителям профессиональных конкурсов городского и районного уровня. В свою очередь, опытные воспитатели не только отвечают на вопросы, но и представляют свой практический опыт

реализации ФГОС ДО.

В январе 2018 года в Московском районе прошла традиционная районная педагогическая акция «Опыт – молодым». Цель проведения Акции - популяризация наставничества, а также создание благоприятных условий для общения молодых воспитателей, которым только предстоит осваивать азы педагогического мастерства, с воспитателями, уже имеющими достаточный опыт и знания для успешной практики взаимодействия с детьми.

В Акции в 2018 году приняли участие 68 воспитателей из 35 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО. В мероприятиях Акции передают опыт эффективного использования образовательных технологий и форм взаимодействия с детьми, отражающих идеологию Стандарта.

Тематика секций традиционной февральской районной конференции педагогов ДООУ «Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДООУ» отражала разные аспекты развития игровой деятельности дошкольников и профессиональных компетенций педагогов в ее организации: «Игровая среда», «Сопровождение игровой деятельности на прогулке», «Технологии (алгоритмы) сопровождения игры», «Игровая обучающая ситуация», «Игровое пространство современного ребенка», «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в игре». Авторы стендовых докладов поделились опытом сопровождения игры детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ; в группе и на прогулке.

В марте 2018 года ИМЦ Московского района проводил ярмарки педагогических идей «Игра - ключ к миру детства» (игровая среда руками детей) и «Детский сад – территория детских идей». Ярмарка проводится в дистанционном режиме.

Участники Ярмарки (113 чел.) представили практический материал в соответствии с тематикой Ярмарки и современными подходами к сопровождению детской игры: описание опыта работы и видео детской игры, подтверждающее эффективность данного опыта.

27.03.2018 на базе ГБДОУ детский сад № 22 Московского района Санкт-Петербурга была организована работа дискуссионной площадки «Технологии дошкольного образования в новой реальности» в рамках Петербургского международного образовательного форума.

Среди 68 участников мероприятия были представители администрации Московского района, РГПУ им. А.И. Герцена, представители дошкольных образовательных организаций 8 районов Санкт-Петербурга и руководители из Краснодарского края.

На мероприятии был представлен опыт ИМЦ Московского района по продвижению процессов информатизации в ДОО района, а также применении ИКТ в повышении квалификации педагогов.

В ходе стендовых докладов, подготовленных педагогами Московского района, участники мероприятия ознакомились с практикой применения новых технологий дошкольного образования: флешмоб; квест-игра; мини-музей, музей в чемодане и музей одного дня; робототехника; «День самостоятельности». Были представлены позитивные практики создания образовательного контента совместно с детьми: «Детские новости», студии мультипликации в ДООУ, видеоролики и репортажи. Также ГБДОУ № 3 Московского района была представлена система электронного взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников, включающая в себя мобильное приложение.

После стендовых докладов участники мероприятия были вовлечены в дискуссию на тему «Перспективы информатизации дошкольного образования». Работа велась по трем подгруппам в соответствии с выбранными направлениями информатизации:

- 1) Ребенок – пользователь информационно-коммуникационных средств;
- 2) Разнообразие информационно-коммуникационных средств и расширении сферы их использования;
- 3) Индивидуализация образования посредством информационно-коммуникационных средств.

По итогам дискуссии было отмечено, что опыт, представленный педагогами Московского района, является актуальным в процессе информатизации дошкольного образования. Опрос участников показал, что более 90% присутствовавших либо еще не применяли представленные технологии на практике, либо применяли частично. Опыт создания образовательного контента с воспитанниками у присутствовавших также фрагментарен (около 80%).

В результате обсуждения каждый из участников смог наметить индивидуальный план включения информационно-коммуникационных средств и новых технологий в образовательный процесс своего учреждения.

В рамках VIII апрельского районного педагогического форума прошел районный фестиваль педагогов дошкольного образования «Призвание – воспитатель». Тематика Фестиваля: игровые

технологии в образовательном процессе ДОУ.

Цель проведения фестиваля: создание условий для реализации творческого потенциала педагогов дошкольного образования в применении игровых образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО.

16.05.2018 в ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района (Ленсовета, 6) состоялась ежегодная районная педагогическая конференция «Образовательные практики реализации ФГОС ДО».

Тематика секций конференции была посвящена организации игровой деятельности в ДОУ: «Детский сад – мастерская детских идей» (включение всех участников образовательных отношений в создание игровой среды для самостоятельного развития ребенка); «Игра в фокусе возможностей» (педагогическая мастерская по преодолению проблем педагогической поддержки игровой деятельности дошкольника); «Образовательный процесс. Игровая версия» (мастерская по определению места игры в образовательном процессе).

Участники конференции имели возможность посетить мастер-классы по сопровождению детской игры в «Городе мастеров».

На рефлексивной сессии были подведены итоги реализации проекта сетевого взаимодействия ДОУ Московского района «Игра - ключ к миру детства» и награждены наиболее активные участники районных методических мероприятий, а также победители профессиональных конкурсов.

На мастер-классах и в «Игротеке» побывали 67 человек. В работе секций приняли участие 124 человека.

В рамках работы методического объединения педагогов ДОУ Московского района действует творческая группа педагогов, работающих с детьми раннего возраста, - «Первые шаги». Ежемесячные заседания группы посвящены разным направлениям развития детей раннего возраста и современным формам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Например, мастер-классы «Игры средствами ИКТ для самых маленьких», «Настольно-печатные игры для малышей, созданные педагогами», «Зайчишка-трусишка» - сказка-шумелка», «Использование технологии «Блоки Дьенеша» и «Образовательная технология «Лэпбук» в образовательной деятельности с детьми раннего возраста». А также консультации «Алгоритм работы воспитателя по профилактике конфликтных ситуаций с родителями воспитанников» и «Закрепление у детей раннего возраста навыков самообслуживания в игровой деятельности», «Развитие межполушарного взаимодействия у детей раннего возраста», «Профилактика профессионального выгорания в работе воспитателя». Итоговый продукт группы «Любимые игры детей раннего возраста» содержит практические авторские материалы по организации развивающей предметно-пространственной среды и процесса игры детей раннего возраста.

В октябре 2018 года состоялся районный конкурс образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Образовательный процесс. Игровая версия», направленный на выявление и популяризацию успешных практик проектирования и обновления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в образовательных учреждениях района. Конкурсанты представляли модели организации образовательного процесса, ориентированного на приоритет игровой деятельности: «Модель образовательного процесса ДОУ «Маленькое путешествие в большую жизнь», «Интегрированная модель организации обновления образовательного процесса», «Модель организации образовательного процесса «ИгроЛэнд», «Игровой досуг как особая форма организации образовательного процесса в летний оздоровительный период», «Использование продуктов детской деятельности для создания образовательного и игрового развивающего пространства детского сада».

В 2018 году проведен цикл семинаров (14) для заместителей заведующего по УВР, методистов и старших воспитателей ДОО «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в сопровождении игровой деятельности детей». На семинарах были представлены образовательные продукты, разработанные участниками творческих групп, в рамках реализации проекта сетевого взаимодействия ДОУ Московского района.

В ДОУ района создаются условия для полноценной реализации требований ФГОС ДО и содержания образовательной программы, а также обеспечения доступности и безопасности пребывания детей в детском саду. В учреждениях, наряду с групповыми помещениями, оборудованы еще и дополнительные помещения, и площадки для образовательной и игровой деятельности. Практически во всех детских садах применяются электронные средства в образовательной деятельности. Ведется работа над обеспечением доступности среды в образовательных учреждениях. Так в 3 детских садах создан комплекс условий для обеспечения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Таким образом, выстроенная система сопровождения руководящих и педагогических кадров ДОУ позволяет методической службе ИМЦ оперативно реагировать на конкретные образовательные запросы, проблемные ситуации и определять точки роста как конкретного педагога, так и дошкольных

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Традиционно система курсовой подготовки поддерживалась тематическими образовательными мероприятиями. В 2018 году ИМЦ были организованы более 70 крупных тематических мероприятий (из них 7 городского, 7 межрегионального уровня) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ и воспитательной работы, здоровьесбережения участников образовательного процесса, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе, формирования фонда учебников учебно-методической литературы и т.д.

Наиболее значимыми были следующие мероприятия:

- районная педагогическая конференция «Поддержка и развитие талантов в системе образования Московского района» на базе КДЦ «Московский», ИМЦ и ОУ района;
- районный педагогический форум «Современные образовательные результаты: педагогические возможности и пути их достижения»;
- районная педагогическая конференция ДОУ «Образовательные практики реализации ФГОС ДО»;
- городской семинар для педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе, «Использование моделей смешанного обучения в образовательной практике педагогов предметной области искусство» совместно с АППО;
- городской семинар для директоров районных ИМЦ Санкт-Петербурга «Проектное управление развитием районной образовательной системы»;
- городской семинар «Комплексная программа мотивации педагогических работников «Мотив» в рамках проекта «Школа молодого директора» на базе ГБОУ № 376;
- межрегиональная научно-практическая конференция «Летний университет тьюторства»;
- диссеминация инновационного продукта ИМЦ Московского района в партнерстве с ЦНТИ «Прогресс». Семинар-стажировка межрегиональной группы педагогов и руководителей ОУ Татарстана и Якутии «Информационно-образовательная среда школ Московского района Санкт-Петербурга для индивидуализации и самоопределения»;
- стажировка заместителей руководителей по УВР «Управление процессом по формированию и оценке метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС» на базе Калининградского областного института развития образования;
- межрегиональный круглый стол в формате видеоконференции по итогам стажировки заместителей руководителей по УВР «Управление процессом по формированию и оценке метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС» с Калининградским областным институтом развития образования;
- межрегиональный семинар «Система дополнительного образования в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» совместно с ЦИО г. Великий Новгород;
- городской семинар «Взаимодействие учреждений основного и профессионального образования для организации профессиональных проб» на базе ГБОУ № 663;
- проектировочный семинар для молодых педагогов Московского района. Общественно-профессиональная экспертиза проекта ИМЦ по созданию организационно-управленческих условий для сопровождения индивидуальных профессиональных траекторий молодых педагогов района;
- открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок - территория творчества: молодость и опыт» на базе ГБОУ лицей № 373;
- семинар «Практики реализации коррекционно-развивающей работы и сопровождения обучающихся с ОВЗ как реализация программы «Здоровье в школе» на базе ГБОУ № 370;
- межрегиональная видеоконференция «Мир без опасности» победителей городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»;
- региональные Рождественские образовательные чтения в Московском благочинии Санкт-Петербургской епархии «Молодежь: свобода и ответственность»;
- городской семинар «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося ГБОУ школы № 643 в условиях сетевого взаимодействия ОО Московского района»;

- межрегиональный семинар-фестиваль «Интерактивные технологии SMART в современном образовании»;
- городской семинар «Реализация курса ОБЖ в контексте ФГОС».

Сотрудники ИМЦ приняли участие в ряде ключевых мероприятий системы образования международного, межрегионального и городского уровней, таких как Московский международный салон образования (представлены проектные направления развития дистанционного образования школьников, в том числе детей с ОВЗ; УМК «Проектирование индивидуальной образовательной программы старшеклассников»), Петербургский международный образовательный форум, межрегиональная научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья» и других значимых мероприятиях.

Сильной стороной работы ИМЦ является умение выявлять, обобщать и эффективно позиционировать опыт районной системы образования, анализировать и представлять тренды развития образования, предлагать проектные решения по развитию РСО.

Слабой стороной методической работы пока является организация персонифицированного сопровождения образовательных организаций, которая пока реализуется в форме консалтинговых услуг по обращению ОУ и (или) педагогических работников.

Перспективой развития данного направления может стать развитие дистанционного консультирования («методист on-line»), реализация целевого аудита и консалтинга по заявкам ОУ и (или) на основе аналитических данных, формируемых в системе образования. В отчетном году примерами такого подхода стали сопровождение ОУ, демонстрирующих стабильно невысокие результаты в области качества образования, персонифицированный консалтинг по ведению Электронного инспектора и использованию возможностей автоматизации при организации ВШК, построение работы по аттестации педагогических работников, инновационная деятельность образовательных организаций.

Сопровождение инновационной деятельности, которую ведут образовательные организации района, является одним из ключевых направлений методической работы.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК

На начало 2018 года инновационная инфраструктура Московского района была представлена 5 инновационными площадками (2 - ФИП, 3 - регионального уровня) и 5 районными опорными площадками развития образования. В 2018 году были открыты 2 федеральные и 5 региональных инновационных площадок. В 2018 году завершила свою деятельность 1 региональная инновационная площадка и была прекращена деятельность 1 федеральной инновационной площадки. С 1 января 2019 года открыта 1 районная опорная площадка развития образования. Таким образом, на 1 января 2019 года в районе: 9 инновационных площадок (2 - федерального уровня, 7- регионального уровня, в том числе 6 экспериментальных площадок и 1 ресурсный центр общего образования) и 6 районных опорных площадок развития образования.

Рост образовательных организаций, имеющих официально зафиксированный инновационный статус, обусловлен развитием в районе инновационного микроклимата. По итогам конкурса на присвоение статуса региональной инновационной площадки были удовлетворены все заявки, что характеризует их высокое качество. С 1 января 2019 года ИМЦ стал региональной экспериментальной площадкой. Для поддержания необходимого для системы образования Московского района уровня инновационной активности, в 2017 году Экспертным советом при ИМЦ определен и согласован с администрацией регламент научно-методической деятельности в формате районных опорных площадок развития образования, открыто 6 районных опорных площадок развития образования.

Инновационная инфраструктура Московского района в 2018 году была представлена следующим перечнем экспериментальных площадок.

Федеральные инновационные площадки:

№	ОУ	Тема
1	ГБУ ДО ЦДЮТТ	«Инженерные 3D-технологии школьникам», 01.01.2016 - 31.12.2019

2	ГБОУ «Морская школа»	«Формирование интегрированного сетевого портфолио кадет-юнармейца как эталона воспитания ответственного гражданина», 01.01.2018-31.12.2018
---	----------------------	--

Региональные экспериментальные площадки:

№	ОУ	Тема
2	ГБУ ДО ДДЮТ	«Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей», 01.01.2016-31.12.2018
3	ГБОУ школа № 351	«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми», 01.01.2017-31.12.2020
4	ГБОУ лицей № 373	«Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», 01.09.2017-31.08.2020
5	ГБОУ школа № 376	«Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста (НСУР)», 01.09.2018-31.08.2021
6	ГБОУ школа № 355	«Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий», 01.01.2019-31.12.2021
7	ГБОУ школа № 489	«Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения», 01.01.2019-31.12.2021
8	ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ	«Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур», 01.01.2019-31.12.2021

Региональный ресурсный центр общего образования:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 643	«Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов», 01.09.2018-31.08.2020

Районные опорные площадки развития образования:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 371	«Разработка методики развития личностного тезауруса учащихся основной школы», 01.09.2017-31.08.2020
2	ГБОУ школа № 508	«Разработка системы профилактики профессионального выгорания педагогов в школе», 01.09.2017-31.08.2020
3	ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»	«Научно-методическое обеспечение программы преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию», 01.09.2017-31.08.2020
4	ГБОУ школа № 519	«Организация внеурочной деятельности как пространства профессионального самоопределения учащихся основной школы», 01.01.2018-31.12.2020
5	ГБОУ школа № 663	«Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования», 01.01.2018-31.12.2020
6	ГБДОУ детский сад № 22	«Методическое обеспечение развития познавательной активности детей 3-7 лет в образовательной организации», 01.01.2019-31.12.2021

Основными результатами деятельности инновационных площадок района стали 75 образовательных продуктов (24 статьи, 17 программ, 13 методических разработок, 5 диагностических разработок, 6 пособий и сборников).

Итоговым мероприятием по анализу и представлению результатов инновационной и научно-методической деятельности образовательных организаций по итогам года выступает **общественно-профессиональная экспертиза**, в рамках которой инновационные ОУ представляют создаваемые продукты и имеют возможность получить обратную связь, отрефлексировать результат своей деятельности, наметить перспективы в работе.

Значимыми результатами работы в 2018 году стали:

- школы № 489 и 544 стали победителями городского конкурса между государственными ОУ, внедряющими инновационные образовательные программы. Средства субсидии, в размере 2 млн рублей каждой школе-победителю, позволили совершенствовать оснащение образовательной среды и запустить перезагрузку образовательного процесса в соответствии с планом реализации инновационной образовательной программы;

- опыт деятельности Московского района по сопровождению ОУ, реализующих инновационные программы и проекты и не являющихся региональными или федеральными инновационными площадками, получил высокую оценку Комитета по образованию Санкт-Петербурга и был удостоен чести представить его на выездном заседании Совета по образовательной политике при Комитете по образованию 21 декабря 2018 года на базе ИМЦ Московского района.

В городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2018 году по итогам инновационной деятельности приняли участие 2 ОУ района (ЦППМСП, ОУ № 698).

В Московском районе с целью изучения, обобщения и диссеминации передового педагогического опыта ОУ района, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность, проводится **общественно-педагогическая акция** по распространению передового педагогического опыта. Другим форматом обобщения опыта является выпуск сборников ИМЦ. В 2018 году издан сборник «Векторы развития образования в условиях стандартизации». В сборнике представлены научно-методические материалы исследователей, руководителей и педагогических работников образовательных учреждений, посвященные актуальным направлениям развития образования в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов в образовании. Сборник может быть использован руководителями и педагогическими работниками при организации образовательного и воспитательного процессов в ОУ. Сборник содержит 19 статей, обобщающих опыт работы 16 ОУ района, в том числе 8 ОУ, имеющих инновационный статус.

Консультационное, экспертное сопровождение и, самое главное, поддержание в районе атмосферы, благоприятствующей педагогическому творчеству, стало основой для достижения значимых результатов в области инноваций, охватывающих широкий спектр направлений – **сильная сторона** организации работы. **Слабой стороной** является недостаточный уровень качественной инновационной активности на уровне дошкольного образования. **Перспективой развития** является диагностика потенциальных возможностей педагогических коллективов, коуч-сопровождение для определения точек инновационного роста, освоение технологий управления инновациями, поиск и реализация грантовых проектов.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

С 2016 года Информационно-методический центр находится в состоянии реструктуризации. Так в 2016 году к образовательной организации был присоединён Центр информатизации образования (ранее структурное подразделение ЦО№2), коллектив ИМЦ пополнился специалистами в сфере IT-технологий, сбора и обработки информации в количестве 11 человек. В 2017 году при ИМЦ был создан Центр управления и оценки качества образования (ЦУОКО). По итогам года коллектив ИМЦ включает в себя 34 штатных сотрудника (не включая персонал, занятый в содержании здания) и 32 совместителей. Основной состав ИМЦ включает как опытных практиков, так и молодых специалистов, которые получают постдипломное образование. Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет, что является позитивным фактором развития ОУ.

Расширение направлений деятельности связано не только с увеличением штатной численности персонала, но и необходимостью расширения профессиональных компетенций сотрудников.

В 2018 году 8 человек повысили свою квалификацию, 1 человек приступил к освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (переподготовки).

Сильной стороной кадрового капитала ИМЦ является достаточно высокий профессиональный уровень штатных сотрудников, готовность к постоянному развитию и освоению новых компетенций, а

также стабильная группа высококвалифицированных специалистов-совместителей, привлекаемых к преподавательской деятельности.

Слабой стороной является:

- высокая доля узкопрофильных специалистов - совместителей (по предметам и (или) надпредметным областям, являющихся штатными сотрудниками иных образовательных организаций, имеющих высокую занятость по основному месту работы и незначительную в качестве сотрудников ИМЦ, что ограничивает возможности управления и снижает эффективность работы;

- большой объем работы, связанной с отчетно-аналитической, статистической и организационной работой методистов, что снижает их возможности изучения с последующим изложением теоретических и (или) стратегических аспектов развития образования на высоком научном уровне.

Перспективой развития кадрового потенциала является: дальнейшее совершенствование и расширение профессиональных компетенций штатных сотрудников за счет обеспечения возможности участия в различных крупных образовательных и информационных мероприятиях района, региона и т.д., прохождения повышения квалификации, особенно в сфере ИТ в образовании; тестирование возможности введения методиста по предметным областям с параллельной работой по организационно-нормативному закреплению деятельности методических объединений, развития персонифицированной поддержки работников образования с использованием информационных технологий.

Кадровая работа, с учетом специфики ИМЦ, адресована как внутрь, так и вовне образовательной организации с целью влияния на кадровую политику в районе. Прежде всего, данное направление работы связано с сопровождением конкурсного движения педагогов, аттестацией педагогических работников, информированием ОУ об изменениях в системе учительского роста.

Педагоги ОУ Московского района успешно представляют передовой опыт работы на профессиональных конкурсах различного уровня. В конкурсах на получение премий Правительства Санкт-Петербурга победителями стали 12 педагогов. Лауреатами конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга стали Маянц Н.И., учитель химии гимназии № 524; Кириллова Н.Ф., учитель русского языка и литературы лицея № 373; Швецова Т.С., педагог-психолог ЦППМСП. Победителями, лауреатами и дипломантами профессиональных конкурсов городского и всероссийского уровня стали 14 педагогов.

С 2018 года районный конкурс педагогических достижений проводится по календарным годам, разработано новое положение о конкурсе, расширены возможности для участия, введены новые подноминации. Повышается уровень организации и проведения мероприятий по поощрению победителей, лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов. Ежегодно проводятся торжественные церемонии чествования победителей конкурсов, направленные на повышение престижа педагогической профессии. В 2018 году традиционная церемония обрела название – «Созвездие талантов». Потенциальные участники конкурсов могут попробовать свои силы в фестивалях педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт».

Сильной стороной является организация работы по формированию готовности педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, в том числе за счет проведения обучающих мероприятий, индивидуального и группового консультирования на уровне ИМЦ. **Слабой стороной** – недостаточная поддержка конкурсантов в ряде ОУ. **Перспективой работы** становится работа по повышению качества организации конкурсов педагогических достижений.

Сопровождение молодых педагогов образовательных организаций.

В районной системе методического сопровождения педагогов Московского района уделяется внимание работе с молодыми специалистами. Наиболее значимыми событиями, в которых приняли активное участие молодые учителя в 2018 году, являются:

- Открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок - территория творчества: молодость и опыт»;

- Секция «Молодой учитель сегодня: сотрудничество, деятельность, компетентность» для молодых учителей в рамках VIII районного педагогического форума «Современные образовательные результаты: педагогические возможности и пути их достижения»;

- Мастер-класс для молодых учителей «Ораторское искусство учителя»;

- Совместный семинар методистов ИМЦ и молодых педагогов «Методическое сопровождение индивидуальных профессиональных траекторий молодых педагогов района» (Музей современного искусства «Эрарта»);

- VI Городская конференция молодых специалистов «Созвездие молодых» (ГБОУ школа № 550 Центрального района);

- Социально-педагогическое мероприятие «День карьеры педагога» (СПб ГБПОУ Педагогический колледж №8);
- Межрегиональный образовательно-методический форум молодых педагогов «Уроки на завтра» (СПб ГБОУДОД Царскосельская гимназия им. А.А. Ахматовой г. Пушкин)
- II республиканский форум молодых педагогов «KARJALAN NUORUS» (г. Петрозаводск, Республика Карелия);
- Всероссийский образовательный форум с международным участием «Молодые молодым – 2018» Тема Форума: «Школа высоких педагогических технологий: проектирование профессионального роста учителя» (ГБОУ № 619 Калининского района Санкт-Петербург, ГБОУ «Академия цифровых технологий»).

Молодые педагоги активно проявляют себя в конкурсном движении. Например, в городском конкурсе педагогических команд Санкт-Петербурга, Московский район представляли 5 молодых специалистов и 1 опытный педагог.

Аттестация педагогических работников района в условиях изменения регламента аттестации. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок применяется к педагогическим работникам образовательных организаций, замещающим должности, указанные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, утверждённой Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 N 678.

В Санкт-Петербурге процедура аттестации прописана распоряжением Комитета по образованию от 03.12.2014 № 5488-р «Об утверждении административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации»

Распоряжением КО №3962-р внесены изменения в регламент по аттестации педагогических работников СПб. (действие применяется с 01.03.2018 г.)

К каким изменениям необходимо было адаптироваться при подготовке индивидуальной папки:

- изменения в структуре и содержании экспертных заключений;
- изменения в требованиях к аналитическим справкам дошкольных педагогов, педагогов-психологов;
- изменения в оформлении внутришкольных мониторингов и результатов внешних мониторингов для учителей;
- изменения в оформлении папки (подготовка описи, установление достоверности представленных документов, заверение всего пакета документов руководителем ОУ, прошивка документов и др.);
- организация хранения индивидуальных папок, прошедших экспертизу, в ОУ в течение 5 лет;
- новые требования к идентификации зачетных документов, так, например, распоряжением Комитета по образованию утверждается перечень региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников.
- новые формы отзывов на открытые уроки и занятия, проведенные педагогическими работниками.

Ряд существенных изменений в процедуре аттестации сразу же потребовал специальных усилий по подготовке как самих аттестуемых, так и руководителей организаций, а также ответственных за организацию аттестации в ОУ.

Формы сопровождения процедуры аттестации в ИМЦ разделились на:

- Индивидуальные и групповые консультации (по графику - ежемесячно, последний понедельник, и по запросу)
- Индивидуальные консультации по подготовке к аттестации педагогических работников в связи с введением изменений в регламент по аттестации

- Консультации (очные и дистанционные) по процедуре аттестации для кандидатов на должность руководителя (директора, заведующего)

- Консультации (очные и дистанционные) для ответственных в образовательных учреждениях за подготовку аттестационных папок педагогических работников, в связи с введением изменений в регламент по аттестации.

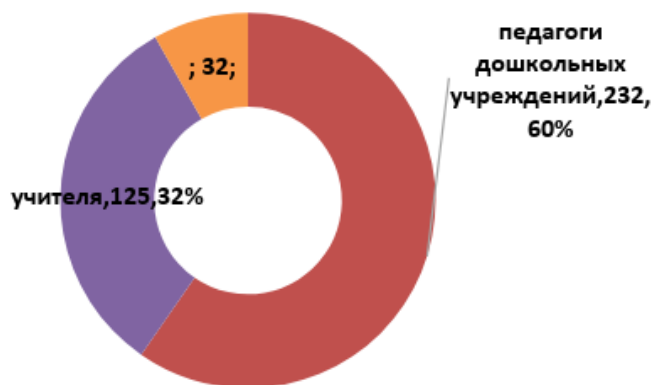
Всего было проведено 10 плановых общих консультаций, где присутствовали 389 человек (по протоколам); дополнительно в план работы был поставлен информационно-методический семинар «Особенности аттестации молодых педагогов ОУ», на котором присутствовало 48 педагогов.

Потребовалось обновление и сопровождение адаптации к изменившимся условиям аттестации пула экспертов. В настоящее время, помимо методистов ИМЦ, оцениванием открытых уроков и занятий, занимаются и специально подготовленные эксперты, список которых утвержден Распоряжением Комитета по образованию №213-р от 24.01.2019 «Об утверждении списка экспертов аттестационной комиссии Комитета по образованию». В этом документе 19 экспертов - представителей Московского района.

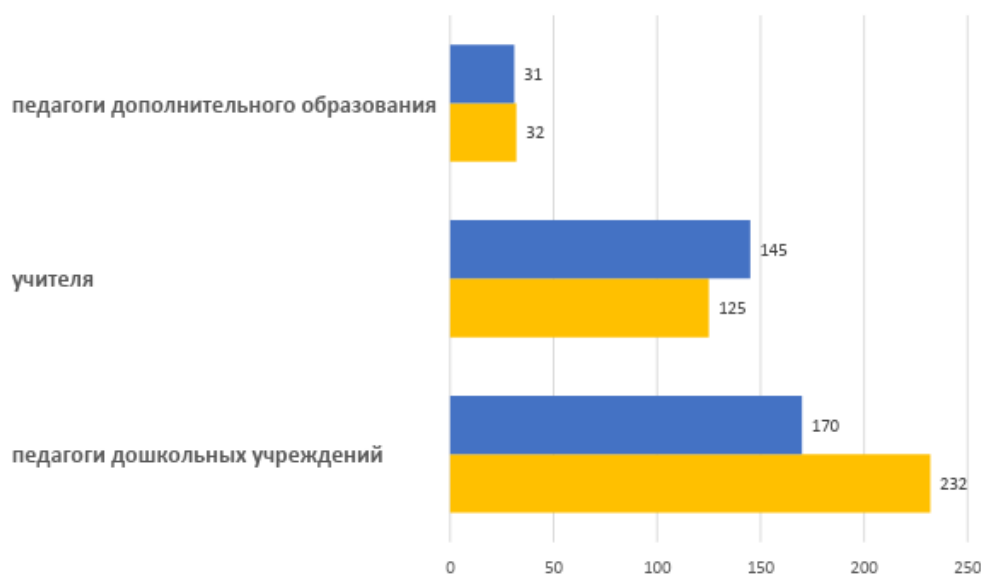
В целом, в 2018 году успешно прошли аттестацию 735 педагогических работников. При возросшем числе отрицательных результатов экспертизы индивидуальных папок (были вынуждены отозвать папки 108 педагогов), официально по распоряжениям Комитета по образованию не зафиксировано случаев отказа в аттестации педагогическим работникам из Московского района из-за отрицательной экспертизы. Такой результат мы имеем вследствие оперативного реагирования аттестуемых и руководителей ОУ на оценивание индивидуальных папок экспертами ЦАРО. В течение 2018 года, несмотря на сложный процесс адаптации к изменениям в процедуре аттестации, от участников образовательного процесса из учреждений Московского района не зафиксировано случаев жалоб и претензий (в Центр аттестации, Комитет по образованию, прокуратуру, суд) по подготовке и проведению процедуры аттестации.



**Соотношение категорий аттестованных в 2018г.
педагогических работников ОУ Московского района**



Соотношение первой и высшей категории по группам должностей в 2018г. (синие - высшая; желтая - первая категория)



В целом, по педагогическим работникам соотношение 1 и высшей квалификационной категории сохраняет тенденцию к балансированию. на 1 квалификационную категорию (383 -52% первая; 352-48% высшая). Впервые за последние годы количество учителей, аттестованных на высшую категорию, превысило количество аттестованных на первую: 145 и 125 педагогов, соответственно). Сравнение данных по годам, позволяет зафиксировать некоторые циклы в процессе аттестации: при смене нормативных документов по аттестации 2009-10, 2014-15, 2018-19, заметно снижение общего количества аттестуемых, принимают решение первыми пойти на аттестацию по новым требованиям сильные педагоги, поэтому именно в эти годы статистика показывает рост высшей категории по сравнению с первой.

Сильной стороной организации работы по готовности педагогических работников к аттестационным процедурам является регулярное сопровождение процедуры методистами ИМЦ:

- своевременное информирование,
- доступность информации через специальную страницу на сайте ИМЦ <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/kadrovoe/attestacziya/>;
- систематическое индивидуальное консультирование, очное и дистанционное (подсчет показывает, что только консультаций было проведено до 1000 часов);
- возможность для аттестуемых получить от методистов экспертизу проведенных уроков и занятий по заявкам;
- грамотное оформление документации, выдаваемой специалистами ИМЦ;

Слабой стороной:

- недостаточное внимание к данному вопросу ряда административных команд ОУ;

- частая сменяемость в ОУ специалистов, в функционал которых введена ответственность за подготовку к аттестации;

- недостаточный уровень компетентности документоведов в некоторых ОУ по подготовке и оформлению документов (справок, описей);

Перспективой работы становятся разъяснительные и обучающие мероприятия для разных целевых групп работников системы образования по пониманию особенностей кадровой политики в условиях изменения аттестационных процедур, перспективах внедрения НСУР, исполнения требований профессиональных стандартов. На сайте ИМЦ ведется раздел по данному вопросу, выделена отдельная [страница по сопровождению внедрения профессиональных стандартов](#), где публикуются все принятые стандарты для образования, а также информационные и методические материалы.

Предполагаем, что аттестация в 2019 году будет проходить по действующим регламентам. Изменения, проведенные в 2018 году, связаны с адаптацией существующей процедуры к введению профессиональных стандартов образования, появлению новых должностей в системе общего образования. Так, в 2018 г. аттестовано 6 тьюторов на 1 категорию и 1 - на высшую; увеличилось по сравнению с предыдущими годами, число аттестованных педагогов-дефектологов – 7.

Предполагаем, что эта тенденция будет иметь продолжение, надо быть готовыми к сопровождению педагогических работников ОУ в условиях введенных требований профессиональных стандартов. Так, информационно-методический семинар для заместителей директоров ОУ «Персонифицированная модель повышения квалификации и модель уровневой оценки компетенций учителя в контексте НСУР (национальной системы учительского роста)», проведенный в 2018 году, позволил сделать мониторинг и активизировать деятельность аттестационных комиссий, работающих в ОУ по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Объем такой работы увеличивается, т.к. по предварительному анализу общее количество педагогов, не проходящих добровольную аттестацию на 1 и высшую категорию, увеличивается под влиянием разных факторов, и сейчас может составлять от 15 до 20% состава педагогических работников. Сама же организация работы аттестационных комиссий ОУ довольно сложна по регламенту, требует систематического внимания и компетенций по работе с документацией. На 2019 год мы будем планировать работу с ОУ в этом направлении как циклический семинар, постоянные мониторинги и специально выделенное консультирование ответственных за работу аттестационных комиссий ОУ.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

В связи с необходимостью интенсификации внедрения информационных технологий в деятельность образовательных организаций района, потребностью в повышении эффективности сбора и обработки данных по функционированию районной системы образования, усилению требований к уровню информационно-технологического сопровождения процедур ГИА на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.12.2015 №5928-р, с 01.01.2016 в Информационно-методическом центре был открыт Центр информатизации образования (далее ЦИО). Были решены задачи размещения, переоснащения, доукомплектования кадрами и ввода нового структурного подразделения в режим штатного функционирования, построения рабочих процессов и формирования единой команды ИМЦ в новом составе. В настоящее время кадровый состав ЦИО имеет следующую структуру:

Кадровое обеспечение Характеристика кадрового состава

Численность сотрудников ЦИО (чел.):		
Всего	По основному месту работы	Совместители
18	12	6

Имеют следующее образование:

Аспирантура	Высшее			Средне – профессиональное
	Специалитет	Магистратура	Бакалавриат	
1	16	2	0	0

Возрастной состав:

До 25 лет	25-30	31-45	46-60	старше 60
1	1	7	5	4

Деятельность Центра информатизации образования в 2018 году была направлена на выполнения ряда задач. Одной из основных задач является ведение информационных ресурсов и баз данных. Сотрудниками центра проводилась работа по сбору данных, координации работы образовательных организаций по внесению данных, велась систематическая работа по своевременной передаче данных в региональные (федеральные) базы, оперативная выгрузка по запросам районной администрации и региональных операторов, отдельное внимание уделялось сохранению данных на районном уровне.

Сбор данных, обработка и систематизация полученных материалов от школ и дошкольных учреждений района, проверка заполнения специализированных модулей, обучения специалистов ОУ и ДОО новым возможностям информационной системы, а также консультирование по основам работы вновь принятых ответственных за ведение системы - все это лишь малая часть деятельности Центра по работе с АИС ПараГраф. Кроме того, на основании получаемых данных от образовательных организаций введётся заполнение статистической отчетности.

Сотрудниками центра производилось поддержание функционирования сайтов отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга и ИМЦ: обслуживание виртуального хостинга, выгрузка контента, сохранность информации (резервирование), частичная модернизация (установлены модули для обеспечения доступности сайтов для инвалидов по зрению). В рамках технической поддержки сайта ИМЦ выполнялся контроль и исправление ошибок в работе скриптов и виджетов, расширение возможностей сайта, поддержка VPS (контроль нагрузки сервера, резервное копирование, просмотр логов сервера, контроль работы почты. В рамках технической поддержки сайта РОО выполнялся техническая поддержка и обновление MySQL базы по всем ОУ.

За отчетный год проведена установка специального модуля для слабовидящих в соответствии с ГОСТ на сайтах РОО и ИМЦ, а также поддержка и обновление сайтов VPP.imc-mosk.ru (Виртуальное пространство педагогических работников Московского района) и MD.imc-mosk.ru (Дистанционные курсы, вебинары, видеоконференции и онлайн-классы для преподавателей).

Количество материалов, размещенных за 2018 год: на сайте РОО – более 200, на сайте ИМЦ – более 500.

В целях повышения качества курсовой подготовке осуществлялось техническое сопровождение вебинаров и видео конференций, мацерация доступа слушателей на КПК, осуществлялись оформление учебных программа электронном виде. В 2018 годы была проведено 17 вебинаров, 12 уроков, осуществлена поддержка 2 дистанционных курсов. На портале ДО добавлены площадки школ, в которых был установлен комплекс «Пеликан».

Для расширения курсовой подготовки совершенствовался ресурс ВОПК ИМЦ, были оформлены электронные версии программ, осуществлялась модерация доступа слушателей на КПК, осуществлялось техническое сопровождение вебинаров и видео конференций.

В соответствии с районной циклограммой мониторингов, а также по дополнительным запросам проводились проверки сайтов ОО (ГБОУ, ГДОУ, УДОД) на соответствие их действующему законодательству. По итогам проверок, были подготовлены и направлены учредителю информационные справки. Все образовательные организации были проинформированы о результатах проверок, организованы консультации по правилам ведения сайтов.

Кроме мониторингов сайтов, в целях организации эффективной работы систематически проводились мониторинги состояния системы образования района. Мониторинги проводятся с использованием программного продукта РАССИ (районная автоматизированная система сбора информации), путем сбора данных в табличной форме (Excel), путем сбора данных проверкой внешнего сайта. В 2018 году проведено 565 мониторингов, из них плановых (по циклограмме) 54, из общего количества собрано в табличной форме 50, 5 собрано проверкой сайта bus.gov.ru. Собираемые данные структурируются и хранятся на серверах ИМЦ.

Не менее важной задачей Центра информатизации образования является обеспечение сохранности собственного оборудования и его модернизации для полноценного обеспечения рабочих процессов и сохранения накапливаемых в ИМЦ данных. В 2018 году осуществлено текущее обслуживание эксплуатируемой техники и систем в количестве 104 единиц техники (серверов – 4 шт.; АРМ – 73 шт.; интерактивные доски - 2 шт.; ПАК «Пеликан» - 1 шт.; МФУ – 23; Микшерный пункт-1 шт.). Проводилась настройка и обслуживание 2 виртуальных серверов, 2 маршрутизаторов доступа в интернет, а также техническая поддержка располагающихся в ИМЦ инфозон. Обновление

инфраструктуры ИМЦ новым оборудованием проводилось в плановом порядке, в основном осуществлялись закупки отдельных частей для ПК, также было закуплено новое оборудование для оснащения актового зала (плазма, дублирующая трансляцию с интерактивной доски, колонки, микрофоны и стойки для проведения крупных мероприятий).

Развитие IT – инфраструктуры ИМЦ является существенным аспектом работ. Сотрудниками Центра был проведен ежегодный анализ состояния информатизации ИМЦ, определен перечень оборудования требующего обновления, подготовлено техническое задание для реализации конкурсных процедур на 2019 год.

Отдельно можно сказать об обеспечении расчета потребности и подготовке технических заданий для организации закупок в рамках реализации целевой программы по развитию дистанционного образования детей с ОВЗ, оснащения образовательных организаций Инфозонами, оборудования 17 ППЭ оборудованием для автоматизации проведения процедур ЕГЭ. Поставки оборудования всегда сопровождаются информационным сопровождением по вопросам его установки и применения в организации работы ОУ.

Не менее важным направлением деятельности Центра информатизации образования является анализ сложившейся системы информатизации в образовательных организациях района, перспективы ее развития, а также техническому оснащению и обучению его использования в каждодневной работе школ и детских садов района.

В 2018 году был проведен расширенный мониторинг состояния информатизации образовательных учреждений района. Мониторинг проводился по 2-м направлениям: кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение. По кадровому обеспечению определен качественный состав ответственных за информатизацию, проанализирован круг задач, входящих в обязанности ответственного за информатизацию. Общий вывод: в разных ОУ существует различные подходы к пониманию того, чем должен заниматься ответственный за информатизацию, данные сотрудники привлекаются для решения задач различного плана, исходя из потребностей ОУ и выстроенной организационно-кадровой структуры. Наибольшую потребность в методической помощи ответственные за информатизацию испытывают по следующим направлениям: работа с АИСУ ПараГраф и СКУД, написание технических заданий для покупки техники, консультации в подборе лицензионного ПО. Также большинство ответственных за информатизацию выразили готовность пройти курсы повышения квалификации по направлениям: администрирование школьного сервера, информационная безопасность, защита персональных данных, программирование.

Общий анализ материально-технического оснащения ОУ говорит о достаточно высоком уровне ИКТ-обеспеченности. Среднее количество компьютеров в ОУ (системных блоков, ноутбуков, моноблоков), включая административные, учительские, ученические компьютеры – 90,45 шт. Среднее количество интерактивных досок – 13 шт. За 2018 год образовательными учреждениями района приобретено средств ИКТ за счет собственных средств, а также получено от спонсоров и социальных партнеров (не считая закупок оборудования в рамках целевых средств (инфозон, оборудования для ГИА): ПК - 112 шт., ученические компьютеры - 99 шт., ноутбук - 53 шт., МФУ - 46 шт., проектор - 36 шт., Интерактивная доска с проектором - 19 шт., системный блок - 18 шт., принтер - 17 шт., компьютерных классов – 16 классов, 3d-ручка - 15 шт., моноблок - 11 шт., документ-камера - 8 шт., нетбук - 6 шт., мобильный класс (планшеты) - 4 класса, 3d-принтер - 3 шт., интерактивная панель - 2 шт., планшет - 1 шт., ризограф - 1 шт., цифровая лаборатория - 1 шт.

Информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций района является ключевым направлением деятельности Центра информатизации образования. В отчетном году велась работа по информационно-методическому сопровождению ОУ по использованию ИКТ в образовании, за отчетный год получено и установлено новое оборудование по адресной программе для обеспечения образовательного процесса с дистанционными технологиями детей с ОВЗ, установлен ПАК «Пеликан» в ФМЛ №366, лицее №373, школе №643, осуществлялась методическая поддержка реализации дистанционного образования, в т.ч. детей с ОВЗ в ОУ №355, 366, 370, 373, 376, 489, 495, 507, 508, 537, 594, 643, 663; регулярно проводились вебинары, очные, выездные и дистанционные консультации для педагогов и представителей администрации ОУ по внедрению ИКТ и дистанционных технологий в образовательный процесс.

Опыт работы ИМЦ был неоднократно представлен на Форумах и конференциях. В региональной конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» приняли участие методисты ИМЦ, педагоги ОУ; был организован и проведен семинар в рамках Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы».

На ММСО организован и проведен семинар «Опыт и новые подходы применения дистанционных образовательных технологий для поддержки и развития талантов», выступило с докладами 14 педагогов и методистов из ИМЦ и ГБОУ №№ 355, 370, 484, 524, 525, 537, 643, ГБДОУ №3. В рамках августовской районной педагогической конференции были представлены новые решения по созданию безопасной информационной среды; на выставке «Образовательный калейдоскоп Московского района» представлены стендовые доклады по формированию проектной культуры учащихся в условиях инклюзивного образования и созданию условий для дистанционного взаимодействия с обучающимися на основе участия в конкурсе «Я познаю мир».

Велась плановая работа по созданию Единого информационного медиа пространства района на основе инфозон. Во всех ГБОУ района установлено и подключено необходимое оборудование; проведены 3 совещания для заместителей руководителей ОУ и ответственных за информатизацию по созданию единой системы информационного обеспечения в районе, велась работа по разработке рекомендаций и согласованию технических характеристик с разработчиком по программной оболочке для администрирования системы вещания инфозон; проведены курсы повышения квалификации для ответственных за создание контента во всех ОУ района; организованы регулярные консультации по правилам разработки контента и способам трансляции с использованием инфозон для увеличения открытости образовательной системы.

Велась работа по внедрению очных и дистанционных форм непрерывного повышения квалификации педагогов района, организованы курсы повышения квалификации для педагогических работников «Формирование ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта» и «Современные информационные технологии в образовательной практике»; продолжилось информационно-методическое сопровождение педагогов района с использованием портала ИМЦ «Виртуальное пространство педагогов», вебинарной площадки, системы дистанционного обучения на платформе Moodle.

Отдельное внимание уделялось организации конкурсных мероприятия (для педагогов: ежегодный районный педагогический конкурс «Информационные технологии в современной школе», районный тур городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир», районный этап городского конкурса для ОУ «Использование ИТ в образовательной деятельности», районный отборочный тур для участия в городском конкурсе видеоуроков «Учись видеть»).

Систематически организовывались и проводились районные информационно-методические семинары, в том числе: по организации дистанционных уроков по предметам с использованием ПАК «Пеликан»; для ответственных за информатизацию в ОУ и ДОУ, по созданию системы информационного обеспечения в районе на основе инфозон; цикл районных мастер-классов «Технология применения интерактивных досок в образовательном процессе ДОУ, преемственность между детским садом и начальной школой»; городской семинар «Использование моделей смешанного обучения в образовательной практике педагогов предметной области «Искусство»»; районный методический семинар по разработке и технологии проведения дистанционного турнира с использованием ПАК «Пеликан» (к 100-летию района «Путешествие по Московскому району»). В рамках районной педагогической конференции «Мир детства в пространстве Московского района Санкт-Петербурга: возможности и перспективы», в сентябре, была организована секция для заместителей директоров по УВР «Потенциал цифровых образовательных сред и возможности их использования в учебном процессе».

В течение учебного года осуществлялось сопровождение ОУ по участию в образовательных проектах Центра развития молодежи (serm.ru, Екатеринбург). Образовательные учреждения приняли участие в программе повышения орфографической грамотности учащихся 9-х классов (ОРФО-9), в конкурсе «Почитай-ка» (Проверка уровня читательской грамотности школьников).

В связи с развитием направления информатизации дошкольного образования в течение года проводилась работа по анализу и определению перспектив развития IT-инфраструктуры дошкольного образования, повышения ИКТ-компетентности педагогических работников ДОУ. В 2018 году, проводилось выявление позитивного опыта и успешных практик применения информационных технологий, велась подготовка к проведению секции Петербургского международного образовательного форума - 2019 «Цифровая среда в образовательной экосистеме современной дошкольной образовательной организации».

Ежемесячно проводились заседания районной творческой группы SADiK.ru по вопросам развития ИКТ-компетенций у педагогов дошкольных образовательных учреждений. В рамках совещаний для ответственных за информатизацию в ДОУ, для ознакомления с возможностями различных цифровых технологий приглашались специалисты профильных компаний. Поведён мониторинг для организации

закупки оборудования в рамках программы по информатизации дошкольных образовательных учреждений.

В отчетном году сотрудниками ЦИО осуществлялось организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образования, обработка (расшифровкой) их результатов, структурирование данных для дальнейшего анализа специалистами ЦУОКО.

Новым направлением работы в отчетном году стало осуществление ИМЦ функции районного координатора при ведении ОУ района ФИС ФРДО. В рамках данной работы был оснащен кабинет, составлено расписание для школ, также осуществилось методическое сопровождение и контроль объемов заполнения базы данных.

В 2019 году планируется продолжение реализации начатых проектов, организация конкурсов районного уровня, и поддержка участников конкурсов городского и регионального уровней; разработка новой версии сайтов РОО и ИМЦ, с целью объединения их в единую систему; интеграция системы генерации форм с сайтом ИМЦ, начало работы по интеграции системы инфозон с сайтом ИМЦ, РОО, а также сайтами школ; организация мероприятий направленных на развитие школьных СМИ; проведение курсов повышения квалификации, в том числе для заместителей директоров по информационным технологиям; организация закупки оборудования для ДОУ, а также реализация пилотного проекта по работе с цифровыми лабораториями.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях реализации стратегических задач в области управления и оценки качества образования (районная целевая программа «Развитие районной системы оценки качества образования») на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от №1888-р от 30.05.2017 в ИМЦ Московского района был открыт Центр управления и оценки качества образования (далее - [ЦУОКО](#)).

Цель ЦУОКО:

1. Сопровождение оценочных процедур и мероприятий, направленных на обеспечение функционирования Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества (далее - СПб РСОКО) на уровне района в соответствии с моделью и положением об СПб РСОКО.

2. Повышение эффективности функционирования районной системы образования по результатам анализа деятельности образовательных организаций и/или групп образовательных организаций и их участия в оценочных процедурах и мероприятиях.

Задачи и основные виды деятельности ЦУОКО:

1. Методическое, организационно-технологическое и информационно - аналитическое сопровождение в районе международных, федеральных и региональных процедур оценки качества образования таких, как региональные диагностические работы (РДР), всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО), независимая оценка качества образования (НОКО), предэкзаменационные диагностические работы (ПДР), государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования (ГИА-9 и ГИА-11); Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и интеллектуальных конкурсов, входящих в перечень региональных.

2. Проведение мероприятий, связанных с функционированием и развитием районного уровня СПб РСОКО.

3. Сбор, обработка, передача и хранение информации, формирование и ведение баз данных, статистической информации в рамках районного уровня СПб РСОКО.

4. Анализ результатов оценочных процедур, Всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад, прошедших в образовательных учреждениях района с учетом условий их деятельности.

5. Выявление образовательных учреждений или групп образовательных учреждений, которым требуется адресная методическая помощь.

6. Подготовка предложений по использованию полученных результатов с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

7. Взаимодействие со специалистами и подразделениями ИМЦ с целью создания системы методической помощи, в том числе и адресной, образовательным учреждениям или группам

образовательных учреждений, показавших низкие результаты в рамках проведенных оценочных процедур и иных мероприятий.

8. Проведение методических совещаний, вебинаров, консультаций по вопросам оценки и развития районной системы образования.

9. Координация взаимосвязей внутри района между образовательными учреждениями разных типов и видов, и службами, обеспечивающими развитие районной образовательной системы; взаимосвязь с Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий (СПБЦУОКОиИТ), СПб АППО, Центром олимпиад Санкт-Петербурга Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (ГБНОУ «СПб ГДЮТ») и другими городскими структурами в рамках своей компетентности.

Кадровое обеспечение

Характеристика кадрового состава

Численность сотрудников ЦИО:				
Всего	По основному месту работы		Совместители	
15	9		6	
Образование				
Высшее			Средне – профессиональное	
Аспирантура	Магистратура/ Специалитет	Бакалавриат		
1	14	-	-	
Квалификация				
Высшая	Первая		Ученая степень	
6	3		3	
Возраст				
До 25 лет	25-30	30-45	45-60	старше 60
1	-	9	4	1
Профессиональное развитие (чел.)				
Прохождение внешнего обучения		Внутрикорпоративное обучение		Самообразование
2		-		-

Материально-техническая база

ЦУОКО по своей основной деятельности финансируется за счет бюджета ИМЦ, в состав которого входит.

ЦУОКО обеспечивается помещениями для реализации основных задач в соответствии с действующим законодательством. Материально-техническая база развивается с учетом внедрения современных компьютерных, телекоммуникационных и программных средств, оргтехники, специального технического оборудования >>>

Основные результаты деятельности в 2018 году

Методическое сопровождение мероприятий, направленных на обеспечение функционирования районного сегмента СПб РСОКО

1. Обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития образовательных учреждений района, анализ результатов оценки качества образования, полученных в результате мониторинговых исследований, проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, участия обучающихся в региональных олимпиадах, а также Всероссийской олимпиаде школьников.

Всего в 2018 году скоординировано и проанализированы результаты:

- 25 оценочных процедур федерального значения – ВПР (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025);
- процедуры Независимой оценки качества образования (НОКО);
- ГИА 2018;
- районного, регионального, заключительного этапов ВсОШ;
- РДР – оценочные процедуры СПб РСОКО;

- отраслевые рейтинги СПб РСОКО;
- районные ДВМ – 8 работ.

Совместно с сотрудниками и другими отделами ИМЦ сформирована системы адресной методической помощи образовательным учреждениям и отдельным педагогам по итогам оценки качества образовательных результатов международного, федерального и регионального уровней (ГБОУ № 484, 519, 536, 543, Морская школа).

2. Осуществлена координация проведения в образовательных учреждениях района этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных региональных олимпиад и конкурсов. Разработаны олимпиадные задания школьного этапа совместно с сотрудниками ИМЦ, курирующими данные вопросы. Осуществлено ведение единой районной базы данных участников олимпиад. Своевременная переданы статистическая и иная отчётность в Центр олимпиад.

3. Сотрудники ЦУОКО принимали участие в разработке нормативных, методических, аналитических и иных документов, направленных на поддержание и развитие районного сегмента СПб РСОКО.

4. Информационное взаимодействие с районным отделом образования по вопросам оценки качества образования, полученным результатам оценочных процедур и иных мероприятий с целью формирования единой политики. Подготовка аналитических материалов к собеседованию с руководителями.

Ключевые мероприятия

<i>№ п/п</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Основной результат</i>
1.	Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	Экзамены ГИА проведены без нарушений Порядка проведения ГИА и сроков обработки экзаменационных работ
2.	Подготовка итоговых результатов оценочных процедур	Подготовлены статистические результаты оценочных процедур по ОО основного и среднего образования Санкт-Петербурга для использования при формировании сети ОО
3.	Консультативная помощь и технологическое обеспечение процедур НИКО	Все работы НИКО в срок переданы в ЦОКОиИТ.
4.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	ВПП проведены в соответствии с порядком проведения. Результаты всех участников обработаны без нарушений установленных сроков.
5.	Обеспечение проведения региональных диагностических работ (далее - РДР), анализ результатов.	РДР проведены в соответствии с порядком проведения мероприятий. Результаты всех участников обработаны без нарушений установленных сроков. Скоординировано 12 РДР. По каждой работе подготовлен аналитический отчет и методические рекомендации для учителей.
6.	Обеспечение проведения региональных диагностических работ (далее - РДР) в бланковой форме с перекрестной проверкой работ между ОО региона (ГБОУ №№ 373, 358, 372, МШ, 376)	РДР проведены в соответствии с планом мероприятий. Результаты всех участников обработаны без нарушений установленных сроков
7.	Координация модуля «Электронный инспектор» АИСУ «Параграф», как составляющей части риск-ориентированной модели контроля и надзора.	Модуль внедрен в практику работы 38 образовательных учреждений.

8.	Оказано методическое сопровождение и проведены процедуры Независимой оценки качества образования. Анализ результатов НОКО	38 ОУ района прошли процедуру НОКО
9.	Разработка и организация районных ДВМ	Всего в 2018 году проведено 8 районных ДВМ по оценке качества освоения ООП начального, основного и среднего уровня образования.
10.	Консультационная, методическая, аналитическая поддержка образовательных организаций «зоны риска», ОУ с признаками необъективности оценивания (РОН)	
11.	Экспертиза ООП ОУ района	Экспертиза 132 учебных планов ОП НОО, ООО, СОО из 34 ОУ. Экспертизе УП ОУ №№370, 613, 663 как части адаптированных ОП. УП СОО ГБОУ гимназии №524, ГБОУ лицей №373, ГБОУ СОШ №376 были индивидуализированы в соответствии с ФГОС СОО с учётом возможностей ОУ (кадровых, материально – технических, иных). Методическая экспертиза 200 индивидуальных учебных планов (ИУП) обучающихся на дому
12.	Осуществление консалтинговой работы в ходе подготовки ОУ к проверочным процедурам	ОУ №№ 371, 525, 594, 537, 485 предписаний не имеют
13.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения районного этапа Всероссийской олимпиады школьников (Распоряжение КО 18.09.2017 № 2862-р)	Всего 24 ВсОШ районного этапа / 4974 человеко-олимпиады. Победителей районного этапа-291 человек, призеров -1439. Победители призеры регионального этапа- 60 человек. Направлены на заключительный этап ВсОШ – 3 человека.

Методическое сопровождение оценки качества дошкольного образования.

Методическое сопровождение оценки качества дошкольного образования в 2018 году осуществлялось по нескольким направлениям:

1. Методический проект «Школа аудита» для заместителей заведующего по УВР, ВР и старших воспитателей ДОО. Тема года «Внутренняя система оценки качества образования». На мероприятиях «Школы аудита» анализировался опыт построения ВСОКО в учреждениях, рассматривались преимущества и недостатки созданных систем. Большое внимание уделялось построению системы локальных документов, регулирующих ВСОКО, их системности, последовательности и тому, как они отражают действительные процессы в ДОО. Отдельно обсуждалось то, как можно включить внешние оценочные процедуры во внутреннюю систему: как отрегулировать сроки процедур, какие критерии внешней оценки могут быть использованы во внутренней и т.д.

Дополнительный эффект от реализации проекта – навык руководителей в проведении внутреннего аудита. На всех мероприятиях проекта обучающиеся «Школы» работают со своими документами, анализируют и совершенствуют их.

2. Собеседования с руководителями (сентябрь, 2018) по реализации программ развития.

С целью определения актуального состояния реализации программ развития дошкольными образовательными учреждениями, были проведены собеседования со всеми заведующими. Собеседование проводилось по следующим вопросам:

Срок реализации программы развития учреждения.

- Наличие в учреждении инициатив, направленных на разнообразие форм и методов образовательной деятельности
- Наличие качественных изменений материально-технического обеспечения образовательного процесса
- Позитивная динамика развития кадровых ресурсов

- Создание собственного творческого продукта в ходе реализации проектов программы развития

- Реализация какого проекта программы развития вызывает особые затруднения (название проекта и причины затруднений)

По результатам собеседования были даны рекомендации по корректировке задач деятельности учреждений в 2018-2019 учебном году (при необходимости).

3. Выходы в учреждения по поручению начальника отдела образования

ДОО №36 (октябрь, 2018) в рамках внеплановой выездной проверки организации воспитательно-образовательного процесса; ДОО №19 (ноябрь, 2018) в рамках плановой проверки реализации ФГОС ДО. ДОО №№21, 279, 32, 16 (декабрь, 2018) с целью анализа образовательной среды. Учреждения определены по результатам собеседования учредителя с руководителями ДОО.

Внутренняя система оценки качества

Организована работа по формированию системы оценки качества (СОК) в ИМЦ Московского района. В ЦУОКО в целом СОК в первую очередь касается выполнения государственных работ и услуг. Основными критериями служат полнота выполнения, соблюдение сроков, отсутствие жалоб. Регулярно проводятся анкетирования при проведении оценочных процедур.

Выполнение государственного задания**Выполнение государственных услуг (работ) Показатели, как Примерные**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год¹</i>	<i>Фактическое значение за отчетный финансовый год</i>	<i>Источник информации о фактическом значении показателя</i>
1.	Организационно-техническое обеспечение при проведении КО СПб государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях общего образования	Количество образовательных учреждений (единиц)	38	38	Внутренний учет учреждения
2.	Информационное, организационно-техническое обеспечение мониторинга качества подготовки по географии в 7-х классах (НИКО-2018) (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов	53 (ГБОУ 355)	49	Внутренний учет учреждения
3.	Информационное, организационно-техническое обеспечение мониторинга качества подготовки по русскому языку в 9-х классах (НИКО-2018) (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов	53 (ГБОУ 355)	25	Внутренний учет учреждения
4.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), русский язык, 4-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2254	Внутренний учет учреждения
5.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), математика, 4-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2355	Внутренний учет учреждения
6.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), окружающий мир, 4-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2254	Внутренний учет учреждения

¹ Государственное задания для ЦУОКО на 2018 год отдельно не закладывалось. Значения и показатели, утвержденные в ГЗ ИМЦ не отвечают основному виду деятельности ЦУОКО.

7.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), русский язык, 5-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2084	Внутренний учет учреждения
8.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), математика, 5-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2118	Внутренний учет учреждения
9.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), история, 5-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2055	Внутренний учет учреждения
10.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), биология, 5-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2048	Внутренний учет учреждения
11.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), русский язык, 6-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1999	Внутренний учет учреждения
12.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), математика, 6-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1963	Внутренний учет учреждения
13.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), история, 6-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1468	Внутренний учет учреждения
14.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), биология, 6-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1410	Внутренний учет учреждения
15.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), география, 6-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1274	Внутренний учет учреждения

16.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), обществознание, 6-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1646	Внутренний учет учреждения
17.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), биология, 11-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		647	Внутренний учет учреждения
18.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), география, 11-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		624+499	Внутренний учет учреждения
19.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), химия, 11-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		488	Внутренний учет учреждения
20.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), физика, 11-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		687	Внутренний учет учреждения
21.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), иностранные языки, 11-е классы (Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 г. №1025)	Количество проведенных человеко-экзаменов		753	Внутренний учет учреждения
22.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-5 классах	Количество проведенных человеко-экзаменов		1 кл. - 2925 2 кл. - 2907 3 кл. - 2832 4 кл. - 2521 5 кл. - 2262	Внутренний учет учреждения
23.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 6 - 8 классах	Количество проведенных человеко-экзаменов		6 кл. - 2230 7 кл. - 2181 8 кл. - 2180	Внутренний учет учреждения
24.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной диагностической работы по русскому языку в 9-х классах (Распоряжение КО № 2674-р от 18.09.2018)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1745	Внутренний учет учреждения

25.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной диагностической работы по математике в 8-х классах (Распоряжение КО № 2950-р от 11.10.2018)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2026	Внутренний учет учреждения
26.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной диагностической работы по физике и биологии в 10-х классах (Распоряжение КО 14.11.2018 № 3216-р)	Количество проведенных человеко-экзаменов		ФИ 626 БИ 572	Внутренний учет учреждения
27.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной диагностической работы по истории в 7-х классах (Распоряжение КО 13.12.2017 № 3830-р)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1576	Внутренний учет учреждения
28.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной тренировочной диагностической работы по обществознанию в 9-х классах (Распоряжение КО 18.09.2017 № 2862-р)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1064	Внутренний учет учреждения
29.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной тренировочной диагностической работы по географии в 9-х классах (Распоряжение КО 18.09.2017 № 2862-р)	Количество проведенных человеко-экзаменов		573	Внутренний учет учреждения
30.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной тренировочной диагностической работы по математике в 9-х классах (Распоряжение КО 18.09.2017 № 2862-р)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2025	Внутренний учет учреждения
31.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной тренировочной диагностической работы по информатике в 9-х классах (Распоряжение КО 18.09.2017 № 2862-р)	Количество проведенных человеко-экзаменов		681	Внутренний учет учреждения
32.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной тренировочной диагностической работы по русскому языку в 9-х классах (Распоряжение КО 18.09.2017 № 2862-р)	Количество проведенных человеко-экзаменов		2022	Внутренний учет учреждения

33.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения региональной тренировочной диагностической работы по математике в 11-х классах (Распоряжение КО 18.09.2017 № 2862-р)	Количество проведенных человеко-экзаменов		1340	Внутренний учет учреждения
34.	Координация, информационное, организационно-техническое обеспечение проведения районного этапа Всероссийской олимпиады школьников (Распоряжение КО 18.09.2017 № 2862-р)	Количество проведенных человеко-олимпиад		?	Внутренний учет учреждения
35.	Информационный, методический, статистический анализ результатов государственной итоговой аттестации	Количество образовательных организаций		38	Внутренний учет учреждения
36.	Методическое, информационное и организационно -техническое обеспечение процедур Государственной итоговой аттестации	Количество проведенных человеко-экзаменов		7736 – ЕГЭ основной период 9348 – ОГЭ основной период	Внутренний учет учреждения
37.	Издательская деятельность по проведению анализа и оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации 2018	Количество размещений информации (единиц)		2	Внутренний учет учреждения
38.	Организационно-техническая поддержка официального сайта Центра оценки качества образования, web-страницы Центра оценки качества образования на официальном сайте ОО Московского района СПб	Число участников исследования		38	Внутренний учет учреждения

Основные выводы и направления развития

В 2019 году необходимо продолжить проведение ставших традиционными мероприятия в области оценки качества образования. Вместе с тем, предстоит серьезно проанализировать новые задачи и возможности, открывающиеся в связи с планами цифровизации экономики, в том числе в области образования.

Необходимо рассмотреть возможности проведения конференции по оценке качества образования на уровне района.

Целесообразно повышение уровня участия в региональной конференции. Следует подумать о взаимосвязи организуемых ЦУОКО мероприятий, создания единого стиля.

Необходимо решение вопроса о сайте ЦУОКО, обеспечивающем работу подразделения. Необходимо осуществить возможность для авторизованного входа с целью использования ресурса для передачи, хранения аналитических данных в ОУ района.

Кроме того, для повышения качества работы необходимо решать проблему нехватки специалистов, в том числе технических. Необходимо автоматизировать средства обработки, хранения, передачи данных по оценочным процедурам.

По направлению учебно-методической работы необходимо:

- Расширить спектр курсов повышения квалификации в дистанционной форме и обучение педагогических работников, по оценке качества образования.

- Организовать виртуальные стажировки на базе образовательных организаций, в том числе и дошкольных образовательных организаций, для представителей системы образования района.

- Организовать цикл вебинаров, посвященных вопросам организации и анализе результатов. (Спецификация РДР, критерии оценивания, анализ результатов)

- Выявить и провести комплексный анализ инновационного опыта образовательных организаций района, работающих над созданием ВСОКО образовательной организации, организовать распространение этого опыта.

- Организовать цикл районных семинаров «От режима функционирования к режиму развития», «Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов».

- Разработать образовательные программы в области оценки качества образования, в том числе для учителей.

- Разработать программы помощи школам с низкими образовательными результатами («зоны риска»).

Не решается проблема создания подразделения, занимающегося оценочными процедурами в школах района. Проведение региональных работ, анализ результатов, доведение результатов до всех участников образовательных отношений, технологическое обеспечение НИКО и ВПР, методическое обеспечение НОКО и др. мероприятия проводятся заместителями директоров, что не позволяет сосредоточиться на этой задаче в полной мере и отражается на качестве и скорости выполнения работ.

Необходимо вернуться к проблеме внутрифирменному повышению квалификации сотрудников, в первую очередь, связанную с ИКТ компетенциями, стилистическим оформлением документов, организовать институт наставничества.

Важным направлением работы должно стать продолжение формирования внутренней системы оценки качества, а исходя из того, что в целом СОК в первую очередь касается качества выполнения государственных работ и услуг, то необходимо разработать показатели и единицы измерения государственного задания для ЦУОКО.

Постановка целей и задач на 2019 год

<i>№</i>	<i>Вызов /проблема</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи на 2019 год</i>	<i>Планируемые действия</i>	<i>Показатели результативности (измеримы)</i>	<i>Срок</i>
1	Реализация ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО	Повышения качества образовательных программ ГБОУ и ДОО	Помощь учреждениям в корректировке и/или модернизации образовательных программ дошкольного образования	Цикл мероприятий «Школа аудита»	утверждение обновленных ОП ДО	октябрь 2019
2	Функционирование ОО в режиме управляемых изменений	Повышение квалификации руководителей ОО в области управления качеством на основе оценки.	Разработка программы ПК «Управление качеством деятельности ОО»	Создание программы	Программа ПК	январь 2019
			Реализация КПК «Управление качеством деятельности ОО»	Реализация ПК	Востребованность программы, количество обученных	февраль – апрель 2019(далее по запросу)
3	Качество программ развития ОО района, в т.ч. ДОО	Повышения качества и управляемости программ развития ОО	Сопровождение анализа реализации программ развития перед завершающим периодом	мониторинг	Планы корректировки задач программ развития (при невыполнении показателей периода более 70%)	декабрь 2019
4	Оценка профессиональных достижений коллективов и педагогов ОО	Выявление и популяризация положительного опыта реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО	Организация и проведение конкурсных процедур	Конкурсы педагогических достижений Конкурсы в рамках НП «Образование» Петербургский конкурс «Воспитатели России» Конкурс ДОО Профессиональные конкурсы педагогов	Положения о конкурсах (районных), количество участников, востребованность, результативность участия в городских и региональных конкурсах	в течение года
5	Процедура НОКО (ДОО)	Подготовка ДОО к успешному	Организация сопровождение ДОО в подготовке к НОКО	Анализ	Рейтинг ДОО	сроки НОКО

		прохождению процедуры НОКО	Проведение мониторинговых процедур готовности ДОО к НОКО	Доведение до сведения руководителей особенностей организации НОКО в этом году. Разъяснение критериев НОКО		
6.	Размытый предмет оценки качества ДО	Определение контекстных условий, влияющих на качество деятельности ДОО, ГБОУ района	Создание рабочей группы ДОО Составление плана деятельности рабочей группы Функционирование рабочей группы	Определение ДОО участников рабочей группы Составление плана работы Распределение заданий для ДОО Реализация поставленных задач Обобщение результатов деятельности по направлению	Список определенных контекстных условий значимых для исследования	в течение года (по плану рабочей группы)
		Определение критериев оценки качества ДОО			Определение критериев оценки качества дошкольного образования, предполагаемых для использования в исследовании	

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Ежегодно Информационно-методический центр работает над улучшением условий для обучения слушателей, их соответствии современным требованиям, а также обеспечения доступности образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями.

Для достижения поставленных задач по укреплению учебной базы ИМЦ были проведены следующие мероприятия, в том числе:

- Участие в размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд образовательного учреждения;
- Обеспечение сотрудникам надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- Контроль за соблюдением правил противопожарной безопасности и норм техники безопасности;
- Организация и оснащение необходимыми расходными материалами и оборудованием совещаний и конференций, проводимых в ИМЦ.

С информацией по аудиторному фонду и условиями для организации обучения можно ознакомиться на сайте [образовательной организации](#).

В 2018 году для совершенствования материально-технических условий было приобретено **оборудования на 1240,16 тыс. рублей:**

№ п/п	Наименование приобретенного оборудования	Количество (тыс. руб)
1	Оборудование для аудиторий, благоустройства зон ожидания и рабочих кабинетов	
1.1	Настенные экраны	35,5
1.2	Мебель: витрины, стеллажи и т.п.	69,11
1.3	Жалюзи	93,40
2	Компьютерное оборудование для организации учебного процесса и работы специалистов ИМЦ	
2.1	Планшет, ноутбук	96,59
2.2	Процессор	65,00
2.3	Иное компьютерное оборудование	34,06
3	Оборудование для размещения информационных материалов, позиционирования РСО, тематического оформления образовательной организации (новогодняя)	
3.1	Баннер	11,50
3.2	Стенды	19,73
3.3	Светодиодное оборудование для оформления фасада	80,78
4	Оборудование для обеспечения работы инфозон	
4.1	Аппаратный комплекс управления инфозоной	591,15
5	Оборудование для проведения массовых мероприятий (актовый зал)	
5.1	Акустическая система	142,94

Произведено **ремонтных работ на 276,16 тыс. рублей:**

№ п/п	Наименование приобретенного оборудования	Количество (тыс. руб)
1	Ремонт актового зала	90,14
2	Ремонт кабинета	147,37
3	Ремонт кабинета	38,64

Большая часть мероприятий, в соответствии с актом согласованных с общественным объединением инвалидов мер для обеспечения доступа инвалидов к месту для предоставления услуги

от 24.03.2017 года была выполнена, на 2018 год было запланировано приобретение лестничного гусеничного подъемника (1-4 этажи). В связи с отсутствием финансирования данные работы перенесены на 2019 год.

- Библиотечный фонд ИМЦ насчитывает более 6000 единиц хранения, функционирует читальный зал на 10 человек. Книги и журналы в библиотеке находятся в открытом доступе. Может осуществляться доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе и международным (elibrary.ru).

Первоочередными зонами развития являются: совершенствование условий для доступности здания для лиц с ограниченными возможностями, выполнение требований в области пожарной безопасности.

Актуальными зонами развития является: косметический ремонт рабочих кабинетов, оборудования рабочего пространства по принципу open-space; развитие информационной платформы дистанционного образования, создание образовательной зоны для организации игрового обучения, тренингов и т.п, тематическое оформление интерьера образовательного пространства ИМЦ с использованием современных технологий.