

Аналитическая справка о деятельности в 2019 году

Краткая информация о деятельности ИМЦ

В 2019 году ИМЦ выполняло государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе видами деятельности образовательного учреждения было сформировано и утверждено администрацией района. Государственное задание предусматривает выполнение шести видов государственных услуг (работ):

– Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (отраслевой перечень государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере дополнительного профессионального образования согласно приложению 7 распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3978-р от 22.12.2017 г «Об утверждении отраслевого перечня государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере образования»); в том числе Федеральный проект «Учитель будущего», подраздел 0709 код целевой статьи расходов 026Е520440;

– Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г., п.3.2.). Работа.

– Методическое обеспечение образовательной деятельности (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г, п.3.1.). Работа.

– Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности на базе структурного подразделения по информатизации образования государственного учреждения Санкт-Петербурга (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017 г, распоряжение КЭПСИ СПб от 12.01.2018 №-2р «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р п. 3.21). Работа.

– Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга № 254-р от 01.12.2017, п.3.4., распоряжение КО №1584-р от 23.05.2018 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга», с 01.01.2019 по 31.12.2021 г, тема «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур»). Работа.

– Оценка качества образования (региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КЭПиСП № 254-р от 01.12.2017 г, п.3.14., распоряжение КЭПиСП №211-р от 03.08.2018 «О внесении изменений в распоряжение от 01.12.2017 №254-р). Работа.

Каждое направление деятельности Информационно-методического центра в определенной степени работает над достижением целевых ориентиров непрерывного профессионального развития педагогических работников Московского района, заданных Национальным проектом «Образование».

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В 2019 году в соответствии с уставными целями ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методическому центру» Московского района было выдано государственное задание, предусматривающее выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в следующем объеме:

Таблица 1.

Форма реализации программы КПК/кол-во часов	1 полугодие				2 полугодие				За год			
	кол-во групп		кол-во человек		кол-во групп		кол-во человек		кол-во групп		кол-во человек	
	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено
ОФ с ДОТ 18	3	3	36	46	4	4	48	50	7	7	84	96
ОФ с ДОТ 36	5	5	60	68	6	6	72	97	11	11	132	172
ОЗФ 18	0	0	0	0	4	4	48	59	4	4	48	61
ОЗФ 36	3	3	36	43	4	4	18	50	7	7	84	93
ЗФ с ДОТ 18	5	5	60	66	2	2	24	26	7	7	84	92
ЗФ с ДОТ 36	1	1	12	15	4	4	48	54	5	5	60	69
	17	17	204	238	24	24	288	336	41	41	492	583

В течение 2019 года было реализовано 24 программы повышения квалификации, по 11 программам было обучено по 2-4 группы. Всего в 2019 году прошли обучение 583 слушателя.

Таблица 1 показывает, что государственное задание в части количества групп выполнено на 100% в полном объеме, количество слушателей превысило государственное задание на 91 человека - 18,5%. Превышение планового охвата слушателей вызвано высоким спросом на ряд программ, формируемых ИМЦ по текущие «горячие» запросы образовательных организаций. Из таблицы видно, что все программы ИМЦ небольшие по объему, так как они сфокусированные на конкретной проблематике.

Статистика охвата педагогических работников курсовой подготовки в рамках государственного задания имеет стабильно положительную динамику, о чем свидетельствуют данные таблицы 2.

Таблица 2.

Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации.		
2017 г.	2018 г.	2019 г.
417 чел. – 111%	426 – 114%	583 – 118%

В 2019 году значительно увеличился количественный показатель педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по сравнению с 2017-2018 годом. Это связано с увеличением государственного задания с **30 до 41 группы** и численной наполняемостью групп. Увеличение количества групп было обусловлено изменениями регламентов оказания государственных услуг.

Стабильно высокий запросом на повышение квалификации обусловлен нормативно-

правовыми требованиями, предъявляемыми к педагогическим работникам обязывающими их к освоению дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем **один раз в три года**. Наряду с этим, учителя и воспитатели проявляют интерес к программам, предлагающим освоение практических навыков в области применения современных методов и технологий обучения, а также развитие перспективных профессиональных педагогических компетенций, например:

- «Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС»;
- «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО»
- «Проектирование и сопровождение ученических проектов в условиях ФГОС»;
- «Тьютор - педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС» и т. д.

Важно отметить, что в ходе курсовой подготовки, обучающиеся выполняют практические проектные работы, которые пополняют как личную методическую копилку учителя, так и педагогического сообщества в целом. Ярким примером комплексности такой работы стал инновационный продукт ИМЦ Московского района - учебно-методический комплект «Сопровождение индивидуального образовательного проекта в ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга» включающий в себя:

- программу ПК на платформе Moodle «Тьютор – педагог, сопровождающий программы по индивидуализации»;
- учебно-методическое пособие «Кроки для начинающих тьюторов» - предназначено для проведения занятий с педагогами, желающими освоить тьюторские компетенции. В пособии использованы как авторские материалы и методические разработки, так и ресурсы Межрегиональной тьюторской ассоциации, а также научные публикации, находящиеся в свободном доступе. Вопросно-ответная форма структурирования материала позволяет реализовать субъектные интересы вариативно, с использованием форм дистанционного обучения. Все источники представлены в виде активных ссылок и QR-кодов, что позволяет разработчику пополнять и обновлять ресурсы, поддерживая процесс самообразования педагога, желающего освоить технологию тьюторского сопровождения. Каждая тема-вопрос предполагает самопроверку и взаимодействие с супервизором начинающего тьютора, а контроль по программе повышения квалификации проходит через итоговое тестирование;

- рабочую тетрадь «Индивидуальный образовательный проект старшеклассника», которая была разработана 30 педагогами, обучающимися ИМЦ Московского района, проходившими подготовку по программам индивидуализации и тьюторства. Наличие определенной структуры каждой страницы, а также логика и последовательность тем представлены как планирование к предмету «Индивидуальный проект». Минимум содержания и его «расширение» задаются через электронные ссылки и QR-коды, это предполагает использование гаджетов для решения индивидуальных задач как в процессе самостоятельной, так и групповой работы обучающихся. Большая часть разработанных страниц отражают содержание уже проведенных занятий.

В соответствии с идеями проекта «Учитель будущего» в Московском районе была разработана и реализована программа дополнительного профессионального образования «Наставничество как условие профессионального роста педагога» для педагогических работников ОУ и ДОУ. По данной программе прошли обучение 30 человек. Программа стала откликом на потребность фокус-группы педагогических работников, активно интересующихся и практикующих различные технологии наставничества. Группа практикующих наставников и перечень актуальных для них направлений профессионального развития были выявлены в ходе исследования моделей сопровождения профессионального роста педагога в системе образования Московского района Санкт-Петербурга, проведенного ИМЦ весной 2019 года. Результаты исследования, а также практические технологии развития персонала образовательных организаций были представлены ИМЦ в рамках X Петербургского международного образовательного форума на базе школы № 376 Московского района.

Данный курс повышения квалификации способствовал формированию у педагогических работников новой компетенции педагога - наставника, и стал катализатором развития

положительной практики института наставничества в их образовательных организациях.

Наряду с вышеизложенным, наиболее востребованными у педагогических кадров Московского района в 2019 году по-прежнему остаются программы повышения квалификации, ориентированные на развитие методической компетентности в определенной области деятельности, такие как:

- «Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС», было обучено 4 группы;
 - «Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», было обучено 3 группы;
 - «Управление качеством деятельности ДОУ», было обучено 3 группы;
 - «Медиация. Практический курс», было обучено 3 группы;
- По 7 программам было обучено по 2 группы.

В основе востребованность программ, носящих более обобщенный характер, лежат два факта:

- обновление кадрового состава ОУ;
- формальное исполнение требований законодательства, проверяемое в ходе процедур контроля и надзора.

Школы района продолжают подготовку персонала к переходу на ФГОС СОО. Поэтому программный портфель ИМЦ 2019 года включал курсы повышения квалификации, отвечающие на этот образовательный запрос, например:

- «ФГОС среднего общего образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации»;
- «Современные образовательные технологии в практике работы учителя-предметника в условиях ФГОС СОО» и др.

В связи с расширением спектра профессиональных стандартов, а именно введения профессионального стандарта Педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №613н) и Специалиста в области воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №103н) в ИМЦ был расширен спектр программ для удовлетворения требований профессиональных стандартов разных категорий педагогических кадров:

- «Организационно-методические основы деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом»;
- «Медиация в школе. Практический курс».

Следует отметить, что уже не первый год большая доля программ повышения квалификации ИМЦ реализуется с применением электронного и дистанционного обучения. Для их реализации в ИМЦ развернута платформа для создания, размещения, организации обучения Moodle, функционирует вебинарная площадка и система дистанционного обучения с эффектом присутствия ПАК «Пеликан», педагогический коллектив освоил технологию GoogleClassroom, Zoom и др. В 2019 году из 24 программ 17 - т. е. 71%, реализовывались с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, например:

- «Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО»;
- «Противодействие коррупции в образовательной организации»;
- «Содержание деятельности воспитателя ГПД»;
- «Тьютор-педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС»;
- «Наставничество как условие профессионального развития педагога» и др.

С данными программами можно ознакомиться на официальном сайте ИМЦ в разделе «Виртуальное пространство педагогических работников» (<http://vpp.imc-mosk.ru>).

В ИМЦ разрабатываются и реализовываются программы, направленные на формирование ИКТ-компетенций педагогов, развивающие навыки применения тех, или иных информационных технологий в образовательном процессе. Их доля в программном портфеле ИМЦ составляет 20% (111 чел. обученных). Следует отметить, что данные программы не стояли в топ-листе по востребованности у учителей. Сообщество педагогов активно интересующихся, осваивающих и внедряющих ИКТ-технологии (мы не говорим об использовании презентаций PowerPoint) в

образовательный процесс достаточно ограничено. Значительная часть учителей, проявляющих интерес к программам ИКТ, имеет прагматичную цель развития элементарных пользовательских навыков продуктами Microsoft, e-mail поисковиками, а также пополнение аттестационного портфолио. Такой подход не является продуктивным в условиях развивающегося цифрового общества и образования. Он может быть изменен только при условии трансформации организационной культуры образовательных организаций.

Позитивно, что в 2019 мы выявили готовность группы педагогических работников перейти от изучения частных приемов применения ИКТ к освоению методологии проектирования среды дистанционного образования. Поэтому была разработана и реализована программа «Педагогический дизайн цифровой образовательной среды» (15 чел. обученных).

Анкетирование слушателей, проводимое после реализации каждой программы, позволяет говорить о хорошей степени их удовлетворенности формой и содержанием программ ИМЦ. Перспективой для нас станет внедрение обратной связи от администраций школ о качественном изменении в деятельности учителя по итогам КПК.

Для более эффективного удовлетворения образовательных потребностей руководящих и педагогических работников образовательных организаций Московского района проводится мониторинг образовательных потребностей в ОУ и ДОУ района, результаты которого в дальнейшем учитываются при формировании учебного плана ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Мониторинг образовательных потребностей педагогических работников Московского района на 2020 год

Наименование ОУ	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников		Необходимо пройти обучение, указать количество
		прошедших повышение квалификации за последние 3 года	не прошедших повышение квалификации за последние 3 года	
ОУ	2450	2169	202	671
ДОУ	1529	1318	164	220

Наиболее востребованными направлениями являются:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДОУ	238
Владение ИКТ-компетентностями воспитателя ДОУ	196
Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ	81
Технология инклюзивного образования в ДОУ	87
Противодействие коррупции в ДОУ	50
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	117
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	118
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	166
Владение ИКТ-компетентностями	141
Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности НОО	53
Использование современных ИКТ в профессиональной деятельности учителя-предметника	108
Методика преподавания комплексного курса ОРКЭ и ОДНКНР	50
Организация различных видов внеурочной деятельности	61
Организационно-методические основы деятельности педагога дополнительного образования	58
Подготовка к ГИА в предметной области	69

Следует отметить, что как педагогические работники, так и руководители образовательных организаций обозначают области профессиональных дефицитов, но не всегда способны видеть точки роста профессионального развития, вытекающие из стремительно меняющейся внешней среды.

Данный аспект, а также результаты анализа обученности педагогических коллективов, ежегодно проводимый ИМЦ на основе данных АИС «Параграф», становятся предметом обсуждения на собеседовании с руководителями по сети.

Количество реализуемых программ		
2017 г.	2018 г.	2019 г.
27 шт.	23 шт.	24 шт.
Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период		
10 шт.	13 шт.	18 шт.

Как видно из таблицы, в 2019 году активно велась работа по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, обновлению и актуализации содержания существующих программ. В таблице приведены данные по динамике разработки (обновления содержания) и реализации программ повышения квалификации ИМЦ.

В 2019 году ИМЦ было реализовано 3 программы повышения квалификации на внебюджетной основе для педагогов ДОО и людей предпенсионного возраста (данная программа была реализована в сетевой форме). По данным программа было обучено **64 человека**.

Сильной стороной ИМЦ является приближенность к учителю (воспитателю), знание «изнутри» проблемного поля педагогических кадров района и поэтому возможность на прикладном уровне качественно обеспечить повышение квалификации, поддержать содержание курсовой подготовки методическими мероприятиями.

В 2019 году учебно-методическим отделом решались следующие задачи:

- Внедрение в систему работы непрерывного мониторинга образовательных потребностей, позволяющего оперативно реагировать на запросы как образовательных учреждений, так и конкретного педагога;
- Совершенствование пакета контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить форсированность компетенций, заявленных в ДПП КПК;
- Расширение спектра программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в дистанционной форме;
- Внедрение в практику работы ИМЦ программ, реализуемых на внебюджетной основе сверх государственного задания.

Задачами на 2020 год становятся:

- Внедрение процедуры экспертизы программ ДППО с привлечением работодателей;
- Разработка системы входных параметры ООП, диагностики поступающих на обучения для оценки динамики прироста компетенций.
- Разработка и систематизация горизонтальных практик обучения, поддерживающих систему формального повышения квалификации.
- Разработка программ повышения квалификации направленных на развитие управленческих компетенций в области управления кадровым потенциалом современной образовательной организации;
- Совместно с ЦИО реализация мероприятий, стимулирующих к развитию компетенций в области методологии проектирования среды дистанционного образования, педагогического дизайна цифровой образовательной среды. Формирования цикла кратких программ ПК, объединенных единым тематическим контекстом – ИТ-трек.
- Совместно с ЦОКО расширение спектра программ ПК, направленных на развитие компетенций педагогических работников по формированию внутренней системы оценки качества образования – ОКО-трек.
- Формирования цикла кратких программ ПК по технологиям наставничества, в том числе в цифровой среде.
- Включение образовательный портфель ИМЦ программ ДППО, обеспечивающих адресное повышения квалификации учителей из школ, находящихся в зоне риска.

Помимо реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) методической службой ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга осуществляется

непрерывное сопровождение педагогических кадров: проводятся постоянно действующие семинары, консультации, дни специалиста, организуются семинары, фестивали, диссеминация лучших педагогических практик. Расширение форм электронного дистанционного обучения способствует развитию ИКТ-компетенций педагогических работников, которые «вынуждены» интегрироваться в информационную образовательную среду. В систему работы ИМЦ систематически включаются межшкольные дистанционные уроки по русскому языку, математике, истории, обществознанию, внеурочные мероприятия по профориентации, беседы по информационной безопасности, мероприятия по обмену опытом, в том числе с использованием ПАК «Пеликан».

Методическая служба ИМЦ состоит из 26 штатных методистов и методистов-совместителей по предметам и направлениям работы ОУ, которые поддерживают содержание образовательного процесса мероприятиями межкурсовой подготовки. Кадровый состав организации включает как опытных практиков, так и молодых специалистов-практиков. Ряд сотрудников получают постдипломное образование (аспирантура). Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет, что является позитивным фактором развития ОУ. Факторами риска являются высокая загруженность методистов-совместителей по основному месту работы (это учителя-практики), большой объем работы, связанной с отчетно-аналитической, статистической и организационной работой штатных методистов, не всегда готовых к изложению теоретических и (или) стратегических аспектов развития образования на высоком научном уровне. В связи с этим возникает необходимость в привлечении внешнего «звездного» лекторского состава.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Традиционно система курсовой подготовки поддерживалась тематическими образовательными мероприятиями. В 2019 году ИМЦ были организованы более 70 крупных тематических мероприятий (из них 8 городского, 8 межрегионального уровня) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ и воспитательной работы, здоровьесбережения участников образовательного процесса, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе, формирования фонда учебников учебно-методической литературы и т.д.

Наиболее значимыми были следующие мероприятия:

- районная педагогическая конференция «Образование, устремленное в будущее» на базе музейно-выставочного центра «Россия – моя история», ИМЦ и ОУ района;
- районный педагогический форум «#MP100: Образование, устремленное в будущее», посвященный 100-летию Московского района;
- районная педагогическая конференция ДОУ «Образовательные практики реализации ФГОС ДО. Игровые технологии»;
- заседание городского методического объединения специалистов в области оценки качества образования;
- цикл городских семинаров ГБОУ школа № 643 - регионального ресурсного центра общего образования «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов»;
- городской семинар «Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников. Проект "Сказание о Земле Русской"» на базе ГБОУ № 370;
- городской фестиваль открытых уроков «ФГОС: преемственность содержания и технологий обучения» на базе ГБОУ № 366;
- презентационная площадка «Старт в будущее: саммит проектных инициатив» ГБОУ школы № 544 в рамках городской общественно-педагогической акции;
- открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок - территория творчества: молодость и опыт» на базе ГБОУ лицей № 373;

- региональные Рождественские образовательные чтения в Московском благочинии Санкт-Петербургской епархии «Великая Победа: наследие и наследники»;
- межрегиональный научно-практический форум лидеров образования «Функциональная грамотность школьников в свете международных исследований» на базе ГБОУ № 376;
- всероссийский педагогический форум EdEXPO 2019 «Образование для будущего»: презентация опыта школы № 489, открытые уроки;
- секции Петербургского международного образовательного форума на базе ГБОУ № 373, 376, КДЦ «Московский».

Сотрудники ИМЦ приняли участие в ряде ключевых мероприятий системы образования международного, межрегионального и городского уровней, таких как Московский международный салон образования (представлен кейс инновационных образовательных практик «Образование, устремленное в будущее», включающий проекты «Единая информационная образовательно-новостная медиасреда Московского района Санкт-Петербурга», «Инженерные 3D-технологии школьникам для интеграции основного и дополнительного образования», создание информационной образовательной среды «Школьная инфосфера» в школе №489, практики индивидуализации образования, предпринимательская культура в системе образовательных результатов /навыков/ XXI века), Петербургский международный образовательный форум, межрегиональная научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья» и других значимых мероприятиях.

Сотрудники ИМЦ имеют печатные публикации федерального и регионального уровня:

Коллективная монография «Потенциал профессионально-общественной экспертизы для повышения качества условий индивидуализации образования»	печатная	Фонд президентских грантов Межрегиональная тьюторская ассоциация НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ, Томск 2019	248 с.	Андреева Ю.П., Балагина Е.В., Боровкова Т.И., Буланов М.В., Иванова Е.Н., Ким А.Т., Климова Т.А., Князева Т.Б., Ковалева Т.М., Кушнир С.В., Митрошина Т.М., Моисеева Н.Н., Никулина Т.Г., Олефир Л.Н., Соколов В.Ю., Степанов С.А., Суханова Е.А., Тюмина М.В.
Статья «О тьюторском сопровождении повышения квалификации учителя в информационно-методическом центре».	печатная	Журнал ВАК «Проблемы современного педагогического образования», Ялта; 64(1); 2019	С. 233 -237 10 с.	Олефир Л.Н.
Статья «Образовательный коворкинг в контексте сетевых организационных решений и управления процессами развития образовательной сети»	печатная	Журнал «Академический вестник» СПб АППО, 1 (43), 2019.	6 с.	Лужецкая И.Г., Матина Г.О., Олефир Л.Н.
Статья «Районные опорные площадки»	печатная	Журнал «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге» СПб АППО, 2 (10), 2019.	6 с./ с. 8-13	Лужецкая И.Г., Крылова О.Н., Кузьмин Д.А.

Статья «Исследование моделей сопровождения профессионального роста педагога в системе образования Московского района Санкт-Петербурга»	печатная	Сборник материалов 12 международной научно-практической конференции (24 Всероссийской научно-практической конференции) «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность». Москва, 2019.	8 с./ 303-310с.	Олефир Л.Н.
--	----------	--	-----------------	-------------

Сильной стороной работы ИМЦ в области научно-методической работы является умение выявлять, обобщать и эффективно позиционировать опыт районной системы образования, анализировать и представлять тренды развития образования, предлагать и воплощать проектные решения по развитию РСО.

Усиливающейся стороной методической работы ИМЦ становится организация персонифицированного сопровождения образовательных организаций, которая пока реализуется в форме консалтинговых услуг по обращению ОУ и (или) педагогических работников, результатов интегрированного анализа данных оценочных процедуры в ходе подготовки ОУ к процедурам контроля и надзора.

Слабой стороной по итогам истекшего года стали текущие методические мероприятия, проводимые методическими объединениями под руководством профильных методистов по предметам. Снижился уровень новизны методического содержания, степени включенности (активности) педагогических работников, упростился формат проведения, прослеживается вынужденная тенденция перекоса в сторону разбора текущих организационных вопросов по отношению к содержанию и новым подходам в преподавании предметов. Причинами, по итогам аналитических интервью с методистами, являются: высокая рабочая нагрузка учителей по предметам (более 1,5 ставки) внутри ОУ, вынужденная внешняя нагрузка – репетиторство, высокая доля организационной работы у курирующего методиста в связи с отсутствием АИС по олимпиадам, необходимостью курирования непрофильных для ИМЦ видов активностей в районе, т.к. детские конкурсы и пр., увеличением доли работы по участию в методических экспертизах при разборе обращений граждан, объемами организационно-аналитических работ по процедурам ОКО, курирование многочисленных мониторинговых и статистических исследований.

Перспективами развития могут стать:

– Развитие дистанционного консультирования («методист on-line»), пересмотр организации деятельности методических объединений педагогов, распределенной ответственности их активов.

– Дальнейшее развитие целевого консалтинга по заявкам ОУ и (или) на основе аналитических данных, формируемых в системе образования. В отчетном году примерами такого подхода стали сопровождение ОУ, демонстрирующих стабильно невысокие результаты в области качества образования - «учреждений красной зоны», персонифицированный консалтинг по вопросам использования возможностей автоматизации ВСОКО, построение работы по аттестации педагогических работников, инновационной деятельности образовательных организаций.

– Внедрение новых форм горизонтального обучения с опорой на действующие активы методических объединений.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК

На начало 2019 года инновационная инфраструктура Московского района была представлена 8 инновационными площадками (1 - ФИП, 7 - регионального уровня) и 6 районными опорными площадками развития образования. В 2019 году были открыты 4 региональные инновационные площадки. В 2019 году успешно завершила свою деятельность 1 региональная инновационная площадка. С 1 января 2019 года открыта 1 районная опорная площадка развития образования. Таким образом, на 1 января 2019 года в районе: 8 инновационных площадок (1 - федерального уровня, 7- регионального уровня, в том числе 6 экспериментальных площадок и 1 ресурсный центр общего образования) и 6 районных опорных площадок развития образования. На 1 сентября 2019 года: 9 инновационных площадок (1 - федерального уровня, 8- регионального уровня, в том числе 7 экспериментальных площадок и 1 ресурсный центр общего образования).

Рост образовательных организаций, имеющих официально зафиксированный инновационный статус, обусловлен развитием в районе инновационного микроклимата. С 1 января 2019 года ИМЦ в очередной раз стал региональной экспериментальной площадкой. Для поддержания необходимого для системы образования Московского района уровня инновационной активности, в 2017 году Экспертным советом при ИМЦ определен и согласован с администрацией регламент научно-методической деятельности в формате районных опорных площадок развития образования, открыто 6 районных опорных площадок развития образования.

Основными результатами деятельности инновационных площадок района стали **107** образовательных продуктов (42 статьи, 20 методических разработок, 17 программ, 14 сборников и пособий, 8 – другое, 1 диагностическая разработка, 1 технология, 1 модель).

В конкурсе между ГОУ, внедряющими инновационные образовательные программы приняли участие 3 ОУ района (ОУ № 351, 362, 643), во второй тур конкурса прошли школы № 351 и 362.

Итоговым мероприятием по анализу и представлению результатов инновационной и научно-методической деятельности образовательных организаций по итогам года выступает **общественно-профессиональная экспертиза**, в рамках которой ОУ- инновационные площадки и ОУ- опорные площадки развития образования представляют создаваемые продукты и имеют возможность получить обратную связь, отрефлексировать результат своей деятельности, наметить перспективы в работе.

Значимыми результатами работы в 2019 году стали:

- школы № 376 и 489 стали победителями конкурсного отбора юридических лиц на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию мероприятий, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Средства субсидии, в размере 2 млн рублей каждой школе-победителю, позволили совершенствовать оснащение образовательной среды и запустить перезагрузку образовательного процесса в соответствии с планом реализации инновационного образовательного проекта;

- опыт деятельности Московского района по сопровождению ОУ, реализующих инновационные программы и проекты и не являющихся региональными или федеральными инновационными площадками представлен в виде публикации «Районные опорные площадки» в журнале «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге».

В городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2019 году по итогам инновационной деятельности приняли участие 7 ОУ района (ИМЦ, ДДЮТ, ОУ № 373, 376, 489, 519, 543), ИМЦ - финалист конкурса. Рекордно высокое для района количество участников подтверждает инновационный микроклимат в районе.

В Московском районе с целью изучения, обобщения и диссеминации передового педагогического опыта ОУ района, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность, проводится **общественно-педагогическая акция** по распространению передового педагогического опыта. Другим форматом обобщения опыта является выпуск сборников ИМЦ. В 2019 году издан сборник «**Система образования Московского района в лицах и фактах**». В сборнике,

посвященном 100-летию Московского района Санкт-Петербурга, представлены научно-методические материалы исследователей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, посвященные актуальным направлениям развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование». Сборник может быть использован руководителями и педагогическими работниками при организации образовательного процесса в ОУ. Сборник содержит материалы 28 ОУ района, в том числе 8 инновационных площадок и опорных площадок развития образования; педагогов-исследователей СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО.

Консультационное, экспертное сопровождение и, самое главное, поддержание в районе атмосферы, благоприятствующей педагогическому творчеству, стало основой для достижения значимых результатов в области инноваций, охватывающих широкий спектр направлений – **сильная сторона** организации работы. **Слабой стороной** является недостаточный уровень качественной инновационной активности на уровне дошкольного образования, снижения градуса активности части опорных площадок и деятельности Экспертного совета, сосредоточившегося во втором полугодии 2019 года на научно-методическом сопровождении и экспертизе Программ развития ОУ. **Перспективой развития** является диагностика потенциальных возможностей педагогических коллективов, коуч-сопровождение для определения точек инновационного роста, освоение технологий управления инновациями, поиск и реализация грантовых проектов.

Важным аспектом развития системы образования района стала проведенная ИМЦ персонифицированная работа с администрациями района по пониманию и переносу в программы развития образовательных организаций целевых установок Национальным проектом «Образование». А также КПК «Стратегический менеджмент в образовании как инструмент обеспечения качества образования» и вебинаров для административных команд:

<http://moscovr.wizardforum.ru/meeting/more/230>

<http://moscovr.wizardforum.ru/meeting/more/231>

Развитию кадрового потенциала ИМЦ способствует вовлеченность в инновационную деятельность. С января 2019 года ИМЦ работает в статусе региональной экспериментальной площадки проводит опытно-экспериментальную работу по теме: «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур».

В соответствии с программой ОЭР с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. осуществлялась деятельность, направленная на решение задач первого (подготовительного) этапа опытно-экспериментальной работы.

1. Формирование организационной структуры для выполнения ОЭР. Для решения этой задачи были проведены следующие мероприятия:

– Формирование в ИМЦ рабочей группы по организации и проведению ОЭР. Подготовлены приказы ИМЦ о формировании рабочей группы и об изменении состава рабочей группы;

– Формирование кластера образовательных организаций – участников проекта. Создание рабочих групп в ОО. По итогам анализа контекстных условий ведения образовательной деятельности отобраны образовательные организации – участники проекта и ответственные от ОО;

– Проведение обучающих мероприятий для административных работников ОО - участников проекта. В рамках ОЭР было проведено 3 обучающих мероприятия для административных работников ОО-участников ОЭР: совещание для представителей школ и ДОУ «Организация и содержание ОЭР», семинар для представителей школ «Выход из зоны комфорта в рамках эксперимента», школа аудита для руководителей ДОУ «Оценка качества образовательной деятельности».

2. Изучение опыта оценки качества образования на муниципальном уровне в РФ. Анализ муниципальных систем оценки качества образования (далее - ОКО). С этой целью был изучен опыт 6 муниципальных систем ОКО и 3 региональных системы ОКО. Аналитическая справка об опыте организации ОКО на муниципальном уровне в РФ представлена на сайте ИМЦ.

3. Изучение текущей ситуации в области условий ведения образовательной деятельности ОО района.

Сбор и структурирование данных об условиях работы ОО района. Исследование запросов ОО на повышение квалификации административных и педагогических работников. Для решения поставленной задачи в рамках ОЭР данные об условиях ведения образовательной деятельности ОО района представлены 3 группами: социальными условиями; условиями реализации образовательных программ; содержанием образовательных программ, рассматриваемым как условие ведения образовательной деятельности. Вариативность разрабатываемой районной модели ОКО поддерживается вариативностью набора условий в зависимости от уровня образования и учетом особенностей района. Разработанный макет карты социальных условий реализации образовательной деятельности с его обоснованием и методикой вычисления коэффициентов приведен на странице РЭП сайта ИМЦ. Также на странице сайта размещен кейс районной системы ОКО Московского района, включающий самообследование ОО-участников проекта. Для формирования базы данных об условиях ведения образовательной деятельности был создан онлайн-опрос.

4. Формирование запроса на проведение добровольных процедур оценки образовательных результатов

Формирование примерного перечня диагностических работ для добровольного участия ОО. Для решения этой задачи был создан примерный перечень с темами, целями и элементами содержания диагностических работ по различным предметам и для различных групп обучающихся.

5. Проведение разъяснительной работы с коллективами ОО о целях и возможностях добровольной диагностики.

С целью решения данной задачи в ИМЦ было проведено 3 обучающих мероприятия: семинар «Кейс системы оценки качества образования», проектная сессия «Управленческие решения как инструмент повышения качества образования» и обучающий семинар «Внешняя оценка качества образования: возможности применения». Востребованность диагностических работ подтверждена результатами самообследования ОО фокус группы, ответами ОО об использовании результатов диагностических работ из разработанного перечня и отзывами ОО. Образовательными организациями были представлены заявки на участие в проведении работ и отзывы об организации, содержании и анализе диагностических работ. Проведен анализ ответов на вопросы анкеты о направлениях использования таких работ.

6. Выработка требований к информационной системе сбора и обработки информации о результатах оценки качества образования. Разработка информационной системы в соответствии с выработанными требованиями.

Проведен опрос представителей ОО, формирующий базу данных об условиях ведения образовательной деятельности. На основе ответов на этот опрос составлена справка о запросе потребителей на создание информационной системы. Информационная система, как система действий по сбору, обработке и хранению информации о результатах оценочных процедур, является частью комплексного анализа, подробное описание которого указано в материалах второго (моделирующего) года опытно-экспериментальной работы. Разработанная технология сбора, обработки и систематизации данных, полученных в результате оценочных процедур ОУ района соответствует модели Санкт-Петербургской РСОКО, и рекомендуется руководителям ОО при составлении публичного доклада ОУ и самоанализа ОО.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Большая доля деятельности созданного при ИМЦ структурного подразделения **Центра оценки качества образования** (далее - ЦОКО) приходится на организацию и координацию проведения внешних оценочных процедур на территории района, а также сопровождение Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ):

- 29 оценочных процедур федерального значения – ВПР (Приказ Минобрнауки от 29.01.2019 г. №84);
- процедуры Независимой оценки качества образования (НОКО);
- ГИА 2019;
- районного, регионального, заключительного этапов ВсОШ;

- РДР - оценочные процедуры СПб РСОКО;
- отраслевые рейтинги СПб РСОКО.

Между сотрудниками структурного подразделения и администрациями образовательных организаций выстроена система оперативного взаимодействия, что позволяет району качественно и в нужном темпе принимать участие во всех оценочных процедурах. Системная работа специалистов ЦОКО по разъяснению сути внешних оценочных процедур и демонстрации возможностей встраивания и применения их результатов образовательными организациями во ВСОКО, обеспечило конструктивное отношение педагогических коллективов к внешним исследованиям качества образования и достоверность образовательных результатов.

При попадании образовательных учреждений в «серую» зону Рособнадзора с ними проводится персонифицированная работа по следующему алгоритму: выявлению причин попадания, совместное с командой школы изучение и интерпретации статистических данных хранящихся в базах ИМЦ и ОУ, предположение возможных факторов организации образовательного процесса снижающих (негативно влияющих) на его результативность и (или) приводящих к фиксации необъективных результатов, выход требуемых профильных методистов в образовательную организацию, совместное с администрацией ОУ наблюдение, принятие решения о необходимых организационных и образовательных мероприятиях, их реализация и диагностика результатов. Безусловно, что формальным фактом, подтверждающим оправданность совместных усилий, становится выход образовательной организации из «серой» зоны. В 2019 году две образовательные организации (ОУ № 376 и Морская школа) при поддержке ИМЦ справились с негативной ситуацией.

Регулярные пропедевтические мероприятия ЦОКО обеспечивают позитивную картину в районе по результатам НОКО. Однако встречаются разовые негативные результаты. Так в истекшем году с ОУ № 356 велась работа по исправлению (устранению) фактов, приводящих к низким показателям открытости образовательной организации.

Осуществление консультационной работы в ходе подготовки ОУ к процедурам контроля помогает школам провести самоаудит, найти ответы (принять решения) по неоднозначным вопросам организации образовательного процесса, своевременно выявить и устранить незамеченные негативные моменты. В истекшем году таким сопровождением были охвачены 4-е образовательные организации (ОУ № 485, 536, 537, 543). Здесь следует отметить, что позитивным фактом является и проведение ежегодного методического аудита учебных планов всех общеобразовательных организаций, формируемых на предстоящий учебный год. В 2019 году была проведена экспертиза 132 учебных планов ОП НОО, ООО, СОО из 34 ОУ. Экспертизе УП ОУ № 370, 613, 663 как части адаптированных ОП. УП СОО ГБОУ гимназии №524, ГБОУ лицей №373, ГБОУ СОШ №376 были индивидуализированы в соответствии с ФГОС СОО с учётом возможностей ОУ (кадровых, материально – технических, иных). Методическая экспертиза 200 индивидуальных учебных планов (ИУП) обучающихся на дому. Эту работу поддерживает координация ЦОКО модуля «СМИР» АИСУ «Параграф», как составляющей части риск-ориентированной модели контроля и надзора.

Особое место в планах работы ЦОКО занимает сопровождение образовательных организаций «красной зоны», предполагающий разные форма методической поддержки с учетом индивидуальной проблематики каждого ОУ из списка, систему методического контроля и консалтинга. Педагогические работники этих образовательных организаций в первую очередь включаются в систему повышения квалификации, для административных команд организуются проблемно-ориентированные КПК. Так в 2019 году были реализованы программы: «Социально-педагогический мониторинг как основа принятия управленческих решений» (12 чел.) и «Внутришкольная система оценки качества» (20 чел.). Система курсовой подготовки всегда поддерживается циклом тематических разовых образовательных мероприятий. В качестве вызвавших наибольший интерес, педагогические работники отметили: проектную сессию «Управленческие решения как инструмент повышения качества образования» (для управленческих команд ОУ района); проблемно-ориентированный семинар-совещание «Формирование учебного плана школы, реализующей профильное обучение» (для ответственных за внедрение ФГОС СОО); семинар «Нормативно – правовые основы составления плана внеурочной деятельности: что сегодня может школа» (для заместителей директоров по УВР).

Здесь следует отметить, что текущее качество работы образовательных организаций, видение

перспектив совершенствования деятельности школы безусловно связаны с пониманием и представлением руководителей о «должном» качестве образовательных процессов, инфраструктуры образовательной организации, содержании и конечном результате образования. С этой целью для первых лиц образовательных организаций реализуется цикл образовательных мероприятий, носящих практическую направленность. Так, например, в 2019 году они ознакомились с передовым опытом работы Казани, сформировали представление о современной инфраструктуре и подходах к организации инженерного образования посетив школу №777, обсудили возможности использования потенциала высших учебных заведений для реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведению работы по их профессиональному самоопределению и реализации преподавания предметной области «Технология» на базе Инженерной школы ГУАП и т.д.

Работа с руководителями является важной составляющей в деятельности ИМЦ, так как от своевременности и адекватности принимаемых ими решений зависит качество работы той или иной образовательной организации. Принятию правильных управленческих решений способствует возможность отразить результативность своей работы по итогам года и увидеть перспективы. С этой целью ИМЦ в 2019 году (это ежегодный процесс) подготовил комплексные аналитические материалы объединяющие в себе значимые показатели деятельности по каждой образовательной организации: уровень обученности учащихся в динамике, тенденции движения контингента, результаты профессионального самоопределения обучающихся и удовлетворение их запросов образовательной организации через систему профильного обучения и внеурочной деятельности, профессиональная активность педагогических работников, своевременность и направленность повышения квалификации и др. Все перечисленные данные «картируются» по каждой образовательной организации, что позволяет выявить закономерности её деятельности и направления развития. Это аналитика становится предметом диалога с руководителями (административными командами) в ходе ежегодного собеседования по сети. Задача ИМЦ создать условия для обоснованного и согласованного принятия управленческого решения руководителем образовательной организации и учредителем.

Сильной стороной работы центра является отлаженность организационно-технологического и информационного сопровождения ОУ в области ОКО, достаточно высокий уровень аналитики.

Перспективным направлением развития является поиск новых форм и приемов точечной поддержки образовательных организаций, разработать программы (алгоритмов) помощи школам с низкими образовательными результатами («зоны риска»), а также активизация учебно-методической работы:

- Расширить спектр курсов повышения квалификации в дистанционной форме и обучение педагогических работников, по оценке качества образования.

- Организовать виртуальные стажировки на базе образовательных организаций, в том числе и дошкольных образовательных организаций, для представителей системы образования района.

- Организовать цикл вебинаров, посвященных вопросам организации и анализе результатов (спецификация РДР, критерии оценивания, анализ результатов).

- Выявить и провести комплексный анализ инновационного опыта образовательных организаций района, работающих над созданием ВСОКО образовательной организации, организовать распространение этого опыта.

- Организовать цикл районных семинаров «От режима функционирования к режиму развития», «Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов».

- Разработать образовательные программы в области оценки качества образования, в том числе для учителей, особенно из школ группы риска.

Проблемным полем деятельности ЦОКО является стремительно расширяющийся круг задач и зон ответственности, увеличивающиеся объёмы данных для аналитической обработки при незначительном кадровом ресурсе и отсутствии профессиональных (не любительских, сформированных на уровне района) АИС для их обработки и систематизации.

Не решается проблема создания подразделения, занимающегося оценочными процедурами в школах района. Проведение региональных работ, анализ результатов, доведение результатов до всех

участников образовательных отношений, технологическое обеспечение НИКО и ВПР, методическое обеспечение НОКО и др. мероприятия проводятся заместителями директоров, что не позволяет сосредоточиться на этой задаче в полной мере и отражается на качестве и скорости выполнения работ.

Особым направлением в области оценки и повышения качества образования является работа с дошкольными образовательными организациями.

Методическое сопровождение оценки качества дошкольного образования

Методическое сопровождение оценки качества дошкольного образования в 2019 году осуществлялось по нескольким направлениям:

1. Методический проект «Школа аудита» для заместителей заведующего по УВР, ВР и старших воспитателей ДОО. Темы года «Повышение качества образовательных программ ДО» и «Оценка качества образовательной деятельности». На мероприятиях «Школы аудита» анализировался опыт разработки и реализации образовательных программ детскими садами в учреждениях, рассматривались преимущества и недостатки созданных программ, возможности их развития и повышения качества.

Отрабатывался навык постановки формулировки задач профессиональной деятельности.

Дополнительный эффект от реализации проекта – навык руководителей в проведении внутреннего аудита. На всех мероприятиях проекта обучающиеся «Школы» работают со своими документами, анализируют и совершенствуют их.

2. Собеседования с заместителями руководителей (сентябрь, 2019) по годовым планам работы учреждений.

С целью определения актуального состояния годовых планов ДОО, определения проблемных точек и компетенций руководителей в вопросах целеполагания и планирования, были проведены собеседования. Собеседование проводилось по следующим вопросам:

– Анализ выполнения задач годового плана 2018-2019 уч.г.

– Задачи работы на 2019-2020 уч.год (конкретность, лаконичность формулировки, связь с анализом выполнения задач годового плана прошлого года, прогнозируемый результат (выполнения главной задачи). Какое новое качество образовательной деятельности предполагается получить.

– Организация работы с кадрами

По результатам собеседования были даны рекомендации по корректировке задач деятельности учреждений в 2019-2020 учебном году (при необходимости) и развитию внутрифирменного повышения квалификации в учреждениях.

3. Сопровождение ДОО района при прохождении независимой оценки качества образования.

Сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

– Подготовка ДОО к успешному прохождению процедуры НОКО;

– Проведение мониторинговых процедур готовности ДОО к НОКО;

– Доведение до сведения руководителей особенностей организации НОКО в этом году.

Разъяснение критериев НОКО;

– Анализ результатов.

Результаты НОК УООД утверждены Общественным советом по проведению НОК УООД и опубликованы на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) организациях (bus.gov.ru).

В отношении двух дошкольных образовательных учреждений района НОК УООД проведена не была, так как на момент начала процедуры оценки образовательные учреждения еще не осуществляли образовательной деятельности и не были укомплектованы в полном объеме. Это введенные в 2019 году детские сады № 45 и 46.

По результатам НОК УООД можно констатировать, что все образовательные учреждения, в отношении которых проводилась оценка, показали высокие результаты. Максимально высокие баллы (от 90 до 100) набрали ГБДОУ №№ 101, 12, 27, 113, 30 (в порядке уменьшения баллов). В диапазон от 81 до 100 баллов (высокие показатели, средняя оценка «отлично») попали 57

дошкольных образовательных организаций. В диапазон от 61 до 80 (высокие показатели, средняя оценка «хорошо»).

4. Организация конкурсного движения.

Ежегодно с целью оценки профессиональных достижений педагогических коллективов и педагогов ДОО организуются конкурсные процедуры.

ИМЦ, с одной стороны, организует и проводит районные конкурсы, с другой, сопровождает участников городских и региональных конкурсов.

В 2019 году ИМЦ для работников дошкольного образования было проведено 2 конкурса педагогических достижений (21 участник из 20 учреждений) и 3 профессиональных конкурса (30 участников). Также проведен конкурс образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Образовательный процесс. От идеи к развитию» (приняли участие 49 ДОО района).

В рамках национального проекта «Образование» 4 воспитателя дошкольных организаций стали победителями конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга».

Заместитель заведующего по УВР ГБДОУ № 30 Ряполова Эльмира Фаиковна стала лауреатом Петербургского регионального конкурса «Воспитатели России».

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

Конкурсы профессионального мастерства проводятся с целью повышения престижа педагогической профессии, развития творческой инициативы, мотивации к саморазвитию и профессиональному росту, повышению качества обучения, выявление и поддержка перспективных педагогических кадров.

В 2019 учебном году сотрудниками ИМЦ осуществлялось организационное и содержательно-методическое сопровождение конкурсного движения. Специалистами центра был реализован цикл методических мероприятий направленных на подготовку работников образования к участию в конкурсах профессионального мастерства на районном, региональном и федеральном уровнях, которые носили как информационно-организационный, так и методический, практико-ориентированный характер. В рамках подготовки педагогов к конкурсам были разработаны Положения о проведении цикларайонных профессиональных конкурсов. В поддержку конкурсного движения проводились следующие мероприятия: информационно-методические семинары, вебинары, мастер-классы и тренинги индивидуальные и групповые тематические консультации. Организовано посещение членами жюри конкурсных уроков и мероприятий.

По итогам педагогического конкурсного движения Московского района в 2018-2019 учебном году его лидерами стали школа № 489 (директор Калашникова О.Н.), детский сад № 4 (заведующий Калачева А.Ю.) и Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи Московского района (директор Шкапова Л.В.). За высокую результативность участия в педагогическом конкурсном движении отмечены дипломами коллективы школ № 376 (директор Дмитриенко М.А.), № 370 (директор Сергеева Н.М.) и детского сада № 22 (заведующий Луговская З.Н.). В номинации «Профессиональный резерв» награждена дипломом школа № 543 (директор Виноградова Е.Г.), достигшая успехов в профессиональных конкурсах для ОУ и педагогов на районном, городском и всероссийском уровне.

В 2018-19 учебном году в конкурсах педагогического мастерства приняли участие 330 человек. Победителями, лауреатами и дипломантами педагогических конкурсов стали 230 человек.

Педагоги района получили заслуженное признание на конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга – 1 учитель стал лауреатом в номинации «Учитель года», 1 учитель стал дипломантом в номинации «Педагогические надежды». В Восьмом городском фестивале учителей ОУ Санкт-Петербурга «Петербургский урок» 1 педагог стал победителем. В региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2019» победителем стал 1 педагог, а дипломантами – 3 педагога. Во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют-2019» победителем

стал 1 педагог, во всероссийском конкурсе «Воспитать человека» лауреатом стал 1 педагог. В XIII Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» авторский коллектив педагогов школы № 376 стал победителями, а авторский коллектив педагогов школы № 643 победил в региональном этапе.

В 2019 году количество победителей персональных конкурсов на получение премий федерального и регионального Правительств составило 14 человек.

В 2019 году состоялись две торжественные церемонии награждения педагогов по итогам конкурсов педагогических достижений и профессиональных конкурсов. Торжественная церемония награждения по итогам районных конкурсов педагогических достижений в 2018-2019 учебном году «Созвездие талантов» проводилась отделом образования администрации Московского района, ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района и ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района 14 июня 2019 года в ГУАП (ул. Ленсовета, д. 14).

29 августа 2019 года в МВЦ «Россия - моя история» (Бассейная ул., д. 32) в рамках пленарного заседания районной педагогической конференции «Образование, устремленное в будущее» состоялось награждение победителей всероссийских конкурсов педагогических достижений и конкурсов на получение премий Правительств Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Сильной стороной является организация работы по формированию готовности педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, в том числе за счет проведения обучающих мероприятий, индивидуального и группового консультирования на уровне ИМЦ, а результативность участия в педагогических конкурсах. **Слабой стороной** – недостаточная поддержка конкурсантов в ряде ОУ. **Перспективной работы становится** работа по повышению качества и привлекательности конкурсного движения в районе за счет внедрения новых организационных форм конкурсных процедур, создания онлайн среды сотрудничества и взаимообогащения активных и успешных учителей и воспитателей, формирования районной бригады разнопрофильных специалистов для сопровождения педагогов и их команд в конкурсах.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РАЙОНА В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ПЕРЕХОДУ НА НОВУЮ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок применяется к педагогическим работникам образовательных организаций, замещающим должности, указанные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 N 678.

В Санкт-Петербурге процедура аттестации закреплена распоряжением Комитета по образованию от 03.12.2014 № 5488-р «Об утверждении административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации». В соответствии с распоряжением Комитета по образованию №3962-р внесены изменения в регламент по аттестации педагогических работников Санкт-Петербурга (действие применяется с 01.03.2018 г.).

К каким изменениям необходимо было адаптироваться при подготовке индивидуальной папки:

- изменения в структуре и содержании экспертных заключений;

- изменения в требованиях к аналитическим справкам дошкольных педагогов, педагогов-психологов;
- изменения в оформлении внутришкольных мониторингов и результатов внешних мониторингов для учителей;
- изменения в оформлении папки (подготовка описи, установление достоверности представленных документов, заверение всего пакета документов руководителем ОУ, прошивка документов и др);
- организация хранения индивидуальных папок, прошедших экспертизу, в ОУ в течение 5 лет;
- новые требования к идентификации зачетных документов, так, например, распоряжением Комитета по образованию ежегодно, с 2017 года, утверждается перечень региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников.

Ряд существенных изменений в процедуре аттестации сразу же потребовал специальных усилий по подготовке как самих аттестуемых, так и руководителей организаций, а также ответственных за организацию аттестации в ОУ. Формы сопровождения процедуры аттестации в ИМЦ разделились на:

- индивидуальные и групповые консультации (по графику: ежемесячно, последний понедельник, и по запросу);
- индивидуальные консультации по подготовке к аттестации педагогических работников в связи с введением изменений в регламент по аттестации;
- консультации (очные и дистанционные) по процедуре аттестации для кандидатов на должность руководителя (директора, заведующего);
- консультации (очные и дистанционные) для ответственных в образовательных учреждениях за подготовку аттестационных папок педагогических работников, в связи с введением изменений в регламент по аттестации. Всего было проведено 10 плановых общих консультаций, где присутствовали 867 человек (по протоколам), в том числе педагоги ЧОУ, Педагогического колледжа им. Н.А. Некрасова.

В настоящее время, кроме методистов ИМЦ, оцениванием открытых уроков и занятий, занимаются специально обученные эксперты, список которых утвержден распоряжением Комитета по образованию № 213-р от 24.01.2019 «Об утверждении списка экспертов аттестационной комиссии Комитета по образованию». В этом документе 19 экспертов - представителей Московского района. Методист ИМЦ, Олефир Л.Н., является экспертом Центра оценки квалификации работников образования, структуры созданной в 2019 году; в октябре-ноябре 2019 прошла повторно курсы ПК в СПб АППО (36 часов) по теме «Подготовка экспертов по аттестации педагогических работников и кандидатов на должность руководителя образовательной организации».

18 и 19 ноября в Санкт-Петербурге сотрудниками ФГБНУ «ИУО РАО» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации был проведен экспертно-аналитический семинар по вопросам введения модели аттестации педагогических работников. В двухдневном семинаре приняли участие более 150 представителей региональных и муниципальных органов управления образованием, координационных советов, федеральных учебно-методических объединений, профессиональных союзов работников образования и научно-педагогической общественности из различных субъектов Российской Федерации: Москвы, Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Свердловской области, Республики Кабардино-Балкария, Калининградской области, Нижегородской области, Новгородской области, Кировской области, Республики Марий Эл и др. Семинар был открыт приветствием от Министерства просвещения Российской Федерации. Методист ИМЦ, Олефир Л.Н. участвовала в качестве модератора федерального экспертно-аналитического семинара «Введение модели аттестации педагогических работников с использованием проектов единых федеральных оценочных материалов по четырем компетенциям». Отмечена за работу благодарностью директора ФГБНУ «ИУО РАО» С.С. Неустроева. Информация о мероприятии выложена на [федеральном сайте](#);

Министерство просвещения планирует введение единой модели аттестации с 2021 года, поэтому 2019 год прошел в активной работе по приведению в надлежащее состояние аттестации управленческих и педагогических кадров. В течение года по графику проходили новые аттестационные процедуры руководители всех ОУ города, за 2019 год успешно прошли аттестацию

78% руководителей ОУ Московского района. Оставшиеся распределены по графику аттестации на 2020 год.

Активизировалась работа аттестационных комиссий ОУ, которые должны аттестовать работников на «соответствие занимаемой должности». Количество желающих аттестоваться на 1 и высшую квалификационную категорию возросло по сравнению с предыдущими годами. Так, в 2018 году успешно прошли аттестацию 735 педагогических работников. А в 2019 году - 1102 педагога. Рост составил 33%. В 2019 г. мы впервые за 10 лет перешагнули цифру 1000.



В 2019 году статистика показывает рост высшей категории по сравнению с первой (53%). При этом число отрицательных результатов экспертизы индивидуальных папок уменьшилось до 60 (для сравнения: в 2018 году были вынуждены отозвать папки 108 педагогов), официально по распоряжениям Комитета по образованию не зафиксировано случаев отказа в аттестации педагогическим работникам из Московского района из-за отрицательной экспертизы. Такой результат мы имеем вследствие оперативного реагирования аттестуемых и руководителей ОУ на оценивание индивидуальных папок экспертами ЦАРО. В течение 2019 года от участников образовательного процесса из учреждений Московского района не зафиксировано случаев жалоб и претензий (в Центр аттестации, Комитет по образованию, прокуратуру, суд) по подготовке и проведению процедуры аттестации.



Примечание: 12% учителей и педагогов дополнительного образования аттестовались в течение 2019 года по двум должностям (например, учитель и воспитатель ГПД; учитель и

преподаватель-организатор ОБЖ; педагог дополнительного образования и педагог-организатор;), 2% педагогов ДОО аттестованы по 2 должностям: учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Сильной стороной организации работы по готовности педагогических работников к аттестационным процедурам является регулярное сопровождение процедуры методистами ИМЦ:

- своевременное информирование,
- доступность информации через специальную страницу [на сайте ИМЦ](#);
- систематическое индивидуальное консультирование, очное и дистанционное (подсчет показывает, что только консультаций было проведено до 1000 часов);
- возможность для аттестуемых получить от методистов экспертизу проведенных уроков и занятий по заявкам;
- грамотное оформление документации, выдаваемой специалистами ИМЦ.

Слабой стороной:

- недостаточное внимание к данному вопросу ряда административных команд ОУ;
- частая сменяемость в ОУ специалистов, в функционал которых введена ответственность за подготовку к аттестации;
- недостаточный уровень компетентности документоведов в некоторых ОУ по подготовке и оформлению документов (справок, описей).

Перспективой работы становятся разъяснительные и обучающие мероприятия для разных целевых групп работников системы образования по пониманию особенностей кадровой политики в условиях изменения аттестационных процедур, перспективах внедрения НСУР, исполнения требований профессиональных стандартов. На сайте ИМЦ ведется раздел по данному вопросу, выделена отдельная страница по сопровождению внедрения профессиональных стандартов, где публикуются все принятые стандарты для образования, а также информационные и методические материалы.

Предполагаем, что аттестация в 2020 году будет проходить по действующим регламентам. Изменения, проведенные в 2019 году, связаны с адаптацией существующей процедуры к введению профессиональных стандартов образования, появлению новых должностей в системе общего образования. Скорее всего, что эта тенденция будет иметь продолжение, надо быть готовыми к сопровождению педагогических работников ОУ в условиях введенных требований профессиональных стандартов и адаптации к оценочным средствам новой модели аттестации.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Одним из приоритетных направлений административно-хозяйственной работы является создание условий для обучения слушателей, отвечающих современным требованиям, в том числе требования к антитеррористической защищенности объекта, а также материально-техническое обеспечение деятельности ИМЦ.

Для достижения поставленных задач по укреплению учебной базы ИМЦ были проведены следующие мероприятия, в том числе:

- Участие в размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд образовательного учреждения;
- Обеспечение сотрудникам надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- Контроль за соблюдением правил противопожарной безопасности, норм охраны труда и требований антитеррористической защищенности объекта;
- Организация и оснащение необходимыми расходными материалами и оборудованием совещаний и конференций, проводимых в ИМЦ.

Библиотечный фонд ИМЦ насчитывает более 6000 единиц хранения, функционирует читальный зал на 10 человек. Книги и журналы в библиотеке находятся в открытом доступе. В 2019 году была осуществлена подписка на профессиональные периодические издания для руководителей ОУ, методистов и учителей ОУ района и подписка на электронные версии с доступом к архивам журналов и возможностью скачивания и размножения наиболее актуальной информации.

В ИМЦ подключен доступ к электронной системе «Образование», готовые решения для специалистов образования (рекомендации, шаблоны документов, справочники, правовая база) - <https://1obraz.ru/>

В целях выполнения постановления Правительства РФ от 02 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», принятия мер, направленных на усиление антитеррористической защищенности объекта был заключен контракт на «Оказание услуг по обеспечению контрольно-пропускного режима и охраны помещений» с ООО «Охранное предприятие «Вельбот», имеющим соответствующую лицензию, выданную ГУ МВД по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Для дальнейшего развития и совершенствования инфраструктуры учреждения в 2019 году на средства, полученные ИМЦ в рамках субсидии на выполнение государственного задания (целевая статья 0260020440 «Субсидия бюджетным учреждениям - информационно-методическим центрам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания») было приобретено следующее оборудование и расходные материалы на сумму 705,84 тыс. руб.:

№ п/п	Наименование приобретенного оборудования	Количество (шт.)
1	Плоттер и расходные материалы к нему	1
2	Мобильный кондиционер для серверной	1
3	Компьютерные комплектующие и периферийные устройства	107
4	Уничтожители для бумаги	2
5	Кулеры для воды	4
6	Шкафы архивные	5
7	Универсальные крепления для мониторов	10

Перспективами дальнейшей административно-хозяйственной работы является внедрение и развитие цифровой образовательной среды ИМЦ, совершенствование материально-технических условий для сотрудников и обучающихся.